

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
МБДОУ детского сада «Радуга»
«Радуга»
протокол от 18.04.2019 г. № 4

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
МБДОУ детского сада
С.Ю.Румянцева
от 18.04.2018 г. № 34



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Радуга»
Уренского муниципального района
Нижегородской области

2018 год

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области (далее ДОО) создано на основании распоряжения администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 24.08.2009г., и на основании постановления администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 04.03.2015 г. реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 22 детского сада «Факел» г. Урень Нижегородской области.

Основными видами деятельности ДОО является:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

МБДОУ детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области осуществляет свою деятельность на основе лицензии и приложения на право ведения образовательной деятельности от 13.12.2011 года, регистрационный № 9745, Устава и иных локальных актов.

Место нахождения ДОО:

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 216.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 216.

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 173.

Режим работы ДОО – пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.15 до 17.45.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

2. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в 2018-2019 учебном году был направлен на реализацию **цели:**

«Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе»

Перед коллективом были поставлены **следующие задачи:**

- ✓ Продолжать работу, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста,

с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.

- ✓ Организовать изобразительную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через различные виды деятельности.
- ✓ Продолжать работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение разнообразных педагогических и информационных технологий, направленных на улучшение качества образования воспитанников.
- ✓ Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в единое образовательное пространство детского сада, оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Способствовать установлению доверительных и партнерских отношений.
- ✓ Продолжать работу, направленную на формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В ДОУ разработана Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальных программ: «Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В. Куцаковой, «Добро пожаловать в экологию!» для детей 3-7 лет. О.А. Воронкевич.

ООП ДО составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

ООП ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

ООП ДО обеспечивает разносторонне развитие детей с 2 до 7 лет, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и

направлениями развития в образовательных областях, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

По решению Педагогического совета перед началом нового учебного года ежегодно в ООП ДО вносятся изменения (приказ от 30.08.2018 г. № 81).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Основной формой организации образовательного процесса является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы). Занимательная деятельность представлена дидактическими играми, игровыми ситуациями, экспериментированием, проектной деятельностью, беседами и др.

Образовательный процесс основан на принципе личностно-ориентированного подхода к детям и предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Особенности образовательного процесса.

Особенности	<i>Климатические</i>	<i>Национально – культурные</i>	<i>Демографические</i>	<i>Географические</i>
Содержание	Сезонность в воспитательно – образовательном процессе	Толерантность, этническая самооценność	Наполняемость, состав групп ОУ	Осознание принадлежности к городу Урень Нижегородской области

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Образовательный процесс в ДООУ планируется и организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДООУ», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 1 неделю. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДООУ (для детей в процессе адаптации).

Педагогическим коллективом используются здоровьесберегающие технологии, основная задача которых – избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей. В ДООУ создана комплексная система оздоровительной работы, включающая:

- физкультурные занятия, в т.ч. на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- прогулки 2 раза в день;

- воздушные ванны;
- хождение босиком;
- самомассаж;
- режим проветривания;
- режим двигательной активности.

Учебный процесс строится на основе положения о режиме занятий, утвержденного заведующим расписания НОД (приказ от 30.08.2018 г. № 84). Режим дня воспитанников включает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план, утвержденный заведующим (приказ от 30.08.2018 г. № 82) разработан в соответствии с действующими требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При реализации учебного плана учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В целях создания оптимальных условий для развития инновационной деятельности в ДОУ в 2018-2019 уч. г. продолжает работу районная инновационная площадка по проблеме «Разработка и совершенствование адаптированной программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Как? Почему? Зачем? Откуда?». Идея инновационной деятельности заключается в разработке образовательно-развивающей программы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, с целью развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Педагоги детского сада изучили методическую литературу по детской поисково – познавательной деятельности. Работали над созданием предметно - пространственной среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая предметная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества — для этого в группах созданы уголки познавательного развития. В них имеется оборудование для исследований, лэпбуки, познавательные игры, энциклопедии.

Групповое пространство спланировано нами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. При этом среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и — что важно — для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия, тем самым способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге — учит учиться. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работа в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет нам формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Также педагогами разработано перспективное планирование экспериментальной деятельности, наблюдений, бесед на учебный год для всех возрастных групп с постепенным усложнением познавательных задач. Перспективное планирование включает в себя 15 тематических периодов для всех возрастов: солнце, песок, семена и плоды, живая и неживая природа, деревья и кустарники, вода, бумага и картон, снег, металл, ткань, глина, воздух и ветер, пластмасса, камни, увеличительные и измерительные приборы.

Согласно перспективному планированию разработан цикл совместной деятельности с семьями воспитанников, картотека опытов.

Основным методом в деятельности по экспериментированию у дошкольников является проведение элементарных опытов. Их новизна и значимость в работе заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.). Опыты используются для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

Исследовательская деятельность используется как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается как воспитателем, так и детьми. Она должна быть ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных.

В ДОУ функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников составляет 157 человек.

1. Вторая группа раннего возраста – 23 чел.
2. Младшая группа – 24 чел.
3. Средняя группа № 1 – 22 чел.
4. Средняя группа № 2 – 22 чел.
5. Старшая группа № 1 – 22 чел.
6. Старшая группа № 2 – 20 чел.
7. Подготовительная к школе группа – 24 чел.

Основной формой работы в возрастных группах является игровая деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

от 2-х до 3-х лет	1 час 40 минут
от 3-х до 4-х лет	2 часа 30 минут
от 4-х до 5-х лет	3 часа 20 минут
от 5-х до 6-х лет	5 часов 50 минут
от 6-х до 7-х лет	7 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятиями не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

3. Анализ системы управления организации

Управление МБДОУ детский сад «Радуга» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ детский сад «Радуга» является заведующий Румянцева Светлана Юрьевна.

Постоянно действующим органом коллегиального управления является Общее собрание МБДОУ детский сад «Радуга». В 2018 – 2019 учебном году было проведено 3 заседания, на них были рассмотрены следующие вопросы:

- о порядке и подготовке организации проведения самообследования МБДОУ в 2018 – 2019 уч.г.;
- о принятии Коллективного договора МБДОУ детский сад «Радуга».
- об утверждении отпусков работников МБДОУ детского сада «Радуга».
- о внесении изменений в положение о стимулирующий выплатах работникам МБДОУ;
- об организации летнего отдыха в 2018-2019 уч.г.;

Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, является Педагогический совет.

Проведено три педагогических совета.

1. Педагогический совет № 1 (установочный).

Тема: «Основные направления работы детского сада в 2018 – 2019 учебном году. Утверждение планов работы на год».

Цель: познакомить педагогов с итогами августовской педагогической конференции, с мероприятиями на новый учебный год. Нацелить на предстоящую работу.

Август

2. Педагогический совет № 2 (тематический).

Тема: «Использование новых форм и технологий по развитию изобразительной деятельности у воспитанников ДОО».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации ФГОС ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Декабрь

3. Педагогический совет № 3 (тематический).

«Итоги работы районной инновационной площадки по теме: «Разработка и совершенствование адаптированной программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Как? Почему? Зачем? Откуда?»».

Цель: подведение итогов работы за три года.

Апрель

4. Педагогический совет № 4

Тема: «Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области»

Цель: ознакомление с отчетом и принятие его с дополнениями и исправлениями.

Апрель

Органом, созданным с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников, является Родительский комитет.

На заседаниях родительского комитета были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждались состав родительского комитета и план работы;
- рассматривались вопросы о питании воспитанников, выбирались представители родительского комитета в комиссию по питанию; и др

С целью реализации задач по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых профессиональных прав и интересов членов коллектива МБДОУ, работает профсоюзный комитет.

4. Анализ качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития личностных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В ДОУ разработаны Карты оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Система оценки критериев развития в баллах, основывается на концепции Л.С. Выготского о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

- 1- начальная стадия;
- 2- в развитии;
- 3 - при умеренной поддержке;
- 4 - самостоятельно;
- 5 - устойчиво.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном в ДОУ преобладает средний уровень развития детей. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. 100% воспитанников освоили ООП ДО своей возрастной группы.

Выпускники детского сада становятся учениками двух школ города и двух школ Уренского района. С МБОУ «Уренская СОШ № 1» заключён договор о сотрудничестве.

Следуя рекомендациям Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Холмовской, Я.Я. Коломинского, Е.А. Пашко и др. в структуре готовности детей к школе изучаются следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность, физическая готовность и эмоционально-волевая готовность.

Личностная готовность. Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступить и защищаться.

Под физической готовностью подразумевается общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Общее состояние здоровья.

Под речевой готовностью понимается сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Эмоционально-волевою готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, у него формируется произвольность психологических процессов.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал хороший уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы (Румянцева С.Н. и Маралова Л.В.) продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к обучению в школе.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами ДООУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга не подлежат всеобщей огласке. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Мониторинг образовательной деятельности ДОО показал, что детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно осваивают образовательную программу, а также активно развивают свои индивидуальные способности. Все это результат целенаправленной совместной деятельности педагогов детского сада в тесном сотрудничестве с семьей.

Образовательный процесс с детьми в течение всего учебного года строится в соответствии с целями и задачами Образовательной программы ДОО. Воспитатели в работе с детьми использовали активные формы взаимодействия: индивидуализацию (то - есть к каждому ребенку группы воспитатель старался найти свой подход, раскрыть его личные индивидуальные интересы, представить в среде группы его успехи и увлечения); совместную деятельность в развивающей предметно-пространственной среде для реализации детского потенциала и развития его способностей в разных видах детской деятельности; использование информационных технологий (в целях обучения и развития дети привлекаются к составлению презентаций, дидактических и развивающих игр для просмотра и обучения в своей группе на экране), проектную деятельность (дети участвовали в коллективных и семейных проектах, направленных на развитие у детей творческих, исследовательских и образовательных умений и навыков). В проектно-исследовательской деятельности дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в

течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование различных знаний, умений. Работу над проектами строим в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых занятий.

Коррекционную работу воспитатели и учитель-логопед детского сада проводят по следующим направлениям:

1. Развитие сенсорных и моторных функций.
2. Развитие мимической мускулатуры.
3. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
4. Развитие интеллектуальных функций.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Система занятий по коррекции произношения у дошкольников отличается от учебно-дисциплинарной модели.

В основу этого метода положены комплексность и игровые приемы, а также нетрадиционные методы.

Результаты освоения образовательной программы ДОО по направлениям **«Физическое развитие»**.

Физкультурно-оздоровительная работа была направлена на охрану и укрепление здоровья детей. В ДОО созданы условия, для оздоровления

детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье: в каждом здании имеются залы с разнообразным оборудованием, спортивная площадка на улице.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка проводится по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях, физкультурно-оздоровительной направленности).

Проводились в ДОО профилактические мероприятия и вакцинация против гриппа. Медицинский работник занимается санитарно-просветительной работой с воспитателями и родителями.

Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделял двигательной активности детей на протяжении всего дня:

- разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые, уроки здоровья, интегрированные, занятия-соревнования и др.)
- физкультурные занятия на прогулке;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;

В будущем с целью совершенствования педагогической компетентности, повышения теоретических и практических умений педагогов в вопросах организации мероприятий с детьми по физическому развитию необходимо активизировать работу воспитателей через консультации и практические занятия, тренинги. Для решения вопросов воспитания здорового ребенка осуществлять более тесный контакт с семьями воспитанников.

«Познавательное развитие».

В ДОО созданы необходимые условия для познавательного развития детей. Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, макеты, способствующие развитию познавательных способностей каждого ребенка, обогащения и

систематизации усвоенных знаний.

Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве), развивает логическое мышление, умения анализировать, строить причинно-следственные связи. Педагогами групп организуются привлекательные для детей игры и занятия: сюжетно-ролевые, дидактические, спортивные, конструктивного характера, решение головоломок, разгадывание загадок, игры с числами и т.д.

С целью расширения кругозора, в течение года воспитатели формировали представления об окружающем мире для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные, увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших группах проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали соответствующую предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного, ответственного отношения к окружающей природе.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания.

Т.о. достигается общая цель изучения природных и социальных явлений, осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением. У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети активны, они научены сравнивать объекты, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении различных ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

«Социально – коммуникативное развитие».

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.).

Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Дети усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Воспитатели много сделали в учебном году для того, чтобы уровень социализации детей в социуме и обществе поднялся на достаточный уровень. Для этого использовались разнообразные формы взаимодействия с воспитанниками: беседы этического характера, разговоры на разные темы понятные детям, общение в микрогруппах и индивидуально, совместные с родителями праздники, развлечения, семейные проекты.

«Художественно – эстетическое развитие».

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественнообразного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе с детьми педагоги использовали прием выстраивания процесса деятельности от замысла до его воплощения и получения результата. Создавали условия формирования у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались, наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков, где завоевывали победные и призовые места.

При организации занятий по изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Использовались новые формы организации деятельности: подгрупповые и в микрогруппах; это занятия по обучению детей нетрадиционным техникам рисования.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду имеет положительную динамику и направлено на развитие эмоционального состояния детей и освоение всех видов музыкальной деятельности.

В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность.

Коллектив ДОО постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка.

Но стоит отметить, что из-за отсутствия штатного музыкального руководителя в ДОО уровень развития музыкальных умений свидетельствует о недостаточно творческой активности детей, в видах музыкальной деятельности, не достаточном развитии детей в данном направлении. Анализируя результаты работы музыкальных руководителей - совместителей нужно отметить, что главная цель - научить детей переживать музыку, эмоционально на неё отзываться достигнута не в полном объеме.

Анализ результатов работы по художественно-эстетическому развитию детей показывает, что нужно вести более целенаправленную работу по повышению

мотивации, чтобы дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовались изобразительные и музыкальные навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт. Воспитателям необходимо пополнить музыкальные уголки групп дидактическим материалом, который будет способствовать созданию широких возможностей для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений детей. Больше обращать внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

«Речевое развитие».

Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях.

На НОД по речевому развитию решались задачи:

- формирование приемов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования);
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления;
- использования вербальных и невербальных средства общения,
- овладения диалогической речью;
- развития умений общения с взрослыми, сверстниками;
- развития интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащения активного, пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развития умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширения представлений об окружающем мире.

При составлении учебного плана на год учитывались следующие требования:

- соблюдение требований по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- соблюдение нормативов, предельно допустимой нагрузки.

Учебный план реализует основную образовательную программу учреждения, определяет общий объем нагрузки для воспитанников, состав и структуру образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Учебный план предусматривает количество занятий, дающее возможность

строить образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Во всех группах различные формы работы с детьми были организованы утром и во вторую половину дня. Работа с воспитанниками строилась на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

В середине учебного года для воспитанников организовывались каникулы, во время которых проводилась образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная деятельность).

Конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, театрализованные игры, беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки проводились один раз в неделю по запросам и интересам детей, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

Наблюдения, подвижные игры, дидактические и развивающие игры, игровая деятельность в уголках группы проводятся ежедневно.

При организации образовательной деятельности используются наглядные и игровые методы в сочетании со словесными. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

В летний период традиционно организуется оздоровительная работа с детьми через различные виды деятельности, спортивные и подвижные игры, музыкальные и тематические праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

С детьми, имеющими ФФН проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем - логопедом.

Сотрудничество детского сада с другими организациями дополнительного образования помогает развивать способности у детей. Наблюдается динамика творческой активности детей, посещающих кружки и секции организаций дополнительного образования. Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДООУ невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Таким образом, современное дошкольное образовательное

учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Дошкольное учреждение является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами города и области:

- МБУК «Районный Дом культуры», «Музейно-выставочный комплекс им. Мамонтова», «Районная детская библиотека», «Дом ремёсел».

- ФОК «Спарта».

- МБОУ «Уренская СОШ №1».

- ГБУЗ НО «Уренская ЦРБ» - Детская поликлиника.

Принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – это важный этап преемственности деятельности детского сада и школы.

Взаимодействие с Городской библиотекой заключается в проведении экскурсий и совместных мероприятий.

Взаимодействие с Домом ремёсел и музеем — это создание в образовательном учреждении временных экспозиций, посещение выставок, оказание методической помощи; удовлетворение познавательных, культурных и нравственных потребностей воспитанников, родителей и педагогического коллектива ДООУ; организация и проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию воспитанников детского сада, по приобщению детей к культуре родного края.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках

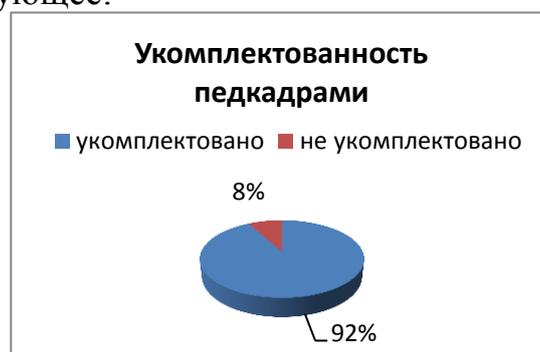
- Творческие вечера, встречи
- Совместные досуги
- Мастер-классы
- Физкультурные досуги

Мы благодарны родителям за то, что они стараются выразить свое одобрение нашей работы через активную помощь и сотрудничество.

5. Кадровое обеспечение.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 92%. Нет музыкального руководителя.



Всего педагогических работников в ДОУ 12 человек. Из них:

- старший воспитатель – 1;
- учитель-логопед - 1;
- воспитатели – 10



Характеристика кадров.

Образование.

С педагогическим образованием – 12 чел. (100%)

Высшее образование – 5 чел. (42%).

Среднее-специальное – 7 чел. (58%).



Категории.

С высшей квалиф. категорией – 7 чел. (58%).

С первой квалиф. категорией – 4 чел. (33%).

Не аттестовано – 1 чел. (8%)

Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО – 12 чел. (100%).

Курсы повышения квалификации и аттестация педагогов осуществляются в соответствии с графиком повышения квалификации педагогов МБДОУ детский сад «Радуга».



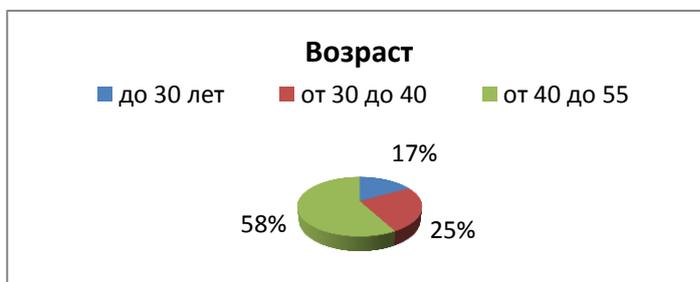
Пед. стаж.

До 5 лет – 2 чел. – 17 %
От 5 до 10 лет – 4 чел. – 33 %
От 10 до 20 лет – 3 чел. – 25%
От 20 лет – 3 чел. – 25%



Возраст педагогов.

До 30 лет – 2 чел. - 17 %
От 30 до 40 лет – 3 чел. - 25%
От 40 до 55 лет – 7 чел. – 58 %



Средний возраст педагогов в МБДОУ детский сад «Радуга» составляет 38 лет.

Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение учебного года проведена большая работа по подготовке к аттестации педагогических работников ДОУ на высшую категорию. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, с критериями, показателями оценки профессиональной деятельности педагога. В результате ещё 2 педагога аттестованы на данную категорию.

В 2018 – 2019 уч. году работа с кадрами была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО, создание условий для профессионального роста и поддержки творческих инициатив педагогов, развитие способности к исследовательской деятельности.

Цель методической работы: Повышение профессиональной компетенции педагогов и способности к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Создать условия для повышения образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов;
- Создать условия для овладения педагогами инновационными методиками и внедрения их в педагогическую деятельность;
- Создать условия для овладения педагогами следующими компетентностями:
 - Воспитательно-образовательной:
 - осуществление целостного педагогического процесса;
 - создание развивающей предметно-пространственной среды;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
 - Учебно-методической:
 - планирование воспитательно-образовательной работы;
 - проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.
 - Социально – педагогической:
 - консультативная помощь родителям;
 - создание условий для социализации детей;
 - защита интересов и прав.
- Вовлечь педагогов ДОО в инновационную деятельность.
- Способствовать формированию у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребностей детей в самовыражении посредством изобразительного искусства:
 - развитие изобразительной деятельности детей (рисование);
 - реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
 - приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями изобразительного искусства);
 - формирование познавательных интересов и действий в изобразительной деятельности;

- формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах.

В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Главной целью деятельности методической службы стало создание высокоэффективной системы повышения квалификации педагогических кадров в рамках ДОУ и вне его. Данная работа опирается на диагностику профессиональной компетенции и оценку эффективности педагогического труда по конечным результатам. В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации.

В 2018 году проводились следующие мероприятия:

Семинары и практикумы:

- «Современные формы взаимодействия с родителями, как условие установления партнёрских взаимоотношений ДОО с семьёй»
- «Особенности изобразительного творчества и условия его развития у детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности и их значение в развитии дошкольников»
- навыков. Техники для установления позитивных партнерских отношений»
- «Построение образовательной деятельности по ИЗО на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития»
- «Ознакомление детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства»
- «Детское экспериментирование-основа познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»
- «Развитие творческого потенциала и личностных возможностей ребёнка в процессе обучения и воспитания»
- «Использование педагогических технологий в образовательном процессе как средство повышения качества образования»
- «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях».

Круглый стол:

- «Промежуточные результаты опытно-исследовательской деятельности в ДОУ»
- «Детское экспериментирование в домашних условиях»
- «Опыт работы по взаимодействию с родителями».

Консультации:

- «Задачи воспитателя в адаптационный период (воспитатели групп раннего возраста)»
- «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО»
- «Развивающая предметно-пространственная среда – необходимое условие для развития изобразительной деятельности ребёнка»
- «Методические рекомендации по аттестации педагогов на заявленные категории»
- «Усложнения работы по видам рисования от группы к группе. Алгоритм образцов для рисования с натуры»
- «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»
- «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников»
- «Самоанализ и самооценка педагогической деятельности педагогов ДОУ»

Мастер-классы:

- «Особенности обучения предметному рисованию (подбор, обследование, показ образца, рисование с натуры). Алгоритм образцов для рисования»
- «Особенности обучения сюжетному рисованию. Алгоритм образцов для рисования»
- «Особенности ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством. Дымковская роспись. Алгоритм рисования элементов и узоров»
- «Особенности ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством. Городецкая роспись. Алгоритм рисования элементов и узоров»
- «Особенности ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством. Гжель. Алгоритм рисования элементов и узоров»

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Открытые просмотры НОД позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того,

педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В 2018 году были проведены открытые просмотры по следующим направлениям:

- НОД «Предметное рисование в группах раннего и младшего дошкольного возраста» (Бровкина А.В., Яковлева И.В., Тихомирова В.Н.)
- НОД «Рисование с натуры в группах старшего дошкольного возраста» (Смирнова Е.А., Зайцева А. А.)
- НОД «Сюжетное рисование в группах старшего дошкольного возраста» (Щукина С.Ф., Зайцева А. А.)
- НОД ««Рисование по замыслу в группах среднего дошкольного возраста»» (Тихомирова В.Н., Васюкова А.М.)
- НОД«Декоративное рисование в группах среднего и старшего дошкольного возраста. Дымковская роспись. (Смирнова В.В.)
- НОД«Декоративное рисование в группах среднего и старшего дошкольного возраста. Городецкая роспись. (Васюкова А.М.)
- НОД«Декоративное рисование в группах среднего и старшего дошкольного возраста. Хохломская роспись (Голубева Е.В.)
- НОД«Декоративное рисование в группах старшего дошкольного возраста. Гжель (Румянцева С.Н.)

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации:

ФИО	Должность	Тема	Место прохождения	Кол-во часов
Маралова Людмила Владимировна	Ст. воспитатель	«Технологии инклюзивного образования в ДОО»	ООО «Издательство «Учитель»	72 ч.
		«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим»	НОЧУО ДПО «Аktion-МЦФЭР»	16 ч.
Бровкина Алёна Викторовна	Воспитатель	«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим»	НОЧУО ДПО «Аktion-МЦФЭР»	16 ч.

Васюкова Анна Михайловна	Воспитатель	«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим» «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО»	НОЧУО ДПО «Аktion-МЦФЭР» ООО «Издательство «Учитель»	16 ч. 72 ч. 72 ч.
Голубева Елена Викторовна	Воспитатель	«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим» «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»	НОЧУО ДПО «Аktion-МЦФЭР»	16 ч. 72 ч.
Зайцева Анна Александровна	Воспитатель	«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим» «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	НОЧУО ДПО «Аktion-МЦФЭР»	16 ч. 72 ч.
Смирнова Валентина Васильевна	Воспитатель	«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим» «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»	НОЧУО ДПО «Аktion-МЦФЭР»	16 ч. 72 ч.
Смирнова Елена Адольевна	Воспитатель	«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим» «Создание специальных образовательных условий для детей с	НОЧУО ДПО «Аktion-МЦФЭР»	16 ч. 72 ч.

		ОВЗ в рамках ФГОС ДО»		
Румянцева Светлана Николаевна	Воспитатель	«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим» «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»	НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»	16 ч. 72 ч.
Тихомирова Вероника Николаевна	Воспитатель	«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим» «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»	НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»	16 ч. 72 ч.
Шукина Светлана Фёдоровна	Воспитатель	«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим» «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»	НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»	16 ч. 72 ч.
Яковлева Инна Владимировна	Воспитатель	«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО»	НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР» ООО «Издательство «Учитель»	16 ч. 72 ч.
Павлова Александра Викторовна	Учитель - логопед	«Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»	АНОО ДПО «Академия образования взрослых «Альтернатива»	72 ч.

Учебно – методическое, библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 400 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиозаписи музыки различных жанров, музыкальных сказок, записи музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

На сайте ДОУ размещаются информационные материалы о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам

деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Но необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Радуга» ежегодно приобретает новое программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочную и энциклопедическую литературу, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал).

7. Анализ качества материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. В каждом здании ДОУ имеется все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В работе с детьми используется мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран. Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

В ДОУ созданы необходимые условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом

Направления деятельности	Материально-техническое оснащение
Физическое развитие	Имеется два зала для гимнастических занятий, оснащенные спортивным оборудованием, спортивная площадка, все группы оборудованы прогулочными площадками с игровым и спортивным оборудованием. В каждой групповой имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.
Художественно-эстетическое развитие	В каждом здании имеется музыкальный зал, с современными ауди- и видеосистемами, установлены интерактивные доски с мультимедийными проекторами для использования наглядности в утренниках и вечерах развлечений. Имеется костюмерная с детскими и взрослыми костюмами и реквизитом для театрализованной деятельности.
Экологическое воспитание	Установлены природные уголки в группах, цветники, имеются выставки животных, гербарии трав, различные папки с темами по экологии.
Интеллектуальное развитие	Группы оснащены развивающими центрами, играми. Все воспитатели имеют персональные ноутбуки для использования их в образовательных целях. Оформлены уголки безопасности с наглядным и игровым материалом в группах.
Методическая работа	Методический кабинет, оснащенный методическим материалом, наглядно-дидактическими пособиями.
Кабинет учителя-логопеда	Оснащён методическим материалом, наглядно-дидактическими пособиями для коррекции речи воспитанников.
Медицинский кабинет	Необходимое медицинское оборудование

В МБДОУ установлен необходимый режим функционирования: водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергосбережения; Для обеспечения безопасности воспитанников в зданиях № 1 и 2 созданы следующие условия:

- территории детского сада огорожены забором;
- установлены тревожные кнопки для экстренных вызовов полиции;
- на каждом этаже есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации;
- здания и территории ДООУ укомплектованы необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, пожарным водоемом;
- общее санитарное и гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме;
- в ДООУ саду создана безопасная, комфортная развивающая среда;
- для сохранения и укрепления здоровья детей большое внимание уделяется формированию здоровьесберегающего пространства. Прежде всего созданы безопасные условия в группах, на участках и других местах пребывания детей, размер мебели подбирается с учётом возраста детей.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Она определяет соответствие следующих параметров действующим нормативным документам:

- ООП учреждения;
- Условия реализации ООП;
- Результаты реализации ООП;

Степень удовлетворенности родителей качеством образования в учреждении. Оценка качества образовательных услуг показала:

- Разработанная и реализуемая в учреждении ООП соответствует действующим нормативным документам – на 96%;
- В учреждении созданы все необходимые условия для реализации основной образовательной программы – на 91%;
- Программа реализуется в полном объеме, в соответствии с действующими нормативными документами – на 95%;
- Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в учреждении – на 95%.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой учреждения и качеством образования воспитанников.

Родители (законные представители) воспитанников отмечают, что в учреждении хорошее питание и санитарно-гигиенические условия. В системе проводится оздоровление детей. Педагогический коллектив заинтересован в реализации основной образовательной программы учреждения в полном объеме, что обеспечивает развитие детей. Педагоги выстраивают отношения с детьми и родителями (законными представителями) на основе диалога, открытости и доверия.

Большинство родителей считают, что детский сад имеет высокий рейтинг в микрорайоне.

1.	Осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».	ДОУ осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
2.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.
3.	Наличие плана работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение	В ДОУ имеется в наличии план работы ДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.
4.	Информирование участников образовательных отношений о функционировании	В ДОУ участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

	внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.	
5.	Мероприятия внутреннего контроля проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.
6.	Корректирующие и предупреждающие действия проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.

Анализ деятельности детского сада с родителями воспитанников.

1.	Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется в ходе консультаций, бесед, на родительских собраниях, при оформлении наглядной агитации.
2.	Организация и реализация планов работы и протоколов родительского комитета; общих и групповых родительских собраний (беседы и др. формы).	В ДОУ ведется разноплановая работа с родителями: групповые родительские собрания, беседы и др. традиционные и нетрадиционные формы работы. Делопроизводство протоколов ведется своевременно.
	Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и	Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных документов обеспечивается стендовой информацией для

иных нормативных документов.	родителей, при приеме воспитанников в ДООУ родители знакомятся с нормативными документами.
Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения, соответствие его содержания требованиям Постановления правительства	ДООУ имеет сайт, соответствующий содержанием требованиями Постановления правительства.
В ДООУ ведется работа по предоставлению льгот.	<p>В ДООУ ведется работа по предоставлению льгот. Имеется необходимая для этого нормативная база. В ДООУ выплачивается компенсация части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком.</p> <p>В ДООУ имеются опекаемые дети - 3 ребенка, и дети-инвалиды – 1 ребенок. В отношении данной категории семей воспитанников соблюдаются законодательные нормы по предоставлению льгот.</p>
Использование в работе с родителями разнообразных форм работы:	<p>В ДООУ используются в работе с родителями разнообразных форм работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Общие и групповые родительские собрания 2 Наглядная агитация 3. Индивидуальные консультации и беседы. 4. Дискуссии, круглые столы 5. Практические занятия. 6. Выставки (книжные, детского творчества)
В ДООУ ведется работа с семьями и детьми «групп риска»	В ДООУ ведется работа с семьями группы «социального» риска. Три семьи в ДООУ относятся к данной категории. В работу с данной категорией семей проводится следующая: посещение на дому, консультирование, индивидуальная работа с детьми по итогам мониторинга.
Удовлетворенность родителей (законных	Среди родителей проводится анкетирование по

представителей) жизнедеятельностью детского сада.	итогам работы детского сада. Критерий соответствует.
<i>Анализ организации питания.</i>	
Наличие пищеблока	В ДОУ имеется два пищеблока, которые включают горячий цех, раздаточную, холодный цех, моечную, кладовую для сухих продуктов, кладовую для овощей. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ.
Администрация ведет контроль за качеством приготовления пищи.	Согласно плану контроля администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов, соблюдение графиков и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводят органолептическую оценку степени готовности блюд.
Наличие договора с ООО «Логистика» о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников.	ДОУ имеет договор по обеспечению организации питания с ООО «Логистика»
Соблюдения требования СанПиН к качеству питания.	В ДОУ соблюдаются требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима.
Наличие документации	В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.

	Соблюдаются требования техники безопасности на пищеблоке.	Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются.
	Выполнение предписаний надзорных органов.	В 2017-2018 учебном году была проведена проверка Пожнадзора . Замечаний и предписаний нет.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	157 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	157/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	157/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	157/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/92%
1.8.1	Высшая	7/58%
1.8.2	Первая	4/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/83 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	13/100%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы.

Объективный анализ работы позволяет коллективу выбрать конкретные меры по переводу детского сада в новое качественное состояние.

Сегодня с уверенностью можно отметить, что по итогам работы за 2018-2019 уч.год, мы перешли в стабильно развивающуюся дошкольную образовательную организацию:

1. Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился со среднего до выше среднего и высокого;
2. Увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией;
3. Повысилась активность и инициативность педагогов в участии мероприятиях различного уровня и направленности;
4. Создана образовательная предметно-пространственной среда в ДОУ в полном соответствии с требованиями ФГОС;
5. Снижен общий уровень заболеваемости детей;
6. За достигнутые успехи в 2018 году Земское собрание и администрация Уренского муниципального района признали МБДОУ детский сад «Радуга» лучшей образовательной организацией района.

Для детского сада определены ориентиры дальнейшего развития:

- Подготовлены документы на получение лицензии на право ведения дополнительной образовательной деятельности;
- Разработана программа предоставления образовательных и консультационных услуг для семей, нуждающихся в поддержке в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов.
- Стоит задача совершенствования системы открытого объективного мониторинга развития коллектива, каждого отдельного его работника.
- Востребовано расширение связей с общественностью, социумом, развитие преемственности в работе со школами и другими ДОО.
- Актуально создание собственного имиджа учреждения, повышение уровня материальной базы учреждения, его территории и доведение до современных стандартов.

Главная наша идея – развитие сильных сторон существующей системы, сохранение комфортного для работников морально-психологического микроклимата в коллективе, переход из существующего в новое более высокое состояние.

Материалы о самообследовании МБДОУ детского сада «Радуга» рассмотрены на Педагогическом совете (протокол от 18.04.2019г. № 4)

Заведующий МБДОУ

детский сад «Радуга»



[Handwritten signature]

С.Ю.Румянцева