

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»
(МБДОУ «Радуга»)

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

МБДОУ «Радуга»

(протокол от 12 апреля 2023 г. № 3)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Радуга» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» (МБДОУ «Радуга»)</i>
Заведующий	<i>Румянцева Светлана Юрьевна</i>
Адрес организации	<i>606800, г. Урень, ул. Ленина, д. 216</i>
Телефон, факс	<i>(831) 542-00-71</i>
Адрес электронной почты	<i>raduga-uren@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образования Уренского муниципального округа</i>
Дата создания	<i>2011 год</i>
Лицензия	<i>от 13.12.2011 № 9745, серия 52 № 002154</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» (далее - Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и объектов культуры и спорта. Детский сад расположен в двух типовых зданиях. Проектная наполняемость на 147 мест. Общая площадь зданий 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов 30 мин. Режим работы групп - с 7:15 до 17:45.

Учредительные документы:

1. Основной государственный регистрационный номер 1095235000596 поставлен на учет 04.09.2009г.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № 9745 от 13.12.2011 , серия 52 № 002154
3. Устав учреждения утвержден приказом управления образования администрации Уренского муниципального округа Нижегородской области от 26.01.2021 г. № 30

Идентификационный номер налогоплательщика: 523500 6313

Нормативно-правовая база: основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Организации.

Документация Организации:

- договоры Организации с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников;
- программа развития Организации;
- образовательная программа;
- учебный план Организации;
- календарный учебный график;
- годовой план работы Организации;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов и специалистов (в соответствии с основной образовательной программой);
- расписание занятий;
- режим дня;
- отчёты по итогам деятельности Организации;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля размещены на официальном сайте Организации.

Документация Организации, касающаяся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников;
- личные дела работников;
- приказы по личному составу;
- книга приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание (штат работников в соответствии с установленными требованиями, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Аналитическая часть**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, Программы воспитания, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 108 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 смешанная группа раннего возраста - 21 ребенка;
- 1 младшая группа – 22 ребёнка;
- 1 средняя группа - 22 детей;
- 1 старшая группа - 19 детей;
- 1 подготовительная к школе группа - 24 детей.

Программы реализуемые в МБДОУ:

Цели, задачи и содержание учебно-воспитательного процесса осуществляются в условиях реализации основной образовательной программы МБДОУ.

Обязательная часть Программы сформирована на основании требований:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 368 с. с использованием программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020, - 368 с.

Коррекционная работа с детьми с затруднениями речевого развития осуществляется по программам:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2017.

2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. / Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2017.

Вариативная часть представлена парциальными программами:

1. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В. Куцакова: программа и конспекты занятий. 3-е изд., переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Смешанная группа раннего возраста 1,5-2 лет. Старшая группа 5-6 лет. Подготовительная к школе группа 6-7 лет).
2. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Князева О.А., Маханева М.Д. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А. Князева, М.Д. Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Основная образовательная программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации основной образовательной программы МБДОУ, на основании которой составлены и реализованы: учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий); годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с обучающимися в 2022 году); Годовой план (определяющий задачи работы на год второй половины 2021-2022 учебного года, первой половины 2022-2023 учебного года); рабочие программы специалистов и педагогов, утвержденные Приказом заведующего.

В МБДОУ созданы условия для предоставления информации родителям и всем заинтересованным лицам, широкой общественности об ООП ДО (характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения ОП; прогнозируемый педагогический результат), которые размещены на официальном сайте МБДОУ.

Педагогический процесс в МБДОУ осуществлялся с учетом баланса между организованной образовательной деятельностью (занятием), неорганизованными видами деятельности, подгрупповыми развивающими занятиями и свободным временем детей. Организованная образовательная деятельность (занятия) проводилась в утренние часы (плюс вторая половина дня у детей раннего возраста и старшей группы), согласно учебного плана. Время, отведенное на занятия в младшей и средней группах меньше, чем в старшей и подготовительной группе, а, следовательно, увеличивалось время на нерегламентированную и самостоятельную деятельность детей, что соответствует требованиям СанПиН.

Образовательная деятельность в МБДОУ выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования. Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации специфических видов детской деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми совокупности ООП, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной).

Значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых занятий.

Коррекционную работу воспитатели и учитель-логопед детского сада проводят по следующим направлениям:

1. Развитие сенсорных и моторных функций.
2. Развитие мимической мускулатуры.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Система занятий по коррекции произношения у дошкольников отличается от учебно-дисциплинарной модели. Для повышения качества коррекционной работы по развитию речи приобретено пособие «Умное зеркало». На экран можно выводить любые изображения и видео, а зеркальное покрытие позволяет видеть свое отражение, как и в обычном зеркале.

"Умное зеркало ArtikMe" совмещает в себе следующие блоки занятий:

- *Артикуляционная гимнастика.* Упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения. В зеркале появляется сказочный персонаж, который показывает, как правильно делать упражнения на артикуляцию.
- *Дыхательная гимнастика.* Упражнения для развития дыхательной мускулатуры и речевого аппарата. Анимационные инструкции со звуковым сопровождением и работой с микрофоном сделают процесс проведения дыхательных упражнений увлекательным и эффективным.
- *Постановка звуков.* Специальные задания, правильность выполнения которых проверяется зеркалом через микрофон.
- *Автоматизация звуков.* Более 20 занятий, созданных с помощью конструктора.
- *Дифференциация звуков.* Более 5 занятий, созданных с помощью конструктора.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на зеркальном экране - дает образный тип информации более понятный дошкольникам;
- движение, звук, мультипликация привлекает внимание ребенка;
- индивидуализация обучения;
- приобретение уверенности в себе, которое ребенок приобретает в процессе своей деятельности за компьютером.

Результаты освоения образовательной программы ДОО по образовательным областям:

«Физическое развитие».

Физкультурно-оздоровительная работа была направлена на охрану и укрепление здоровья детей. В каждом здании имеются залы с разнообразным оборудованием, спортивная площадка на улице.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка проводится по следующим направлениям:

- проведение профилактических процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях, физкультурно-оздоровительной направленности).

Проводились в ДОО профилактические мероприятия и вакцинация против гриппа. Медицинский работник занимается санитарно-просветительной работой с воспитателями и родителями.

Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделял двигательной активности детей на протяжении всего дня:

- разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые, уроки здоровья, интегрированные, занятия-соревнования и др.)
- физкультурные занятия на прогулке;
- оздоровительный бег на свежем воздухе.

В летний период традиционно организуется оздоровительная работа с детьми через различные виды деятельности, спортивные и подвижные игры, музыкальные и тематические праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

«Познавательное развитие».

Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, макеты, способствующие развитию познавательных способностей каждого ребенка, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве), развивает логическое мышление, умения анализировать, строить причинно-следственные связи. Педагогами групп организуются привлекательные для детей игры и занятия: игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические, спортивные, конструктивного характера, решение головоломок, разгадывание загадок, игры с числами и т.д.

С целью расширения кругозора, в течение года воспитатели формировали представления об окружающем мире для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные, увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших группах проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие обучающихся на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали соответствующую предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного, ответственного отношения к окружающей природе.

Т.о. достигается общая цель изучения природных и социальных явлений, осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением. У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети активны, они научены сравнивать объекты, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении различных ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

«Социально – коммуникативное развитие».

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.).

Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Дети усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Воспитатели много сделали в учебном году для того, чтобы уровень социализации детей в социуме и обществе поднялся на достаточный уровень. Для этого использовались разнообразные формы взаимодействия с воспитанниками: беседы этического характера, разговоры на разные темы понятные детям, общение в микрогруппах и индивидуально, совместные с родителями праздники, развлечения, семейные проекты.

«Художественно – эстетическое развитие».

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе с детьми педагоги использовали прием выстраивания процесса деятельности от замысла до его воплощения и получения результата. Создавали условия формирования у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались, наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных творческих конкурсах, где завоевывали победные и призовые места:

- «Неопалимая Купина»;
- «Ожившая книга»;
- «Семейный фотоальбом»;
- «Родная мамочка моя»;
- «Новогодняя сказка»;
- «Рождественский фестиваль народного творчества»;
- «Пасхальный фестиваль народного творчества»;
- «Природа родного края»;
- «Лыжня России 2022»;
- «Дети, дорога, безопасность»;
- «Зарничка-22»;
- «Малыши против простуды и гриппа».

При организации занятий по изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Использовались новые формы организации деятельности: подгрупповые и в микрогруппах; это занятия по обучению детей нетрадиционным техникам рисования.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду имеет положительную динамику и направлено на развитие эмоционального состояния детей и освоение всех видов музыкальной деятельности.

Коллектив ДОО постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка.

Анализируя результаты работы музыкального руководителя, нужно отметить, что главная цель - научить детей переживать музыку, эмоционально на неё отзываться достигается в полном объеме. Этому способствуют различные формы организации музыкальной детской деятельности, в том числе использование музыкальных дидактических игр.

Воспитателям необходимо пополнить музыкальные уголки групп дидактическим материалом, который будет способствовать созданию широких возможностей для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений детей.

Конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, театрализованные игры, беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки проводились один раз в неделю по запросам и интересам детей, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

Наблюдения, подвижные игры, дидактические и развивающие игры, игровая деятельность в уголках группы проводятся ежедневно.

«Речевое развитие».

Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях.

На НОД по речевому развитию решались задачи:

- формирования приемов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования);
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления;
- использования вербальных и невербальных средства общения,
- овладения диалогической речью;
- развития умений общения с взрослыми, сверстниками;
- развития интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащения активного, пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развития умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширения представлений об окружающем мире.

При развитии диалогической речи особое внимание уделялось формированию у детей умения строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять и др.), пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией. Для этого использовались беседы на самые разнообразные темы, касающиеся жизни ребенка в семье, в детском саду и т.д.

Именно в диалоге развивается умение выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста. Все эти умения необходимы и для развития монологической речи детей.

Речь обучающихся развивается в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, занятиях по ФЭМП и т. д. А также в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Для решения проблемы речевого развития воспитанников педагоги использовали «Программу развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

С детьми, имеющими ФФН проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем - логопедом.

Воспитательная работа

МБДОУ реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ, что отразилось на результатах Мониторинга качества дошкольного образования, проведенного с сентября по октябрь 2022 года. Положительная оценка родительского сообщества, а также социальных партнеров влияет на положительный имидж дошкольного учреждения.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом построения траектории развития обучающихся на основе карт индивидуального развития, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная деятельность в МБДОУ основывается на модульном принципе с использованием системы разнообразных методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;
2. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
3. Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, метод естественных последствий и др.;
4. Методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Реализуются следующие направления воспитательной работы:

- Модули: «Моя семья», «С чего начинается Родина. Наше Отечество», «Азбука поведения и общения», «Занятия», «Детско-взрослые сообщества», «Музейная педагогика. Ценим красоту», «Ранняя профориентация. Труд красит человека», «Развивающая предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями».
- Мероприятия (беседы экскурсии, культпоходы, прогулки и т.д.), игры (сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные, игры-драматизации и др.), социальные и экологические акции, творческие мастерские, проекты, выставки, конкурсы и викторины.
- Детско-взрослые сообщества: «Малышкины книжки» (младшая группа), «Юные инспекторы дорожного движения» (средняя группа), «Спасатели МЧС» (старшая группа), «Юные волонтеры» (подготовительная к школе группа).

В учреждении реализуется парциальная программа, направленная на нравственное воспитание детей. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Целью которой является воспитание нравственных чувств и качеств у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами нравственного воспитания, через приобщение детей к русской народной культуре.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Социальное партнёрство.

При организации образовательной деятельности используются наглядные и игровые методы в сочетании со словесными. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Сотрудничество детского сада с другими организациями дополнительного образования помогает развить способности у детей. Наблюдается динамика творческой активности детей, посещающих кружки и секции организаций дополнительного образования. Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДООУ невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Таким образом, современный детский сад не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом.

Детский сад «Радуга» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами города:

- МБУК «Районный Дом культуры»,
- «Музейно-выставочный комплекс им. Мамонтова»,
- «Районная детская библиотека»,
- «Дом ремёсел»,
- ФОК «Спарта»,
- ГБУЗ НО «Уренская ЦРБ»
- Детская поликлиника.

Взаимодействие с Городской библиотекой заключается в проведении совместных мероприятий и обеспечением наших детей художественной литературой библиотеки.

Взаимодействие с Домом ремёсел и музеем - это создание в образовательном учреждении временных экспозиций, посещение выставок онлайн и виртуально. Оказание методической помощи. Удовлетворение познавательных, культурных и нравственных потребностей воспитанников, родителей и педагогического коллектива ДООУ; организация и проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию воспитанников детского сада, по приобщению детей к культуре родного края.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания,
- Консультации,
- Изготовление поделок в кругу семьи,
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках,
- Творческие вечера, встречи,
- Мастер-классы,
- Физкультурные досуги.

- Общение внутри групп, созданных в приложении- мессенджере Viber. Это отличное решение для передачи сообщений, бесплатных звонков, отправки фотографий, общения. Опция видеосвязи позволяет видеть собеседника в реальном времени в качестве HD. С помощью этого приложения происходит быстрое информирование родителей (лиц их замещающих), общение с взрослыми и детьми. Во время карантина (март) и режима самоизоляции (апрель) воспитатели имели возможность прямого общения с детьми и их семьями. Педагоги давали рекомендации семьям по организации свободного времени с детьми и проводили заочные конкурсы.

Мы благодарны родителям за то, что они стараются выражать свое одобрение нашей работы через активную помощь и сотрудничество.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников МБДОУ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Рассматривает вопросы: • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает

	вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
--	---

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики – мониторинга.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития личностных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В ДОУ разработаны Карты оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Диагностика детского развития показала у воспитанников достаточный уровень овладения результатами образовательной программой.

В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с

родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Выпускники детского сада становятся учащимися двух школ города и двух школ Уренского муниципального округа.

Следуя рекомендациям Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Холмовской, Я.Я. Коломинского, Е.А. Пашко и др. в структуре готовности детей к школе изучаются следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность, физическая готовность и эмоционально-волевая готовность.

Личностная готовность. Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Социально-психологическая готовность к школьному обучению - это формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться.

Под физической готовностью подразумевается общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Общее состояние здоровья.

Под речевой готовностью понимается сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Эмоционально-волевою готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, у него формируется произвольность психологических процессов.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал хороший уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к обучению в школе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга не подлежат всеобщей огласке. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Мониторинг образовательной деятельности ДООУ показал, что детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно осваивают образовательную программу, а также активно развивают свои индивидуальные способности. Все это результат целенаправленной совместной деятельности педагогов детского сада в тесном сотрудничестве с семьей.

ООП МБДОУ детский сад «Радуга» выполнена на 100%.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Система оценки критериев развития представлена в баллах: от 1 до 1,5 – точка роста (условно не сформировано);

от 1,6 до 2,5 – в стадии формирования (условно частично сформировано);

от 2,6 до 3 – условно сформировано.

- точка роста (не сформировано). Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют или данное качество или умение у ребенка проявляется редко.

- в стадии формирования (условно частично сформированный уровень) развития.

Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру неустойчивые. Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются. Или данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.

- условно сформированный уровень развития. Данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

Результаты мониторинга:

С-К Р		П Р		Р Р		Х-Э Р		Ф Р		итог
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
Вторая группа раннего возраста										
1,7	2,2	1,6	2,2	1,5	2,1	1,6	2,2	1,5	2,3	<u>2,2</u>
Младшая группа										
1,9	2,3	1,8	2,2	1,8	2,1	1,8	2,2	2	2,4	<u>2,2</u>
Средняя группа										
1,9	2,6	1,6	2,4	1,8	2,5	1,7	2,5	1,8	2,6	<u>2,5</u>
Старшая группа										
2,3	2,6	2,2	2,4	2,2	2,5	2,3	2,5	2,4	2,6	<u>2,5</u>
Подготовительная к школе группа 1										
2	2,6	2	2,4	2	2,3	2	2,4	2	2,4	<u>2,4</u>

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития личностных качеств у детей по сравнению с началом учебного года.

Отмечена положительная динамика среднего и высокого уровня личностного развития детей по всем образовательным областям.

Этому способствовало использование интегративного и личностного подхода, развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Диагностика показала достаточный уровень овладения образовательной программой, несмотря на «пандемийный провал» последних лет. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, в основном знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Результаты мониторинга являются удовлетворительными на достаточном уровне. В следующем учебном году необходимо осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

ООП ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с 1 года до 7 лет, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и направлениями развития в образовательных областях, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

По решению Педагогического совета перед началом нового учебного года ежегодно в ООП ДО вносятся изменения (приказ от 31.08.2021 г. № 80, приказ от 31.08.2022 г. № 83).

В ДОУ реализуется программа развития детей раннего возраста «Теремок».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс основан на принципе личностно-ориентированного подхода к детям и предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

- Совместная деятельность детей и взрослого;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьей, социальными партнерами;
- Непосредственная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в режимных моментах.

При построении образовательного процесса учитываются следующие особенности:

- Климатические;
- Национально – культурные;
- Демографические;
- Географические.

Содержание ООП строится на включении в воспитательно – образовательный процесс сезонности, толерантности, этнической самоценности, особенностей состава групп, осознания принадлежности к городу Урень Нижегородской области.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Согласно годовому учебному графику, образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 1 неделю. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Педагогическим коллективом используются здоровьесберегающие технологии, основная задача которых – избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей. В ДОУ создана комплексная система оздоровительной работы, включающая:

- физкультурные занятия, в т.ч. на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- прогулки 2 раза в день;
- воздушные ванны;
- хождение босиком;
- режим проветривания;
- режим двигательной активности.

Учебный процесс строится на основе положения о режиме занятий, утвержденного заведующим расписания НОД. Режим дня воспитанников включает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план и учебный план-график, утвержденные заведующим разработаны в соответствии с действующими требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При реализации учебного плана учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана на год учитывались следующие требования:

- соблюдение требований по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- соблюдение нормативов, предельно допустимой нагрузки.

Учебный план реализует основную образовательную программу учреждения, определяет общий объем нагрузки для воспитанников, состав и структуру всех образовательных областей.

Учебный план предусматривает количество занятий, дающее возможность строить образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Во всех группах различные формы работы с детьми были организованы

утром и во вторую половину дня. Работа с воспитанниками строилась на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

В МБДОУ реализуется Программа развития «Развитие» на период с 2022 по 2027 год (приказ от 31.08.2022 г. № 94), основной целью которой стало, повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

В результате проведения мониторинга реализации предыдущей программы развития МБДОУ, на выходе получили следующие результаты:

- стабильная доля удовлетворенности Родителей условиями, качеством предоставленной услуги в районе 98%;
- удельный вес числа использования средств информатизации в образовательном процессе, в общем числе использование средств увеличился в связи с приобретением и использованием в образовательном процессе интерактивной доски, ноутбуков для всех педагогов с подключением Wi-fi;
- удельный вес числа Родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с детским садом в образовательном процессе, в общем числе Родителей также стабилен примерно 72% (+3%), в связи с введением новых электронных форм взаимодействия и организации совместных мероприятий, смотров-конкурсов, в том числе дистанционно;
- удельный вес числа использования средств информатизации в целях повышения компетентности Родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ в образовательном процессе (использование электронной почты для просвещения Родителей, работа на официальном сайте и персональных сайтах педагогов), в связи с открытием страниц групп в социальных сетях и составляет 100%;
- удельный вес числа педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии, к общему числу педагогов увеличился до 100%, благодаря посещениям вебинаров, семинаров и т.д. по данной теме, также контролю за данным направлением;
- удельный вес числа педагогов, использующих в образовательном процессе проектную деятельность 100 % из-за всесторонней работы с педагогами (педсовет, семинары - практикумы, мастер – классы, смотры - конкурсы проектов, презентации из опыта работы);
- расширилось сетевое взаимодействие МБДОУ и ИДЦ, в том числе через использование дистанционных (через интернет) форм взаимодействия.

Воспитательно-образовательный процесс в 2022 году был направлен на реализацию цели: «Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка». Задачи:

- Продолжить работу по повышению квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.
- Работать над внедрением новой развивающей технологии «Говорящая стена».

- Совершенствовать работу по формированию элементарных математических представлений детей, развивать интерес к математике (познавательной деятельности).
- Расширять сферу дистанционного участия родителей (законных представителей) воспитанников в едином образовательном пространстве детского сада, оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня.

<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
«Неопалимая Купина»	Региональный	2 место
«Семейный фотоальбом»	Региональный	Участие
«Родная мамочка моя»	Муниципальн	2 место (два), 3 место
«Новогодняя сказка»	Муниципальн	1 место (2 чел) 3 место (2 чел.)
«Рождественский фестиваль народного творчества»	Муниципальн	1 место 3 место
«Пасхальный фестиваль народного творчества»	Муниципальн	1 место
«Природа родного края»	Муниципальн	1 место
Буктрейлер «Ожившая книга»	ДОУ	1 место (3 чел.) 2 место (2 чел.) 3 место (1 чел.)
«Лыжня России 2023»	Муниципальн	1 место 3 место
«Дети, дорога, безопасность»	Муниципальн	Участие
«Зарничка»	ДОУ	Участие
«Малыши против простуды и гриппа»	Всероссийский	3 место

Вывод: используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей обучающихся, развитию их интересов и социализации.

Перспективы: активизировать работу педагогов МБДОУ по участию обучающихся в конкурсах различного уровня.

В целях создания оптимальных условий для развития инновационной деятельности в 2022 году педагоги нашего детского сада работали над проблемой районной инновационной площадки «Внедрение новой развивающей технологии для нового поколения «Говорящая стена». Разработка форм и способов использования технологии в практике работы детского сада». Неотъемлемой частью интеллектуальной «говорящей» стены служат пособия, материалы, игры, которые в последствии пополняют развивающие пособия группы. С помощью развивающей стены ребенок самореализуется. Главная идея «говорящей стены» - преобразование обычной среды пребывания ребенка в обучающую и «воспитывающую». «Говорящая стена» - это своеобразный живой экран. На стенах в группе и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки.

В результате работы по проблеме инновационной площадки разработан план образовательной работы с детьми с использованием «говорящих стен», в процессе

исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы. Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе на занятиях и в режимных моментах.

Говорящая стена дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании обучающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться, учитывать индивидуальные потребности ребенка, поддерживать инициативу детей.

«Говорящие стены» могут включать пространства «над» (потолок) и «под» (пол).

Дети обучаются в том случае, если они трогают, двигают, вращают, нюхают, лепят, рисуют, видят, слушают. Одним словом, для успешного и гармоничного развития личности и обучения педагоги задействуют все возможные каналы восприятия окружающего мира и информации.

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогами ДООУ ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Повышается уровень информационной компетенции у педагогов ДООУ, раскрывается их творческий потенциал. В образовательном процессе активно и плодотворно осваиваются педагогические технологии для детей нового поколения в условиях самостоятельной разработки новых подходов и практик развития обучающихся.

Определяющим выбор и реализацию новых педтехнологий в нашем дошкольном учреждении служит принцип ориентации на современные и прогнозируемые результаты дошкольного образования. Для этого мы используем:

- Технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технологию проектной деятельности.

- Технологию исследовательской деятельности.
- Технологию портфолио.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).
- Технологию театральной деятельности.
- Технологию «Говорящая стена».
- Технологию «Букроссинг».
- Технологию музейной педагогики.

Педагоги работают над созданием предметно - пространственной среды для реализации на практике всех используемых технологий. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая предметная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества - для этого в группах создаются необходимые условия для развития воспитанников.

Групповое пространство спланировано нами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения.

Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

Всего педагогических работников в ДОО 11 человек. Из них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 8;
- учитель-логопед - 1;
- музыкальный руководитель – 1.

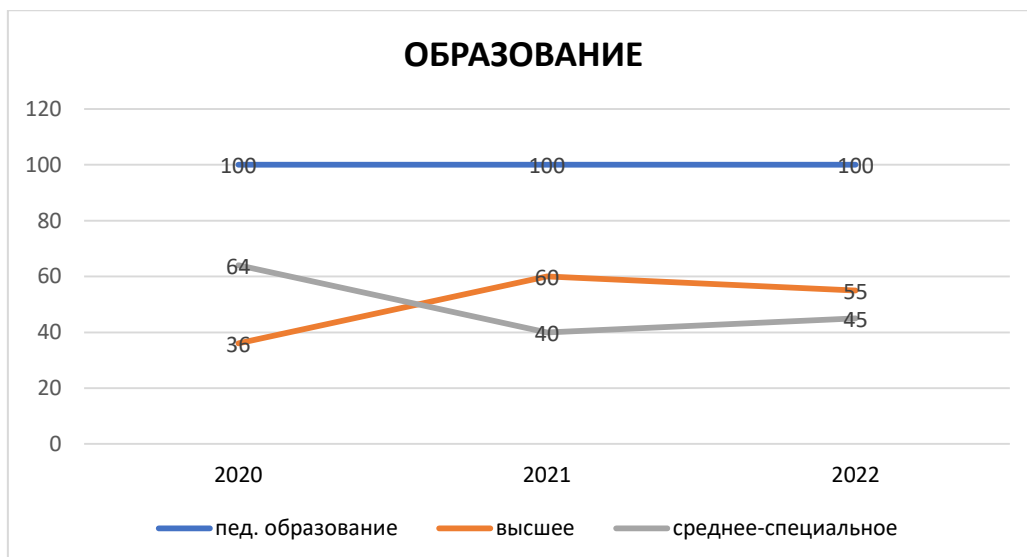
Характеристика кадров.

Образование.

С педагогическим образованием – 11 чел.(100%).

Высшее образование – 6 чел. (55%).

Среднее-специальное – 5 чел. (45%).

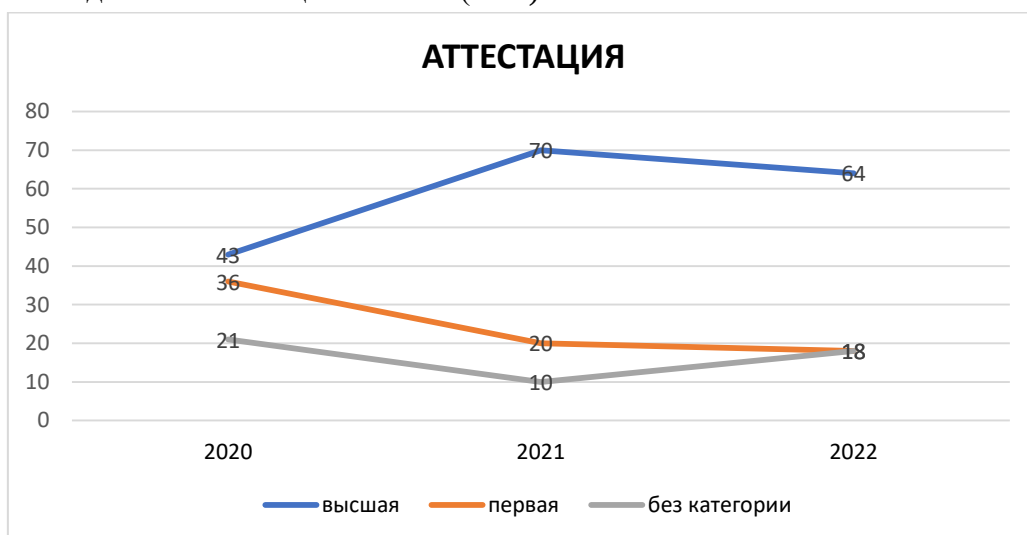


Аттестация.

С высшей квалиф. категорией – 7 чел. (64%).

С первой квалиф. категорией – 2 чел. (18%).

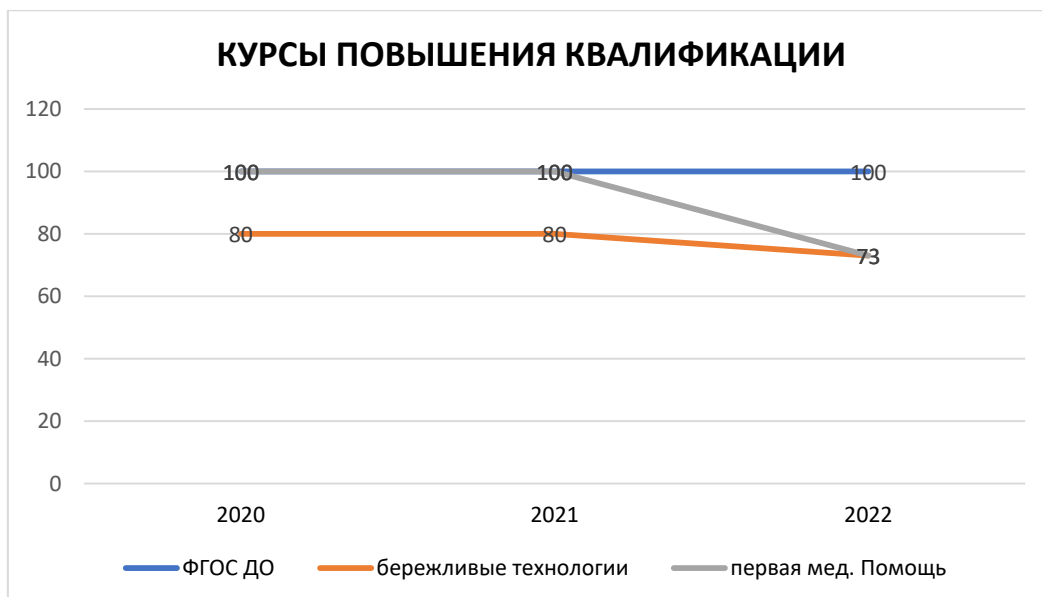
Не подлежат аттестации – 2 чел. (18%)



Прошли курсы повышения квалификации:

- по ФГОС ДО – 10 чел. (100%)
- по бережливым технологиям – (73%)
- по первой мед. помощи – (73%)

Курсы повышения квалификации и аттестация педагогов осуществляются в соответствии с графиком повышения квалификации педагогов МБДОУ детский сад «Радуга».



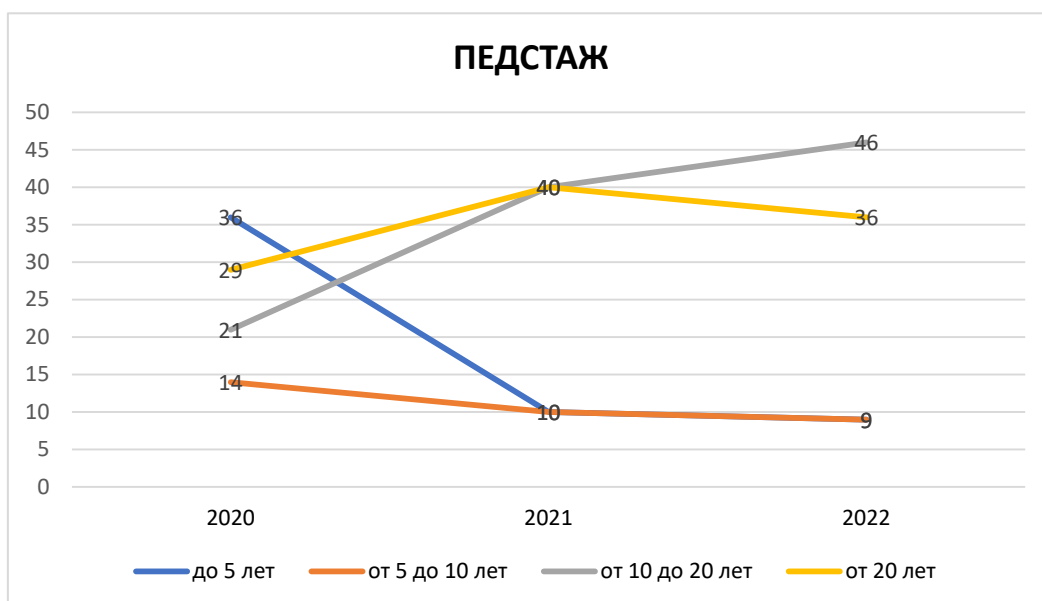
Педагогический стаж.

До 5 лет – 1 чел. – 9 %

От 5 до 10 лет – 1 чел. – 9 %

От 10 до 20 лет – 5 чел. – 45%

От 20 лет – 4 чел. – 36%



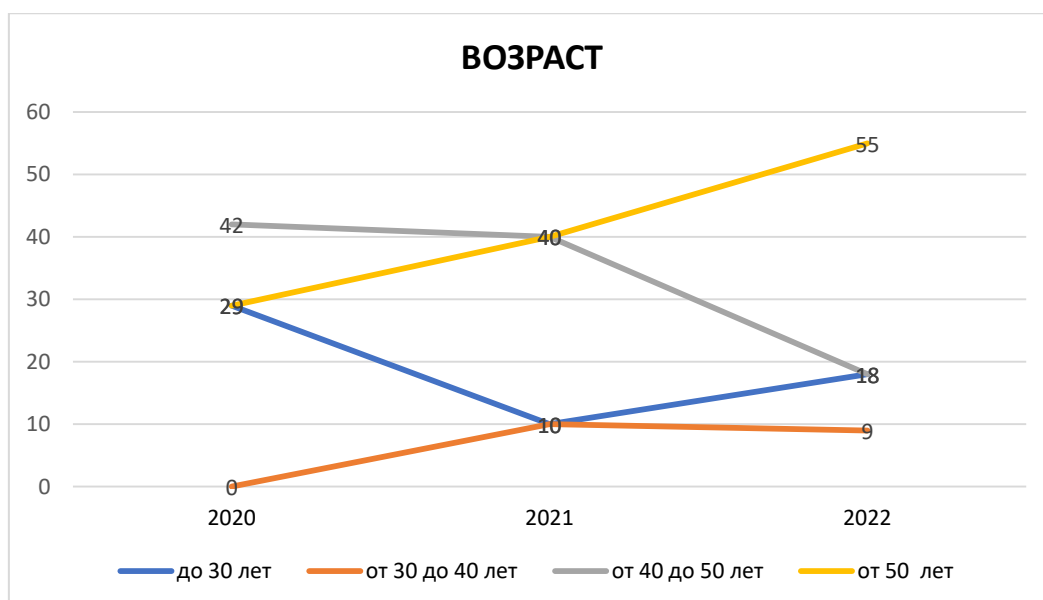
Возраст педагогов.

До 30 лет – 2 чел. – 18 %

От 30 до 40 лет – 1 чел. - 9%

От 40 до 50 лет – 2 чел. – 18 %

От 50 лет – 6 чел. – 55%



Средний возраст педагогов МБДОУ «Радуга» составляет 45 лет.

Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 уч. году работа с кадрами была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО, создание условий для профессионального роста и поддержки творческих инициатив педагогов, развитие способности к исследовательской деятельности.

Цель методической работы: Повышение профессиональной компетенции педагогов и способности к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Создать условия для повышения образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов, овладения педагогами инновационными методиками и внедрения их в педагогическую деятельность;
- Создать условия для организации контроля за работой воспитателей по формированию элементарных математических представлений;
- Способствовать развитию у детей интереса к математике, расширению и углублению знаний детей по программному материалу, развитию самостоятельного и нестандартного мышления у детей (анализу, сравнению, систематизации, обобщению), что будет способствовать развитию интеллектуальной культуры в целом.
- Способствовать установлению тесных контактов между воспитателями и родителями, для развития познавательных интересов детей.

В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Главной целью деятельности методической службы стало создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров в рамках ДОУ и вне его. Данная работа

опирается на диагностику профессиональной компетенции и оценку эффективности педагогического труда по конечным результатам. В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. В 2022 году проводились следующие мероприятия:

Семинары и практикумы, консультации:

- Круглый стол «Методическая копилка развивающей технологии «Говорящие стены».
- Консультация «Этапы развития счётной деятельности по возрастным группам».
- Мастер-класс «Дидактические игры на развитие устного счёта».
- Мастер-класс «Планирование и проведение занятий по математике».
- Круглый стол «Советы родителям по развитию математических способностей».
- Семинар-практикум. «Особенности занятия по математике для одарённых ребят».
- Круглый стол «Интеграция программы ФЭМП у дошкольников с другими образовательными областями».
- Круглый стол «Результаты инновационной работы».
- Консультация «Корректировка ООП ДОУ».
- Консультация «Календарный план воспитательной работы в группе».
- Семинар «Повышение качества образования через внедрение бережливых технологий в ДОУ».
- Консультация. «Организация работы с детьми по предупреждению травматизма в разных возрастных группах».
- Семинар-практикум «Использование технологии песочной терапии в развитии дошкольников».
- Семинар-практикум «Использование ковровинографии в развитии дошкольников».
- Семинар-практикум «Использование мультстудии в развитии дошкольников».
- Семинар-практикум «Использование технологии напольных игр в развитии дошкольников».
- Мастер-класс «Внедрение бережливых технологий в оптимизацию процесса организации образовательной деятельности».
- Мастер-класс. «Приёмы песочной терапии».
- Мастер-класс. «Приёмы использования ковровинографии».
- Консультация «Планирование работы по развитию дошкольников в летний период».
- Консультация «Анализ работы за год».

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Открытые просмотры НОД позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В 2022 году были проведены открытые просмотры по следующим направлениям:

- «Математическая игра».
- «Развитие двигательных способностей посредством математических разминок».
- «Использование технологии «Говорящая стена».

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

В учреждении ведется работа по изучению и обобщению передового педагогического опыта, большое значение уделяется самообразованию педагогов, участию в работе методических объединений. Каждый из педагогов ДОО выбрал значимое для него лично приоритетное направление в работе с детьми, и продолжают пополнять «Портфолио» материалами из личного опыта. При демонстрации своего опыта воспитатели давали открытые мероприятия, выступали с консультациями и т.п.; использовали презентации для обобщения своего опыта работы.

Опыт работы педагогов по различным направлениям представлен на сайте ДОО. У педагогов есть личные сайты и страницы на «Маам. ру» в сети Интернет.

В 2022 году 5 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию.

Два педагога ДОО прошли курсы повышения квалификации:

ФИО	Должность	Тема	Место прохождения	Кол-во часов
Смирнова Елена Адольевна	Воспитатель	«Основные направления деятельности педагога ДОО в условиях реализации рабочей программы воспитания»,	ГБОУ ДПО НИРО	72 ч
Макарова Надежда Фёдоровна	Музыкальный руководитель	«Инфоурок» «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	ООО «Инфоурок»	72 ч

Участие педагогов в конференциях, смотрах и конкурсах

Название конкурса	Уровень	ФИО участника	Результат
«Инновационные педагогические идеи»	Всероссийск	Восьмерик Я.В.	1 место
«Была война»	Всероссийск	Бровкина А.В. Смирнова В.В. Голубева Е.В.	2 место 2 место 2 место
«Развивающие игры и пособия. Стартап»	Всероссийск	Яковлев И.В. Голубева Е.В.	Участие Участие
«Многофункциональное пособие для детей раннего и дошкольного возраста»	Муницип	Восьмерик Я.В. Смирнова Е.А. Голубева Е.В.	1 место 1 место 1 место
«Воспитатель года-22»	Муницип	Бровкина А.В. Смирнова В.В. Голубева Е.В.	3 место Участие Участие
«Выборы в сказочной стране»	Муницип	Маралова Л.В. Яковлева И.В. Бровкина А.В. Смирнова В.В.	Участие

«Лэпбук по ФЭМП»	ДОУ	Восьмерик Я.В.	1 место
		Смирнова В.В.	1 место
		Яковлева И.В.	1 место
		Смирнова Е.А.	1 место
		Румянцева С.Н.	2 место
«Эффективные практики реализованных проектов»	Муницип	Бровкина А.В.	3 место
		Ножкина А.Н.	1 место
		Румянцева С.Н.	1 место
		Смирнова Е.А.	1 место
		Бровкина А.В.	2 место
		Смирнова В.В.	3 место
		Макарова Н.Ф.	3 место
		Голубева Е.В.	3 место

Выступления на педагогических мастерских округа:

- Яковлева И.В. «Методики В. Воскобовича в работе с детьми старшего дошкольного возраста».
- Восьмерик Я.В. «Гимнастика после сна, как один из компонентов здоровьесберегающих технологий».
- Макарова Н.Ф. «Игровые технологии в музыкальном развитии дошкольников».
- Румянцева С.Н. «Лэпбук, как современное средство обучения экологической грамотности детей дошкольного возраста».
- Смирнова Е.А. «Дидактическая игра как одно из средств сенсорного воспитания детей раннего возраста».
- Бровкина А.В. «Динамические паузы как средство коррекционно -развивающей работы с дошкольниками».
- Смирнова В.В. «Поддержка детской инициативы в экспериментально-исследовательской деятельности с применением ИКТ».

Таким образом, кадровый состав педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих. Соответствие должностного состава и количества работников требованиям Стандарта к кадровым условиям реализации ООП ДО. Укомплектованность штатами составляет 100 %, соотношение воспитатель/ребенок: 11/109. Педагогический коллектив состоит из опытных, работоспособных и с большим педагогическим стажем работы педагогов со средним и высшим образовательным цензом и в системе повышающий свою профессиональную компетентность. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитывая профессиональные и образовательные запросы. В МБДОУ созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов. Коллектив стабильный, что положительно отражается на корпоративных традициях коллектива и его сплоченности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Перечень учебных изданий и демонстрационного материала, утверждённый приказом заведующего «Об утверждении перечня учебно - методического обеспечения по реализации образовательной программы», был разработан нами в соответствии с возрастными группами и направлениями развития обучающихся в контексте ФГОС ДО (Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно- эстетическое развитие). Демонстрационный материал был структурирован в соответствии с комплексно - тематическим планированием.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиозаписи музыки различных жанров, музыкальных сказок, записи музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими

учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

На сайте ДОУ размещаются информационные материалы о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности

ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В 2022 году закуплены канцтовары для организации воспитательно-образовательного процесса ДООУ. Обновлены методические и дидактические пособия.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2022 году пополнилось 3 ноутбуками;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Формирование и пополнение фонда библиотечно - информационных ресурсов осуществлялось методической службой МБДОУ по средствам анализа информации, систематизации и обобщения материалов работы педагогов в соответствии с актуальной обстановкой и годовыми задачами.

Вывод: МБДОУ на 100% укомплектована необходимым учебно - методическим обеспечением для выполнения качества реализации ООП ДО МБДОУ.

Перспектива: Приобретение нового программно-методического и дидактического оборудования (пособий) соответствующего требованиям стандарта, учебно-методические пособия, справочную и энциклопедическую литературу, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал).

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. В каждом здании ДООУ имеется все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда в группах ДООУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет

ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В работе с детьми используется мультимедийное оборудование: ноутбуки, проекторы, экраны. Во всех группах имеется доступ к мультимедийному оборудованию. Во всех группах это оборудование стационарное. Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

В ДОУ созданы необходимые условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом.

Направления деятельности	Материально-техническое оснащение
Физическое развитие	Имеется два зала для гимнастических и музыкальных занятий, оснащенные спортивным оборудованием, спортивная площадка, все группы оборудованы прогулочными площадками с игровым и спортивным оборудованием. В каждой групповой имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.
Художественно-эстетическое развитие	В каждом здании имеется зал для музыкальных занятий, с современными ауди- и видеосистемами, установлены интерактивные доски с мультимедийными проекторами. Имеется костюмерная с детскими и взрослыми костюмами и реквизитом для театрализованной деятельности.
Экологическое воспитание	Установлены уголки природы в группах, цветники, имеются выставки животных, гербарии трав, различные папки с темами по экологии.
Интеллектуальное развитие	Группы оснащены развивающими центрами, играми. Все воспитатели имеют персональные ноутбуки для использования их в образовательных целях. Оформлены уголки безопасности с наглядным и игровым материалом в группах.
Методическая работа	Методический кабинет оснащен методическим материалом, наглядно-дидактическими пособиями.
Кабинет учителя-логопеда	Оснащён методическим материалом, наглядно-дидактическими пособиями для коррекции речи воспитанников, в том числе интерактивное оборудование «Умное зеркало» ArtikMe.
Медицинский кабинет	Необходимое медицинское оборудование.

В МБДОУ установлен необходимый режим функционирования: водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергосбережения.

Для обеспечения безопасности воспитанников в зданиях № 1 и 2 созданы следующие условия:

- территории детского сада огорожены забором;
- установлены тревожные кнопки для экстренных вызовов полиции;

- на каждом этаже есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации;
- здания и территории ДОО укомплектованы необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, пожарным водоемом;
- общее санитарное и гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме;
- в ДОО саду создана безопасная, комфортная развивающая среда;
- для сохранения и укрепления здоровья детей большое внимание уделяется формированию здоровьесберегающего пространства. Прежде всего созданы безопасные условия в группах, на участках и других местах пребывания детей, размер мебели подбирается с учётом возраста детей.

Улучшение материально-технической базы ДОО за 2022 год.

№	Приобретённое оборудование	Сумма
1	Канц. товары	109653,10
2	Уличное спортивное оборудование	127200,0
3	Внешний диск	5000,0
4	Тумбы для стола воспитателя	29600,0
5	Шкафы для пособий	10600,0
6	Декарации (банеры)	25037,0
7	Монитор для компьютера	15635,0
8	Карнавальные костюмы	7666,0
9	Методическая литература	10403,0
10	Игрушки	50403,90
11	Системный блок	90370,0

Вывод: административно – хозяйственная деятельность направлена на обеспечение стабильного функционирования всех систем, сопровождающих образовательные, физкультурно-оздоровительные, социально – бытовые процессы.

Материально-техническая база учреждения соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.03.2021 года.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: воспитатели, воспитанники и их родители (законные представители).

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

- Требования к психолого-педагогическим условиям;
- Требования к кадровым условиям;
- Требования материально-техническим условиям;
- Требования к финансовым условиям;
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка качества образовательных услуг показала:

- Разработанная и реализуемая в учреждении ООП соответствует действующим нормативным документам;
- В учреждении созданы все необходимые условия для реализации основной образовательной программы;
- Программа реализуется в полном объеме, в соответствии с действующими нормативными документам;
- Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в учреждении варьируется от 90 до 98 %.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой учреждения и качеством образования воспитанников.

Родители (законные представители) воспитанников отмечают, что в учреждении хорошее питание и санитарно-гигиенические условия. В системе проводится оздоровление детей. Педагогический коллектив заинтересован в реализации основной образовательной программы учреждения в полном объеме, что обеспечивает развитие детей. Педагоги выстраивают отношения с детьми и родителями (законными представителями) на основе диалога, открытости и доверия.

Большинство родителей считают, что детский сад имеет высокий рейтинг в микрорайоне.

1.	Осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с	ДОУ осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утвержденным постановлением
----	---	---

	Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».	Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
2.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.
3.	Наличие плана работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение	В ДОУ имеется в наличии план работы ДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.
4.	Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.	В ДОУ участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
5.	Мероприятия внутреннего контроля проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования, изучения документации и др.
6.	Корректирующие и предупреждающие действия проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.
<i>Анализ деятельности детского сада с родителями воспитанников.</i>		
1.	Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется в ходе консультаций, бесед, на родительских собраниях, при оформлении наглядной агитации и на сайте ДОУ.
2.	Организация и реализация планов	В ДОУ ведется разноплановая работа с

	работы и протоколов родительского комитета; общих и групповых родительских собраний (беседы и др. формы).	родителями: групповые родительские собрания, беседы и др. традиционные и нетрадиционные формы работы. Делопроизводство протоколов ведется своевременно.
3.	Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения, соответствие его содержания требованиям Постановления правительства.	ДОУ имеет сайт, соответствующий содержанием требованиями Постановления правительства.
4.	В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот.	В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот. Имеется необходимая для этого нормативная база. В ДОУ выплачивается компенсация части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком. В ДОУ имеется опекаемый ребёнок. В отношении данной категории семей воспитанников соблюдаются законодательные нормы по предоставлению льгот.
5.	Использование в работе с родителями разнообразных форм работы:	В ДОУ используются в работе с родителями разнообразных форм работы: 1 Общие и групповые родительские собрания 2 Наглядная агитация 3. Индивидуальные консультации и беседы. 4. Дискуссии, круглые столы 5. Практические занятия. 6. Выставки (книжные, детского творчества).
6.	В ДОУ ведется работа с семьями и детьми «групп риска»	В ДОУ ведется работа с семьями группы «социального» риска. Две семьи в ДОУ относятся к данной категории. В работу с данной категорией семей проводится следующая: консультирование, индивидуальная работа с детьми по итогам мониторинга.
<i>Анализ организации питания.</i>		
7.	Наличие пищеблока	В ДОУ имеется два пищеблока, которые включают горячий цех, раздаточную, холодный цех, моечную, кладовую для сухих продуктов, кладовую для овощей. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ.
8.	Администрация ведет контроль за качеством приготовления пищи.	Согласно плану контроля администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов, соблюдение графиков и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводят органолептическую оценку степени готовности блюд.
9.	Наличие договора с ООО «Логистика» о порядке	ДОУ имеет договор по обеспечению организации питания с ООО «Логистика»

	обеспечения питанием воспитанников и сотрудников.	
10.	Соблюдения требования СанПиН к качеству питания.	В ДОУ соблюдаются требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима.
11.	Наличие документации.	В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.
12.	Соблюдаются требования техники безопасности на пищеблоке.	Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются.
13.	Выполнение предписаний надзорных органов.	Все предписания Пожнадзора, Роспотребнадзора выполняются своевременно.

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	86 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	108 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	108 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	9 человек / 82%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек / 64%
1.8.2	Первая	2 человека / 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 109 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	137,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.