

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



**Цель:** воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим вербальными и невербальными средствами.

Ведущие **задачи** развития речи:

- В первой младшей группе это развитие разговорной речи и умения понимать обращенную речь, вступать в индивидуальный речевой контакт с окружающими людьми, выразить свои мысли вербально.
- Во второй младшей группе ведущей задачей становится дальнейшее развитие разговорной речи, опосредованное использованием
  - литературных текстов, рассматриванием картинок, предметов, объектов природы.
- В среднем дошкольном возрасте основное внимание уделяется развитию речевой инициативы и речевой самостоятельности ребенка, как в процессе общения, так и в монологической речи.
- В старшем дошкольном возрасте основной задачей по развитию речи становится выявление индивидуальных способностей детей в речевой

деятельности, развитие творчества. Творческие проявления можно наблюдать как в содержании, так и в средствах его передачи.

В Стандарте прописаны требования к результатам освоения Программы – это целевые ориентиры

**Целевые ориентиры** – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.**

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает развитие языковой сферы ребенка

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- владеет разговорной речью;
- владеет первыми навыками культуры общения;
- владеет основами грамматической структуры речи;
- владеет общеречевыми умениями (речевое дыхание, темп, ритм речи, дикция).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- принимает участие в групповой беседе;
- задает вопросы, адекватно отбирает и использует лексические средства;
- владеет нормами речевого этикета.

