

Утверждён

приказом заведующего

МБДОУ детского сада «Радуга»

от 30.09.19 г. № 104

 С.Ю. Румянцева



## План мероприятий

### Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга»

#### Уренского муниципального района Нижегородской области по обеспечению условий доступности обучения

#### для детей-инвалидов и детей ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивный подход к образованию детей-инвалидов связан с социальным заказом общества и государства. В целом система обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов использует потенциал как специальных, так и общеобразовательных учреждений и ориентирована на наиболее часто встречающиеся проблемы ребенка.

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Реализация плана предполагается через организацию мероприятий по формированию образовательного пространства, обеспечивающего право на получение непрерывного образования любому ребёнку-инвалиду с учетом свободного выбора места обучения (образовательного учреждения и формы получения образования).

Целью планирования работы в данном направлении является поэтапное повышение с учетом финансовых возможностей уровня доступности для лиц с ОВЗ к объекту и предоставляемым на нем услугам в сфере образования, в том числе:

- обеспечение условий доступности для лиц с ОВЗ объекта сферы образования;
- обеспечение условий для беспрепятственного пользования лицами с ОВЗ услугами в сфере образования;
- полноценная интеграция лиц с ОВЗ в общество.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» определяются:

- цели обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг;
- значения показателей доступности для инвалидов объектов и услуг;
- перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

План предусматривает реализацию комплекса мероприятий по следующим **основным направлениям:**

**1. Обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления реабилитационных услуг в рамках совершенствования системы реабилитации инвалидов в образовательном учреждении.**

В рамках указанного направления в ДООУ необходимо решить задачу по укреплению материально-технической базы для проведения комплексной медицинской, педагогической и социальной реабилитации инвалидов.

**2. Создание институциональных основ обеспечения устойчивого формирования доступной среды для инвалидов в образовательном учреждении.**

В рамках указанного направления в образовательном учреждении предполагается:

- проведение мониторинга доступной среды для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры и жилья (1 раз в год);
- создание инфраструктуры информационно-справочной поддержки;
- оснащение образовательного учреждения специальным, в том числе учебным, реабилитационным оборудованием (в целях обеспечения физической доступности образовательного учреждения), для организации коррекционной работы и обучения инвалидов.

**3. Создание условий доступности образования, в том числе создание безбарьерной дошкольной среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении.**

Данное направление предполагает:

- создание системы и проведение мониторинга психолого-педагогического сопровождения и успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в ДООУ общеразвивающего вида доступной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для обеспечения доступности зданий и сооружений необходимо решить задачу по приспособлению входных групп, лестниц, пандусных съездов, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений, прилегающих территорий;

- разработка моделей реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях ;
- проведение обучающих мероприятий для специалистов и педагогов по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в ДООУ;
- осуществление сотрудничества с общественными организациями, иницирующими вопросы совместного образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях на принципах социального партнёрства.

#### **4. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса детей-инвалидов в различных образовательных моделях.**

В системе дошкольного образования для детей с ОВЗ уже сегодня существуют следующие образовательные модели:

- модель воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов в группах ДООУ;
- модель обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеразвивающих группах совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- модель обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеразвивающих группах по индивидуальным образовательным маршрутам в совместно с нормально развивающимися сверстниками;

В рамках указанного направления по формированию условий доступности обучения детей-инвалидов в ДООУ предполагается:

- разработка образовательным учреждением методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка-инвалида;
- создание образовательных ресурсов (печатных и электронных) для формирования банка методических материалов, аудио- и видеотек, учитывающих специфику нарушения в развитии ребенка-инвалида;

#### **5. Создание условий для обеспечения качества образования детей-инвалидов в образовательном учреждении.**

Данное направление предполагает:

- разработку системы мониторинга по оценке качества образования детей-инвалидов;
- моделирование инфраструктурных компонентов и содержательного наполнения образовательной среды в условиях совместного образования;
- провести анализ действующих правоприменительных практик образования детей-инвалидов в различных образовательных моделях;
- создать региональную систему непрерывного образования для детей с ОВЗ, состоящую из различных современных образовательных моделей, обеспечивающих свободу выбора образовательного маршрута;
- решение проблемы не оснащённости объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, необходимыми для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ услуг наравне с другими лицами;

- решение проблемы отсутствия в административных регламентах государственных услуг (в должностных инструкциях работников) положений, определяющих их обязанности и порядок действий по оказанию детям-инвалидам и детям с ОВЗ помощи и содействия в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.
- наличие работников, предоставляющих услуги детям-инвалидам и детям с ОВЗ прошедших инструктирование или обучение по вопросам, связанных с обеспечением их доступности и оказанием при этом помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, и не владеющих необходимыми для этого знаниями и навыками.

**Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей, предоставляемых услуг детям-инвалидам и детям с ОВЗ с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а также оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих получению услуг.**

1. Принятие МБДОУ детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области нормативных правовых документов, обеспечивающих соблюдение установленных законодательством Российской Федерации условий доступности объекта и услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
2. Организация работы по обеспечению предоставления услуг инвалидам;
3. Расширение перечня оказываемых услуг, доступных для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Планируемое повышение значений показателей доступности объектов и услуг определены исходя из норм и требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1521 «Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;
- Приказа Министерства регионального развития Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 605 «Об утверждении свода правил «СНиП 35-01-

2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (СП 59.13330.2012)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

**План мероприятий по обеспечению условий доступности обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ детский сад «Радуга» на 2019-2030 г.г.**

| № | Мероприятия   | Срок исполнения       | Ответственные исполнители |
|---|---|-----------------------|---------------------------|
| 1 | Проведение анализа технического состояния объекта на предмет доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.  | 2019 год              | Заведующий ДОУ            |
| 2 | Приобретение специального оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объекту (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.  | В соответствии с ПФХД | Заведующий ДОУ            |
| 3 | Оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.  | В соответствии с ПФХД | Заведующий ДОУ            |
| 4 | Приведение состояния зданий и сооружений в соответствие с требованиями безопасности и правил по обеспечению их доступности для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:<br>- приспособление входных дверей, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий;<br>- оборудование кабин (мест) в общественных туалетах;<br>- оборудование пешеходных коммуникаций текстовой информации (включая графические схемы маршрутов передвижения по зданию), пандусами, тактильными и контрастными | В соответствии с ПФХД | Заведующий ДОУ, завхоз    |

|    |  |   |                     |
|----|--|---|---------------------|
|    | поверхностями.   |   |                     |
| 5  | Проведение консультаций для специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей), воспитателей по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования МБДОУ.                        | По запросам специалистов и воспитателей             | Старший воспитатель |
| 6  | Обеспечение методического сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций зрения и самостоятельного передвижения, и оказания им помощи на объектах в сфере образования.  | При поступлении в ДОУ детей инвалидов и детей с ОВЗ | Старший воспитатель |
| 7  | Оказание услуг инвалидам в дистанционной форме, с использованием электронного взаимодействия и сети Интернет, телефона   | При поступлении в ДОУ детей инвалидов и детей с ОВЗ | Старший воспитатель |
| 8  | Предоставление детям-инвалидам образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательной организации   | При поступлении в ДОУ детей инвалидов и детей с ОВЗ | Старший воспитатель |
| 9  | Создание служб психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении для формирования психологической среды, позволяющей детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья комфортно себя чувствовать и формирование внешней инфраструктуры данных служб | При поступлении в ДОУ детей инвалидов и детей с ОВЗ | Старший воспитатель |
| 10 | Создание системы и проведение мониторинга психолого-педагогического сопровождения и успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья   | При поступлении в ДОУ детей инвалидов и детей с ОВЗ | Старший воспитатель |
| 11 | Разработка образовательным учреждением методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида   | При поступлении в ДОУ детей инвалидов и детей с ОВЗ | Старший воспитатель |
| 12 | Создание образовательных ресурсов (печатных и электронных) для формирования банка методических материалов, аудио-видеотек, учитывающие специфику нарушения в развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.  | При поступлении в ДОУ детей инвалидов и детей с ОВЗ | Старший воспитатель |

### **Основные ожидаемые результаты**

- поэтапное выполнение запланированных значений (показателей) доступности объекта и услуг с учетом финансовых возможностей организации, предоставляющей услуги в сфере образования;
- обеспечение беспрепятственного доступа детям-инвалидам и детям с ОВЗ к объекту и предоставляемым услугам согласно запланированным показателям Плана мероприятий МБДОУ детский сад «Радуга».
- условия для устойчивого развития доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, повышение доступности и качества предоставляемых инвалидам услуг в сфере образования.

Сроки реализации Плана мероприятий – 2019–2030 годы. Результатом реализации плана является повышение к 2030 году значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.