

## Азбука родительской любви

### • Любите своего ребенка!

То есть радуйся его присутствию, принимай его таким, каков он есть, не оскорбляй и не унижай его, не подрывай его уверенности в себе, не подвергай его несправедливому наказанию и не отказывай ему в твоём доверии — дай ему повод любить тебя. Для ребенка главными признаками того, что его любят, является «особое время вместе с мамой и папой», интерес родителей к его деятельности, их поощряющие улыбки и слова о том, что «они его любят», тактильный (прикосновение объятия) и зрительный контакт (глаза — глаза) со взрослым.



### • Будьте добрым примером для своего ребенка!

Привейте ему уважение к культуре своего народа, традиционным ценностям. Ребенку необходим такой домашний очаг, где семья дружна, где уважают и любят стариков, где поддерживают тесные и искренние связи со всеми родственниками и дружными, где готовы мириться с недостатками другого человека и помогать в их исправлении.

Ребенок должен жить в такой семье, где придерживаются Идеалов любви, веры и надежды, ответственности за свое поведение, тогда у него будет формироваться чувство гордости за Свою семью и стремление быть похожим на родителей.

### • Играйте со своим ребенком!

То есть уделяй своему ребенку необходимое время, разговаривай с ним, играйте с ним так, как ему нравится. Принимайте его игры серьезно, войдите через них в картину Его мира и взгляните на других и себя Его глазами. Используйте принцип сотворчества взрослого и ребенка, применяя приемы прогнозирования и обсуждения возможных последствий поведения ребенка, предвосхищение и проигрывание в игре реальных событий, их моделирование. Действия в игровом образе помогут ребенку быстрее определиться и обрести себя в сложном мире человеческих взаимоотношений.

### • Трудитесь со своим ребенком!

Разрешите своему ребенку принять участие в вашей работе (в доме, в саду или огороде). Помогите ему усвоить алгоритм трудового действия. Используйте принцип оценки того, что сделано успешно ребенком, а не того, что ребенок не смог или не успел сделать. Создавайте ситуации возможности выбора цели: «Как ты хочешь и почему? Ты можешь ...» Когда ребенок подрастет, приучайте его участвовать во всех работах по хозяйству дома и в группе детского сада, научите его нести ответственность за невыполнение своих обязанностей.

**• Позвольте ребенку приобретать жизненный опыт, пусть даже не безболезненно, но самостоятельно!**

Ребенок признает только такой опыт, который он пережил лично. Ваша

собственная опытность нередко оказывается лишенной ценности для ребенка. Дайте ему возможность накопить собственный опыт, даже если это связано с известным риском. Используйте метод эмоционального предвосхищения последствий ситуации, его проигрывания в игре. Чрезмерно оберегаемый ребенок, «застрахованный» от любой опасности, нередко «выпадает» из жизни своих сверстников и становится объектом их насмешек или жалости.

- **Покажите ребенку возможности и пределы человеческой свободы!**

Родители должны раскрыть перед ребенком замечательные возможности развития и утверждения человеческой личности. Создавайте ситуации борьбы мотивов: «Как ты хочешь поступить? А почему ты так хочешь? А как можно поступить по-другому? А как лучше? А как бы поступил другой мальчик (девочка)? А как бы поступила я? А почему бы я так поступила?» Вместе с тем ему нужно показать, что любой человек должен признавать и соблюдать известные нормы поведения в семье, в коллективе и вообще в обществе. Поэтому родители обязаны следить за поведением ребенка и направлять его таким образом, чтобы его поступки не причиняли ущерба ни ему самому, ни другим. При этом следует помнить, что методы наказания воспитывают хуже, чем методы поощрения и стимулирования, однако, в случае необходимости, следует воспитывать уважение к правилам посредством и наказания, но без злости и раздражения взрослого.

- **Ждите от ребенка только таких мнений и оценок, на какие он способен в соответствии с возрастом и собственным опытом!**

Ребенку требуется длительное время, пока он научится ориентироваться в этом столь сложном мире. Помогайте ему, как можете, и требуйте от него собственного мнения или самостоятельного вывода только в том случае, когда он способен на это в соответствии с накопленным опытом и степенью своего развития. Используйте метод логических последствий, помогая ребенку соотносить причину и следствие своих поступков и жизненных обстоятельств.

- **Предоставляйте ребенку возможность таких переживаний, которые будут иметь ценность воспоминаний!**

Ребенок «питается», так же как и взрослый, переживаниями, которые дают ему возможность ознакомиться с жизнью других людей и с окружающим миром. В первую очередь, на перевод переживаний в ранг ценных воспоминаний оказывают совместные семейные традиции.

*Подготовлено по книге Микляевой Н. В., Микляевой Ю. В. «Работа педагога-психолога в ДОУ»: Методическое пособие.*