

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
МБДОУ детского сада «Радуга»
«Радуга»
протокол от 18.04.2020 г. № 4

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
МБДОУ детского сада
от 18.04.2020 г. № 34



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Радуга»
Уренского муниципального района
Нижегородской области

2020 год

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области (далее ДОО) создано на основании распоряжения администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 24.08.2009г., и на основании постановления администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 04.03.2015 г. реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 22 детского сада «Факел» г. Урень Нижегородской области.

Основными видами деятельности ДООУ является:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

МБДОУ детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области осуществляет свою деятельность на основе лицензии и приложения на право ведения образовательной деятельности от 13.12.2011 года, регистрационный № 9745, Устава и иных локальных актов.

Место нахождения ДОО:

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 216.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 216.

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 173.

Режим работы ДОО – пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.15 до 17.45.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

2. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в 2019-2020 учебном году был направлен на реализацию **цели**:

«Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе»

Перед коллективом были поставлены следующие **задачи**:

- ✓ Продолжать работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение разнообразных педагогических и информационных технологий, направленных на улучшение качества образования воспитанников.

- ✓ Продолжать работу по познавательному развитию детей путем формирования речевой деятельности дошкольников.
- ✓ Совершенствовать работу по формированию связной речи детей и формированию художественно-творческих способностей средствами детской художественной литературы.
- ✓ Совершенствовать работу, направленную на формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ✓ Продолжать вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в единое образовательное пространство детского сада, оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В ДОУ разработана Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальных программ:

- ✓ Князева, О.А., Маханева, М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- ✓ И.А. Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности».
- ✓ И.А. Лыкова. «Художественный труд в детском саду». Подготовительная группа. «Школа дизайна».
- ✓ И.А. Лыкова. «Умные пальчики». Парциальная образовательная программа: конструирование в детском саду».
- ✓ О.С. Ушакова. «Программа развития речи дошкольников».

ООП ДО составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая

деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

ООП ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

ООП ДО обеспечивает разносторонне развитие детей с 2 до 7 лет, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и направлениями развития в образовательных областях, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

По решению Педагогического совета перед началом нового учебного года ежегодно в ООП ДО вносятся изменения (приказ от 02.09.2019 г. № 62).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Основной формой организации образовательного процесса является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы). Занимательная деятельность представлена дидактическими играми, игровыми ситуациями, экспериментированием, проектной деятельностью, беседами и др.

Образовательный процесс основан на принципе личностно-ориентированного подхода к детям и предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Особенности образовательного процесса.

Особенности	<i>Климатические</i>	<i>Национально – культурные</i>	<i>Демографические</i>	<i>Географические</i>
Содержание	Сезонность в воспитательно – образовательном процессе	Толерантность, этническая самооценность	Наполняемость, состав групп ОУ	Осознание принадлежности к городу Урень Нижегородской области

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников,

подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 1 неделю. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Педагогическим коллективом используются здоровьесберегающие технологии, основная задача которых – избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей. В ДОУ создана комплексная система оздоровительной работы, включающая:

- физкультурные занятия, в т.ч. на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- прогулки 2 раза в день;
- воздушные ванны;
- хождение босиком;
- режим проветривания;
- режим двигательной активности.

Учебный процесс строится на основе положения о режиме занятий, утвержденного заведующим расписания НОД (приказ от 02.09.2019 г. № 66). Режим дня воспитанников включает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план и учебный план-график, утвержденные заведующим (приказ от 02.09.2019 г. № 64) разработаны в соответствии с действующими требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При реализации учебного плана учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана на год учитывались следующие требования:

- соблюдение требований по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- соблюдение нормативов, предельно допустимой нагрузки.

Учебный план реализует основную образовательную программу учреждения, определяет общий объем нагрузки для воспитанников, состав и структуру образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Учебный план предусматривает количество занятий, дающее возможность строить образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Во всех группах различные формы работы с детьми были организованы утром и во вторую половину дня. Работа с воспитанниками строилась на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

В январе для воспитанников организовывались каникулы, во время которых проводилась образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная деятельность).

В целях создания оптимальных условий для развития инновационной деятельности в ДОУ в 2019-2020 уч. г. завершает работу районная инновационная площадка по проблеме «Разработка и совершенствование адаптированной программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Как? Почему? Зачем? Откуда?». Идея инновационной деятельности заключается в разработке образовательно-развивающей программы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, с целью развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Педагоги детского сада разработали программу познавательно-исследовательского развития воспитанников детского сада с 2 до 7 лет. Перспективное планирование включает в себя 15 тематических периодов для всех возрастов: солнце, песок, семена и плоды, живая и неживая природа, деревья и кустарники, вода, бумага и картон, снег, металл, ткань, глина, воздух и ветер, пластмасса, камни, увеличительные и измерительные приборы.

Разработаны планы наблюдений, опытов, проектов, бесед с воспитанниками пяти возрастных групп (с 2 до 7 лет). Для всех возрастных групп разработаны планы по взаимодействию с семьями воспитанников. Разработаны требования к организации уголков познавательной деятельности. Разработаны дидактические игры и мнемо-таблицы для детей всех возрастов по исследовательской деятельности, консультации, беседы, папки-передвижки, буклеты для родителей, помогающие организовать исследовательскую деятельность с детьми в домашних условиях. Разработаны сценарии развлечений с исследовательской направленностью. Отобраны интересные методики исследования. Проведены семинары и консультации, обсуждения, беседы с педагогами ДООУ по корректировке программы. Разработаны методические рекомендации по организации детской познавательно-исследовательской деятельности. Апробируется диагностика процесса познавательного развития дошкольников. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

Повышается уровень информационной компетенции у педагогов ДООУ, раскрывается их творческий потенциал. Готовность педагогов ДООУ внедрять инновации. Используются инновационные технологии: детское экспериментирование, метод проектов; используются наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдения, экскурсии, опыты, игровые и проблемные ситуации.

В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать.

Содержание опытно-экспериментальной деятельности реализуется в следующих видах деятельности:

- 1) образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, ООД, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Родители (законные представители) активно включаются в процесс реализации программы. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы Как? Почему? Зачем? Откуда? Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться. Формируется и развивается

самостоятельность, способность преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата. Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Педагоги работают над созданием предметно - пространственной среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая предметная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества - для этого в группах созданы уголки познавательного развития. В них имеется оборудование для исследований, лэпбуки, познавательные игры, энциклопедии.

Групповое пространство спланировано нами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения.

В ДООУ функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников составляет 154 человек.

1. Вторая группа раннего возраста – 23 чел.
2. Младшая группа – 21 чел.
3. Средняя группа – 25 чел.
4. Старшая группа № 1 – 22 чел.
5. Старшая группа № 2 – 20 чел.
6. Подготовительная к школе группа №1 – 21 чел.
7. Подготовительная к школе группа №2 – 17 чел.

Основной формой работы в возрастных группах является игровая деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

от 2-х до 3-х лет	1 час 40 минут
от 3-х до 4-х лет	2 часа 30 минут
от 4-х до 5-х лет	3 часа 20 минут
от 5-х до 6-х лет	5 часов 50 минут
от 6-х до 7-х лет	7 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятиями не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

2. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в 2019-2020 учебном году был направлен на реализацию **цели**:

«Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе»

Перед коллективом были поставлены следующие **задачи**:

- ✓ Продолжать работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение разнообразных педагогических и информационных технологий, направленных на улучшение качества образования воспитанников.
- ✓ Продолжать работу по познавательному развитию детей путем формирования речевой деятельности дошкольников.
- ✓ Совершенствовать работу по формированию связной речи детей и формированию художественно-творческих способностей средствами детской художественной литературы.
- ✓ Совершенствовать работу, направленную на формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ✓ Продолжать вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в единое образовательное пространство детского сада, оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В ДОУ разработана Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальных программ:

- ✓ Князева, О.А., Маханева, М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

- ✓ И.А. Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности».
- ✓ И.А. Лыкова. «Художественный труд в детском саду». Подготовительная группа. «Школа дизайна».
- ✓ И.А. Лыкова. «Умные пальчики». Парциальная образовательная программа: конструирование в детском саду».
- ✓ О.С. Ушакова. «Программа развития речи дошкольников».

ООП ДО составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

ООП ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но

и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

ООП ДО обеспечивает разносторонне развитие детей с 2 до 7 лет, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и направлениями развития в образовательных областях, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

По решению Педагогического совета перед началом нового учебного года ежегодно в ООП ДО вносятся изменения (приказ от 02.09.2019 г. № 62).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Основной формой организации образовательного процесса является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы). Занимательная деятельность представлена дидактическими играми, игровыми ситуациями, экспериментированием, проектной деятельностью, беседами и др.

Образовательный процесс основан на принципе личностно-ориентированного подхода к детям и предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Особенности образовательного процесса.

Особенности	Климатические	Национально – культурные	Демографические	Географические
Содержание	Сезонность в воспитательно – образовательном процессе	Толерантность, этническая самооценность	Наполняемость, состав групп ОУ	Осознание принадлежности к городу Урень Нижегородской области

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 1 неделю. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Педагогическим коллективом используются здоровьесберегающие технологии, основная задача которых – избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей. В ДОУ создана комплексная система оздоровительной работы, включающая:

- физкультурные занятия, в т.ч. на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- прогулки 2 раза в день;
- воздушные ванны;
- хождение босиком;
- режим проветривания;
- режим двигательной активности.

Учебный процесс строится на основе положения о режиме занятий, утвержденного заведующим расписания НОД (приказ от 02.09.2019 г. № 66). Режим дня воспитанников включает распорядок бодрствования и сна, приема

пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план и учебный план-график, утвержденные заведующим (приказ от 02.09.2019 г. № 64) разработаны в соответствии с действующими требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При реализации учебного плана учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана на год учитывались следующие требования:

- соблюдение требований по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- соблюдение нормативов, предельно допустимой нагрузки.

Учебный план реализует основную образовательную программу учреждения, определяет общий объем нагрузки для воспитанников, состав и структуру образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Учебный план предусматривает количество занятий, дающее возможность строить образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Во всех группах различные формы работы с детьми были организованы утром и во вторую половину дня. Работа с воспитанниками строилась на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

В январе для воспитанников организовывались каникулы, во время которых проводилась образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная деятельность).

В целях создания оптимальных условий для развития инновационной деятельности в ДОУ в 2019-2020 уч. г. завершает работу районная инновационная площадка по проблеме «Разработка и совершенствование адаптированной программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Как? Почему? Зачем? Откуда?». Идея инновационной деятельности заключается в разработке образовательно-развивающей программы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, с целью развития у детей познавательной активности,

любопытности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Педагоги детского сада разработали программу познавательно-исследовательского развития воспитанников детского сада с 2 до 7 лет. Перспективное планирование включает в себя 15 тематических периодов для всех возрастов: солнце, песок, семена и плоды, живая и неживая природа, деревья и кустарники, вода, бумага и картон, снег, металл, ткань, глина, воздух и ветер, пластмасса, камни, увеличительные и измерительные приборы.

Разработаны планы наблюдений, опытов, проектов, бесед с воспитанниками пяти возрастных групп (с 2 до 7 лет). Для всех возрастных групп разработаны планы по взаимодействию с семьями воспитанников. Разработаны требования к организации уголков познавательной деятельности. Разработаны дидактические игры и мнемо-таблицы для детей всех возрастов по исследовательской деятельности, консультации, беседы, папки-передвижки, буклеты для родителей, помогающие организовать исследовательскую деятельность с детьми в домашних условиях. Разработаны сценарии развлечений с исследовательской направленностью. Отобраны интересные методики исследования. Проведены семинары и консультации, обсуждения, беседы с педагогами ДОО по корректировке программы. Разработаны методические рекомендации по организации детской познавательно-исследовательской деятельности. Апробируется диагностика процесса познавательного развития дошкольников. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

Повышается уровень информационной компетенции у педагогов ДОО, раскрывается их творческий потенциал. Готовность педагогов ДОО внедрять инновации. Используются инновационные технологии: детское экспериментирование, метод проектов; используются наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдения, экскурсии, опыты, игровые и проблемные ситуации.

В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать.

Содержание опытно-экспериментальной деятельности реализуется в следующих видах деятельности:

- 3) образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, ООД, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- 4) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Родители (законные представители) активно включаются в процесс реализации программы. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы Как? Почему? Зачем? Откуда? Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться. Формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата. Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Педагоги работают над созданием предметно - пространственной среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая предметная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества - для этого в группах созданы уголки познавательного развития. В них имеется оборудование для исследований, лэпбуки, познавательные игры, энциклопедии.

Групповое пространство спланировано нами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения.

Основной формой работы в возрастных группах является игровая деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

от 2-х до 3-х лет	1 час 40 минут
от 3-х до 4-х лет	2 часа 30 минут
от 4-х до 5-х лет	3 часа 20 минут
от 5-х до 6-х лет	5 часов 50 минут
от 6-х до 7-х лет	7 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятиями не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

3. Анализ системы управления организации

Управление МБДОУ детский сад «Радуга» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ детский сад «Радуга» является заведующий Румянцева Светлана Юрьевна.

Постоянно действующим органом коллегиального управления является Общее собрание МБДОУ детский сад «Радуга». В 2019 – 2020 учебном году было проведено 3 заседания, на них были рассмотрены следующие вопросы:

- о порядке и подготовке организации проведения самообследования МБДОУ в 2018 – 2019 уч.г.;
- о принятии Коллективного договора МБДОУ детский сад «Радуга».
- об утверждении отпусков работников МБДОУ детского сада «Радуга».
- о внесении изменений в положение о стимулирующей выплатах работникам МБДОУ;
- об организации летнего отдыха в 2019-2020 уч.г.;

Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, является Педагогический совет.

Проведено четыре педагогических совета.

1. Педагогический совет № 1 (установочный).

Тема: «Основные направления работы детского сада в 2019 – 2020 учебном году. Утверждение планов работы на год».

Цель: познакомить педагогов с итогами августовской педагогической конференции, с мероприятиями на новый учебный год. Нацелить на предстоящую работу. (Август 2019 г.)

2. Педагогический совет № 2 (тематический).

Тема: «Информационная безопасность в ДОО».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации безопасности образовательного процесса». (Сентябрь)

3. Педагогический совет № 3 (тематический).

Тема: «Профстандарт педагога».

Цель: создание условий для перехода на профессиональный стандарт педагога, определение наиболее значимых профессиональных компетенций для педагогического коллектива школы как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования. (Ноябрь)

4. Педагогический совет № 4 (тематический).

Тема: «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста»

Цель: систематизация и углубление знаний педагогического коллектива по вопросу развития познавательных процессов и связной речи у детей дошкольного возраста, совершенствование педагогического мастерства; создание перметно- развивающей среды в детском саду для речевого развития детей. (Февраль)

В мае будет проведён ещё один педсовет.

Органом, созданным с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников, является Родительский комитет.

На заседаниях родительского комитета были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждались состав родительского комитета и план работы;
- рассматривались вопросы о питании воспитанников, выбирались представители родительского комитета в комиссию по питанию; и др.

С целью реализации задач по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых профессиональных прав и интересов членов коллектива МБДОУ, работает профсоюзный комитет.

4. Анализ качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития личностных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В ДООУ разработаны Карты оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Диагностика детского развития показала у воспитанников достаточный уровень овладения результатами образовательной программой.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали «условно сформированный и условно частично сформированный» уровень эффективности педагогического воздействия на развитие. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Основные проблемы наблюдаются в реализации задач речевого развития. Но стоит отметить, что в сравнении с предыдущим годом в речевом развитии воспитанников наблюдается положительная динамика. Этому способствовала работа по реализации одной из годовых задач. Работу в этом направлении необходимо продолжить и в следующем учебном году.

Выпускники детского сада становятся учениками двух школ города и двух школ Уренского района. С МБОУ «Уренская СОШ № 1» заключён договор о сотрудничестве.

Следуя рекомендациям Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Холмовской, Я.Я. Коломинского, Е.А. Пашко и др. в структуре готовности детей к школе изучаются следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность, физическая готовность и эмоционально-волевая готовность.

Личностная готовность. Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной

деятельности, учителям, самому себе. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Социально-психологическая готовность к школьному обучению. Это формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться.

Под физической готовностью подразумевается общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Общее состояние здоровья.

Под речевой готовностью понимается сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Эмоционально-волевою готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, у него формируется произвольность психологических процессов.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал хороший уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к обучению в школе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга не подлежат всеобщей огласке. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Мониторинг образовательной деятельности ДОО показал, что детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно осваивают образовательную программу, а также активно развивают свои индивидуальные способности. Все это результат целенаправленной совместной деятельности педагогов детского сада в тесном сотрудничестве с семьей.

Образовательный процесс с детьми в течение всего учебного года строится в соответствии с целями и задачами Образовательной программы ДОО. Воспитатели в работе с детьми использовали активные формы взаимодействия: индивидуализацию; совместную деятельность в развивающей предметно-пространственной среде для реализации детского потенциала и развития его способностей в разных видах детской деятельности; использование информационных технологий (в целях обучения и развития дети привлекаются к составлению презентаций, дидактических и развивающих игр для просмотра и обучения в своей группе на экране), проектную деятельность (дети участвовали в коллективных и семейных проектах, направленных на развитие у детей творческих, исследовательских и образовательных умений и навыков). В проектно-исследовательской деятельности дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование различных знаний, умений. Работу над проектами строим в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых занятий.

Коррекционную работу воспитатели и учитель-логопед детского сада проводят по следующим направлениям:

1. Развитие сенсорных и моторных функций.

2. Развитие мимической мускулатуры.
3. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
4. Развитие интеллектуальных функций.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Система занятий по коррекции произношения у дошкольников отличается от учебно-дисциплинарной модели.

В основу этого метода положены комплексность и игровые приемы, а также нетрадиционные методы.

Результаты освоения образовательной программы ДООУ по образовательным областям:

«Физическое развитие».

Физкультурно-оздоровительная работа была направлена на охрану и укрепление здоровья детей. В ДООУ созданы условия, для оздоровления детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье: в каждом здании имеются залы с разнообразным оборудованием, спортивная площадка на улице.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка проводится по следующим направлениям:

- проведение профилактических процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях, физкультурно-оздоровительной направленности).

Проводились в ДООУ профилактические мероприятия и вакцинация против гриппа. Медицинский работник занимается санитарно-просветительной работой с воспитателями и родителями.

Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделял двигательной активности детей на протяжении всего дня:

- разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые, уроки здоровья, интегрированные, занятия-соревнования и др.)
- физкультурные занятия на прогулке;
- оздоровительный бег на свежем воздухе.

В летний период традиционно организуется оздоровительная работа с детьми через различные виды деятельности, спортивные и подвижные игры, музыкальные и тематические праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

«Познавательное развитие».

В ДООУ созданы необходимые условия для познавательного развития детей. Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, макеты, способствующие развитию познавательных способностей каждого ребенка, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве), развивает логическое мышление, умения анализировать, строить причинно-следственные связи. Педагогами групп организуются привлекательные для детей игры и занятия: игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические, спортивные, конструктивного характера, решение головоломок, разгадывание загадок, игры с числами и т.д.

С целью расширения кругозора, в течение года воспитатели формировали представления об окружающем мире для детей в форме игры, экспериментирования и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка.

Вовремя непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные, увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших группах проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали соответствующую предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного, ответственного отношения к окружающей природе.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания.

Т.о. достигается общая цель изучения природных и социальных явлений, осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением. У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети активны, они научены сравнивать объекты, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении различных ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

«Социально – коммуникативное развитие».

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.).

Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Дети усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Воспитатели много сделали в учебном году для того, чтобы уровень социализации детей в социуме и обществе поднялся на достаточный уровень. Для этого использовались разнообразные формы взаимодействия с воспитанниками: беседы этического характера, разговоры на разные темы понятные детям, общение в микрогруппах и индивидуально, совместные с родителями праздники, развлечения, семейные проекты.

«Художественно – эстетическое развитие».

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей,

развитие художественнообразного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе с детьми педагоги использовали прием выстраивания процесса деятельности от замысла до его воплощения и получения результата. Создавали условия формирования у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались, наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДООУ принимали участие в различных творческих конкурсах, где завоевывали победные и призовые места:

- «Дары Осени»;
- «Милая мамочка»;
- «Книжка - самodelка о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла «Победы родное лицо»;
- «Новогодняя сказка»;
- «Новогодний серпантин. Подарок другу»;
- «Город трудовой доблести»;
- Панно «День защитника Отечества»;
- Рисунки «Милые, нежные»;
- «Неопалимая Купина»;
- «Пасха красная».

При организации занятиях по изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Использовались новые формы организации деятельности: подгрупповые и в микрогруппах; это занятия по обучению детей нетрадиционным техникам рисования.

Для разностороннего развития детей в художественно-эстетическом направлении во всех группах проводятся развивающие образовательные ситуации по парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой «Цветные ладошки»:

- вторая группа раннего возраста - «Лепка и рисование»;
- младшая группа - «Лепка»;
- средняя группа - рисование;
- старшие группы - аппликация;

- подготовительные к школе группы - И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» «Школа дизайна».

Дополнительное развитие конструктивно-модельной деятельности представлено парциальной программой для детей с 3 до 7 лет «Умные пальчики». Парциальная образовательная программа: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду имеет положительную динамику и направлено на развитие эмоционального состояния детей и освоение всех видов музыкальной деятельности.

Коллектив ДООУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка.

Анализируя результаты работы музыкального руководителя нужно отметить, что главная цель - научить детей переживать музыку, эмоционально на неё отзываться достигается в полном объеме. Этому способствуют различные формы организации музыкальной детской деятельности, в том числе использование музыкальных дидактических игр.

Воспитателям необходимо пополнить музыкальные уголки групп дидактическим материалом, который будет способствовать созданию широких возможностей для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений детей.

Больше обращать внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Для развития конструктивно-модельной деятельности в нашем ДООУ проводятся образовательные ситуации по парциальной программе конструирования в детском саду И.А. Лыковой «Умные пальчики».

Конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, театрализованные игры, беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки проводились один раз в неделю по запросам и интересам детей, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

Наблюдения, подвижные игры, дидактические и развивающие игры, игровая деятельность в уголках группы проводятся ежедневно.

«Речевое развитие».

Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях.

На НОД по речевому развитию решались задачи:

-формирования приемов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования);

-развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления;

- использования вербальных и невербальных средства общения,
- овладения диалогической речью;
- развития умений общения с взрослыми, сверстниками;
- развития интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащения активного, пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развития умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширения представлений об окружающем мире.

Одна из задач развития педагогического коллектива в 2019 – 2020 уч. году звучит так: способствовать формированию у детей интереса к речевой деятельности:

- педагогам необходимо обеспечить развитие звуковой культуры речи,
- обеспечить детям условия для обогащения их словаря,
- развивать связную речь,
- организовывать диалоги между детьми и взрослыми,
- приобщать детей к культуре чтения художественной литературы и поощрять детское словотворчество.

Эта задача определена не случайно. Мониторинг речевого развития наших дошкольников показал, что у детей недостаточно сформирован навык построения связного высказывания.

По результатам анализа наблюдений в группах были отмечены следующие недостатки:

- связные высказывания детей короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

Кроме того, большинство детей активно делились своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой составляли рассказы по заданной теме. В основном, это происходило не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

При проведении занятий некоторые педагоги (в основном молодые) видят себя и приемы, но не видят ребенка, т.е. на занятии, иногда, говорят в основном педагоги, а дети становились слушателями.

Родители не понимают своей значимой функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения и быть постоянным. Современным детям в основном обещание заменяют ТВ и гаджеты.

Развитие связной речи: решение этой задачи сопряжено с развитием двух форм речи - диалогической и монологической. При развитии диалогической речи особое внимание уделяется формированию у детей умения строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять и др.), пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией. Для этого используются беседы на самые разнообразные темы, касающиеся жизни ребенка в семье, в детском саду и т.д.

Именно в диалоге развивается умение выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста. Все эти умения необходимы и для развития монологической речи детей.

Центральным моментом развития такой речи является обучение детей умению строить развернутое высказывание. Это предполагает формирование у них элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец), представлений о связи между предложениями и структурными звеньями высказывания. Последнее составляет важное условие достижения связности речевого высказывания.

Овладение монологической речью имеет приоритетное значение для полноценной подготовки ребёнка к школе и, как отмечают многие учёные и педагоги, возможно только в условиях целенаправленного обучения.

Речь развивается в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, явлениями окружающей действительности, обучению грамоте и т. д. А также в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Именно поэтому определение направлений педагогического воздействия и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач.

Успешное решение этих задач возможно только при комплексном подходе к их рассмотрению, а также при создании необходимых условий для речевого развития детей, при тесном сотрудничестве всех участников воспитательно – образовательного процесса.

Для решения проблемы речевого развития воспитанников мы используем «Программу развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

С детьми, имеющими ФФН проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем - логопедом.

Социальное партнёрство.

При организации образовательной деятельности используются наглядные и игровые методы в сочетании со словесными. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Сотрудничество детского сада с другими организациями дополнительного образования помогает развить способности у детей. Наблюдается динамика творческой активности детей, посещающих кружки и секции организаций дополнительного образования. Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДОО невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Дошкольное учреждение является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами города:

- МБУК «Районный Дом культуры», «Музейно-выставочный комплекс им. Мамонтова», «Районная детская библиотека», «Дом ремёсел».
- ФОК «Спарта».
- МБОУ «Уренская СОШ №1».
- ГБУЗ НО «Уренская ЦРБ» - Детская поликлиника.

Принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – это важный этап преемственности деятельности детского сада и школы.

Взаимодействие с Городской библиотекой заключается в проведении экскурсий и совместных мероприятий.

Взаимодействие с Домом ремёсел и музеем — это создание в образовательном учреждении временных экспозиций, посещение выставок, оказание методической помощи; удовлетворение познавательных, культурных и нравственных потребностей воспитанников, родителей и педагогического коллектива ДОО; организация и проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию воспитанников детского сада, по приобщению детей к культуре родного края.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего года было

одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам

уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках
- Творческие вечера, встречи
- Совместные досуги
- Мастер-классы
- Физкультурные досуги
- Общение внутри групп, созданных в приложении-мессенджере Viber.

Это отличное решение для передачи сообщений, бесплатных звонков, отправки фотографий, общения. Опция видеосвязи позволяет видеть собеседника в реальном времени в качестве HD. С помощью этого приложения происходит быстрое информирование родителей (лиц их замещающих), общение со взрослыми и детьми. Во время карантина (март) и режима самоизоляции (апрель) воспитатели имели возможность прямого общения с детьми и их семьями. Педагоги давали рекомендации семьям по организации свободного времени с детьми и проводили заочные конкурсы.

Мы благодарны родителям за то, что они стараются выразить свое одобрение нашей работы через активную помощь и сотрудничество.

5. Кадровое обеспечение.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения.

Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами

составляет 100%.

Всего педагогических работников в ДООУ 14 человек. Из них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 11;
- учитель-логопед - 1;
- музыкальный руководитель – 1.

Характеристика кадров.



Образование.

С педагогическим образованием – 14 чел. (100%).

Высшее образование – 5 чел. (36%).

Среднее-специальное – 9 чел. (64%).

Категории.

С высшей квалиф. категорией – 6 чел. (43%).

С первой квалиф. категорией – 5 чел. (36%).

Не аттестовано – 3 чел. (21%)



Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО – 14 чел. (100%).

Курсы повышения квалификации и аттестация педагогов осуществляются в соответствии с графиком повышения квалификации педагогов МБДОУ детский сад «Радуга».



Педагогический стаж.

До 5 лет – 5 чел. – 36 %

От 5 до 10 лет – 2 чел. – 14 %

От 10 до 20 лет – 3 чел. – 21%

От 20 лет – 4 чел. – 29%

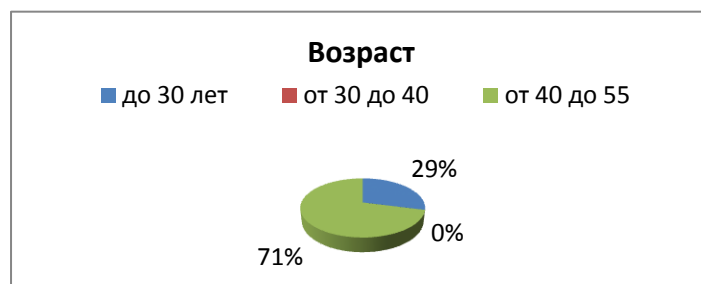


Возраст педагогов.

До 30 лет – 4 чел. - 29 %

От 30 до 40 лет – 0 чел. - 0%

От 40 до 55 лет – 10 чел. – 71 %



Средний возраст педагогов

в МБДОУ детский сад «Радуга» составляет 41 год.

Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2019 – 2020 уч. году работа с кадрами была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО, создание условий для профессионального роста и поддержки творческих инициатив педагогов, развитие способности к исследовательской деятельности.

Цель методической работы: Повышение профессиональной компетенции педагогов и способности к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- ✓ Создать условия для повышения образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов;
- ✓ Создать условия для овладения педагогами инновационными методиками и внедрения их в педагогическую деятельность;
- ✓ Создать условия для овладения педагогами следующими компетентностями:
 - Воспитательно-образовательной:
 - осуществление целостного педагогического процесса;
 - создание развивающей предметно-пространственной среды;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
 - Учебно-методической:
 - планирование воспитательно-образовательной работы;
 - проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.
 - Социально – педагогической:
 - консультативная помощь родителям;
 - создание условий для социализации детей;
 - защита интересов и прав.
- ✓ Способствовать формированию у детей интереса к речевой деятельности:
 - педагогам необходимо обеспечить развитие звуковой культуры речи,
 - обеспечить детям условия для обогащения их словаря,
 - развивать связную речь,
 - организовывать диалоги между детьми и взрослыми,
 - приобщать детей к культуре чтения художественной литературы и поощрять детское словотворчество;
- ✓ Способствовать удовлетворению потребностей детей в самовыражении посредством речи:
 - развитие познавательно-речевой деятельности детей;
 - реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
 - приобщение к театральной деятельности.

В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Главной целью деятельности методической службы стало создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров в рамках ДОУ и вне его. Данная работа опирается на диагностику профессиональной компетенции и оценку эффективности педагогического труда по конечным результатам. В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. В 2019-2020 учебном году проводились следующие мероприятия:

Семинары и практикумы, консультации:

- Консультация. «Программы для вариативной части ООП ДОУ».
- Консультация. «Корректировка ООП ДОУ».
- Консультация. «Задачи воспитателя в адаптационный период (воспитатели групп раннего возраста)».
- Консультация. «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы на 2019-2020 уч.год».
- Консультация. «Развивающая предметно-пространственная среда – необходимое условие для речевого развития ребёнка».
- Консультация. «Планирование работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста».
- Семинар. «Применение личностно-ориентированной технологии в работе с детьми».
- Консультация. «Методические рекомендации по аттестации педагогов на заявленные категории».
- Семинар-практикум. «Внутренняя оценка качества образования в ДОУ».
- МО. «Технология речевого развития дошкольников. Особенности построения работы».
- МО. «Технология приобщения детей к истокам народной культуры».
- Семинар. «Методы и приёмы развития связной речи дошкольников».
- Мастер-класс. Дидактические игры по развитию речи. Пальчиковые гимнастики со звуком. Развитие словаря».
- Мастер-класс. «Формирование грамматического строя речи. Словообразование. Игры и упражнения с родственными словами».
- Семинар-практикум. «Обучение рассматриванию, описанию игрушки, картины (сюжетной, природа), портрета. Составление рассказа-описания».
- Мастер-класс. «Особенности составления рассказа по серии сюжетных картин».
- Семинар-практикум. «Особенности обучения пересказу в разных возрастных группах. Пересказ-драматизация».
- Круглый стол. «Методы заучивания стихотворений с дошкольниками».
- Видеопросмотры.
- МО. «Эффективные технологии развития детей в музыкально-ритмической деятельности».
- Мастер-класс. «Особенности знакомства с потешками, загадками, басней».

- Мастер-класс. «Особенности обучения составлению рассказа с придумыванием концовки».
- Мастер-класс. «Особенности обучения составлению рассказа по картине по плану».
- Круглый стол. Организация театрализованной деятельности с детьми.
- Консультация для педагогов: «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих».

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Открытые просмотры НОД позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В этом учебном году были проведены открытые просмотры по следующим направлениям:

- «Составление рассказа-описания игрушки».
- «Пересказ-драматизация».
- «Составление рассказа по серии сюжетных картин».
- «Дидактические игры на развитие грамматического строя речи». + Презентация картотеки дидактических игр. Младшая и старшая группы.
- «Дидактические игры на развитие связной речи». + Презентация картотеки дидактических игр. Средняя и старшая группы.
- «Дидактические игры на развитие музыкальной речи». + Презентация картотеки дидактических игр. Старшая группа.

Режим самоизоляции внёс свои коррективы в выполнение плана методической работы. Но педагоги ДОУ работают в удалённом режиме. Продолжают самообразовываться, участвовать в конкурсах, рассматривать вопросы плана методической работы.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Два педагога ДОУ прошли курсы повышения квалификации:

ФИО	Должность	Тема	Место прохождения	Кол-во часов
Макарова	Музыкальный	«Инновации в дошкольном	АНО ДПО	24 ч

Надежда Фёдоровна	руководитель	и музыкальном воспитании детей: эффективные программы, технологии, методики, практики»,	«Аничков мост»	
Цыганова Мария Владимировна	Учитель- логопед	«Организация логопедической помощи в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Издательство «Учитель»	72 ч

6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 600 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиозаписи музыки различных жанров, музыкальных сказок, записи музыки различных видов утренней гимнастики и физических занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими

учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

На сайте ДОУ размещаются информационные материалы о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Но необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Для осуществления образовательного процесса в МБДООУ детский сад «Радуга» ежегодно приобретает новое программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочную и энциклопедическую литературу, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал).

7. Анализ качества материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. В каждом здании ДООУ имеется все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда в группах ДООУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В работе с детьми используется мультимедийное оборудование: ноутбуки, проекторы, экраны. Во всех группах имеется доступ к мультимедийному оборудованию. В старших и подготовительных к школе группах это оборудование стационарное. Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

В ДОУ созданы необходимые условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом.

Направления деятельности	Материально-техническое оснащение
Физическое развитие	Имеется два зала для гимнастических и музыкальных занятий, оснащенные спортивным оборудованием, спортивная площадка, все группы оборудованы прогулочными площадками с игровым и спортивным оборудованием. В каждой групповой имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.
Художественно-эстетическое развитие	В каждом здании имеется зал для музыкальных занятий, с современными ауди- и видеосистемами, установлены интерактивные доски с мультимедийными проекторами. Имеется костюмерная с детскими и взрослыми костюмами и реквизитом для театрализованной деятельности.
Экологическое воспитание	Установлены уголки природы в группах, цветники, имеются выставки животных, гербарии трав, различные папки с темами по экологии.
Интеллектуальное развитие	Группы оснащены развивающими центрами, играми. Все воспитатели имеют персональные ноутбуки для использования их в образовательных целях. Оформлены уголки безопасности с наглядным и игровым материалом в группах.
Методическая работа	Методический кабинет оснащен методическим материалом, наглядно-дидактическими пособиями.
Кабинет учителя-логопеда	Оснащён методическим материалом, наглядно-дидактическими пособиями для коррекции речи воспитанников.
Медицинский кабинет	Необходимое медицинское оборудование.

В МБДОУ установлен необходимый режим функционирования: водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергосбережения. Для обеспечения безопасности воспитанников в зданиях № 1 и 2 созданы следующие условия:

- территории детского сада огорожены забором;
- установлены тревожные кнопки для экстренных вызовов полиции;
- на каждом этаже есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации;
- здания и территории ДОУ укомплектованы необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, пожарным водоемом;

- общее санитарное и гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме;
- в ДОУ саду создана безопасная, комфортная развивающая среда;
- для сохранения и укрепления здоровья детей большое внимание уделяется формированию здоровьесберегающего пространства. Прежде всего созданы безопасные условия в группах, на участках и других местах пребывания детей, размер мебели подбирается с учётом возраста детей.

Улучшение материально-технической базы ДОУ за 2019-2020 уч. год.

№	Приобретённое оборудование	Сумма
1	Канц. товары	16,1 тыс.руб.
2	Спортивное оборудование	150,5 тыс.руб.
3	Компьютер	28 тыс.руб.
4	Фотоаппараты	59,4 тыс.руб.
5	Принтер	20,0 тыс.руб.
6	Тонер	14,0 тыс.руб.
7	Антивирус	1,9 тыс.руб.
8	Флешкарты	4,6 тыс.руб.
9	Мультимедийный проектор	31,9 тыс.руб.
10	Игровая мебель	63,7 тыс.руб.
11	Игрушки	79,4 тыс.руб.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Она определяет соответствие следующих параметров действующим нормативным документам:

- ООП учреждения;
- Условия реализации ООП;
- Результаты реализации ООП;
- Степень удовлетворенности родителей качеством образования в учреждении. Оценка качества образовательных услуг показала:
- Разработанная и реализуемая в учреждении ООП соответствует действующим нормативным документам;
- В учреждении созданы все необходимые условия для реализации основной образовательной программы;
- Программа реализуется в полном объеме, в соответствии с действующими нормативными документам – на 95%;
- Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в учреждении варьируется от 90 до 95 %.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой учреждения и качеством образования воспитанников.

Родители (законные представители) воспитанников отмечают, что в учреждении хорошее питание и санитарно-гигиенические условия. В системе проводится оздоровление детей. Педагогический коллектив заинтересован в реализации основной образовательной программы учреждения в полном объеме, что обеспечивает развитие детей. Педагоги выстраивают отношения с детьми и родителями (законными представителями) на основе диалога, открытости и доверия.

Большинство родителей считают, что детский сад имеет высокий рейтинг в микрорайоне.

1.	Осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».	ДОУ осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
2.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.
3.	Наличие плана работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение	В ДОУ имеется в наличии план работы ДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.
4.	Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.	В ДОУ участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
5.	Мероприятия внутреннего контроля проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования, изучения документации и др.
6.	Корректирующие и предупреждающие действия проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.
<i>Анализ деятельности детского сада с родителями воспитанников.</i>		
1.	Организация информирования	Информирование родителей (законных

	родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.	представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется в ходе консультаций, бесед, на родительских собраниях, при оформлении наглядной агитации и на сайте ДОУ.
2.	Организация и реализация планов работы и протоколов родительского комитета; общих и групповых родительских собраний (беседы и др. формы).	В ДОУ ведется разноплановая работа с родителями: групповые родительские собрания, беседы и др. традиционные и нетрадиционные формы работы. Делопроизводство протоколов ведется своевременно.
3.	Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения, соответствие его содержания требованиям Постановления правительства.	ДОУ имеет сайт, соответствующий содержанием требованиями Постановления правительства.
4.	В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот.	В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот. Имеется необходимая для этого нормативная база. В ДОУ выплачивается компенсация части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком. В ДОУ имеется опекаемый ребёнок. В отношении данной категории семей воспитанников соблюдаются законодательные нормы по предоставлению льгот.
5.	Использование в работе с родителями разнообразных форм работы:	В ДОУ используются в работе с родителями разнообразных форм работы: 1 Общие и групповые родительские собрания 2 Наглядная агитация 3. Индивидуальные консультации и беседы. 4. Дискуссии, круглые столы 5. Практические занятия. 6. Выставки (книжные, детского творчества).
6.	В ДОУ ведется работа с семьями и детьми «групп риска»	В ДОУ ведется работа с семьями группы «социального» риска. Две семьи в ДОУ относятся к данной категории. В работу с данной категорией семей проводится следующая: консультирование, индивидуальная работа с детьми по итогам мониторинга.

<i>Анализ организации питания.</i>		
7.	Наличие пищеблока	В ДОУ имеется два пищеблока, которые включают горячий цех, раздаточную, холодный цех, моечную, кладовую для сухих продуктов, кладовую для овощей. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ.
8.	Администрация ведет контроль за качеством приготовления пищи.	Согласно плану контроля администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов, соблюдение графиков и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводят органолептическую оценку степени готовности блюд.
9.	Наличие договора с ООО «Логистика» о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников.	ДОУ имеет договор по обеспечению организации питания с ООО «Логистика»
10.	Соблюдения требования СанПиН к качеству питания.	В ДОУ соблюдаются требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима.
11.	Наличие документации.	В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.
12.	Соблюдаются требования техники безопасности на пищеблоке.	Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются.
13.	Выполнение предписаний надзорных органов.	Все предписания Пожнадзора выполняются своевременно.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования. Она определяет соответствие следующих параметров действующим нормативным документам:

- ООП учреждения;
- Условия реализации ООП;
- Результаты реализации ООП;
- Степень удовлетворенности родителей качеством образования в учреждении. Оценка качества образовательных услуг показала:

- Разработанная и реализуемая в учреждении ООП соответствует действующим нормативным документам;
- В учреждении созданы все необходимые условия для реализации основной образовательной программы;
- Программа реализуется в полном объеме, в соответствии с действующими нормативными документам – на 95%;
- Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в учреждении варьируется от 90 до 95 %.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой учреждения и качеством образования воспитанников. Родители (законные представители) воспитанников отмечают, что в учреждении хорошее питание и санитарно-гигиенические условия. В системе проводится оздоровление детей. Педагогический коллектив заинтересован в реализации основной образовательной программы учреждения в полном объеме, что обеспечивает развитие детей. Педагоги выстраивают отношения с детьми и родителями (законными представителями) на основе диалога, открытости и доверия.

Большинство родителей считают, что детский сад имеет высокий рейтинг в микрорайоне.

1.	Осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».	ДОУ осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
2.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.
3.	Наличие плана работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение	В ДОУ имеется в наличии план работы ДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.
4.	Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.	В ДОУ участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
5.	Мероприятия внутреннего контроля проводятся в рамках	В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический,

	функционирования внутренней системы оценки качества образования	оперативный производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования, изучения документации и др.
6.	Корректирующие и предупреждающие действия проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.
<i>Анализ деятельности детского сада с родителями воспитанников.</i>		
1.	Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется в ходе консультаций, бесед, на родительских собраниях, при оформлении наглядной агитации и на сайте ДОУ.
2.	Организация и реализация планов работы и протоколов родительского комитета; общих и групповых родительских собраний (беседы и др. формы).	В ДОУ ведется разноплановая работа с родителями: групповые родительские собрания, беседы и др. традиционные и нетрадиционные формы работы. Делопроизводство протоколов ведется своевременно.
3.	Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения, соответствие его содержания требованиям Постановления правительства.	ДОУ имеет сайт, соответствующий содержанием требованиями Постановления правительства.
4.	В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот.	В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот. Имеется необходимая для этого нормативная база. В ДОУ выплачивается компенсация части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком. В ДОО имеется опекаемый ребёнок. В отношении данной категории семей воспитанников соблюдаются законодательные нормы по предоставлению льгот.
5.	Использование в работе с родителями разнообразных форм работы:	В ДОУ используются в работе с родителями разнообразных форм работы: 1 Общие и групповые родительские собрания 2 Наглядная агитация 3. Индивидуальные консультации и беседы.

		4. Дискуссии, круглые столы 5. Практические занятия. 6. Выставки (книжные, детского творчества).
6.	В ДОУ ведется работа с семьями и детьми «групп риска»	В ДОУ ведется работа с семьями группы «социального» риска. Две семьи в ДОУ относятся к данной категории. В работу с данной категорией семей проводится следующая: консультирование, индивидуальная работа с детьми по итогам мониторинга.
<i>Анализ организации питания.</i>		
7.	Наличие пищеблока	В ДОУ имеется два пищеблока, которые включают горячий цех, раздаточную, холодный цех, моечную, кладовую для сухих продуктов, кладовую для овощей. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ.
8.	Администрация ведет контроль за качеством приготовления пищи.	Согласно плану контроля администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов, соблюдение графиков и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводят органолептическую оценку степени готовности блюд.
9.	Наличие договора с ООО «Логистика» о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников.	ДОУ имеет договор по обеспечению организации питания с ООО «Логистика»
10.	Соблюдения требования СанПиН к качеству питания.	В ДОУ соблюдаются требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима.
11.	Наличие документации.	В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.
12.	Соблюдаются требования техники безопасности на пищеблоке.	Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются.
13.	Выполнение предписаний надзорных органов.	Все предписания Пожнадзора выполняются своевременно.

10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Она определяет соответствие следующих параметров действующим нормативным документам:

- ООП учреждения;
- Условия реализации ООП;
- Результаты реализации ООП;

Степень удовлетворенности родителей качеством образования в учреждении. Оценка качества образовательных услуг показала:

- Разработанная и реализуемая в учреждении ООП соответствует действующим нормативным документам – на 96%;
- В учреждении созданы все необходимые условия для реализации основной образовательной программы – на 91%;
- Программа реализуется в полном объеме, в соответствии с действующими нормативными документами – на 95%;
- Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в учреждении – на 95%.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой учреждения и качеством образования воспитанников. Родители (законные представители) воспитанников отмечают, что в учреждении хорошее питание и санитарно-гигиенические условия. В системе проводится оздоровление детей. Педагогический коллектив заинтересован в реализации основной образовательной программы учреждения в полном объеме, что обеспечивает развитие детей. Педагоги выстраивают отношения с детьми и родителями (законными представителями) на основе диалога, открытости и доверия.

Большинство родителей считают, что детский сад имеет высокий рейтинг в микрорайоне.

1.	Осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».	ДООУ осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
----	---	--

2.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.
3.	Наличие плана работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение	В ДОУ имеется в наличии план работы ДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.
4.	Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.	В ДОУ участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
5.	Мероприятия внутреннего контроля проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.
6.	Корректирующие и предупреждающие действия проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.
<i>Анализ деятельности детского сада с родителями воспитанников.</i>		
1.	Организация информирования	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и

	родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется в ходе консультаций, бесед, на родительских собраниях, при оформлении наглядной агитации.
2.	Организация и реализация планов работы и протоколов родительского комитета; общих и групповых родительских собраний (беседы и др. формы).	В ДОУ ведется разноплановая работа с родителями: групповые родительские собрания, беседы и др. традиционные и нетрадиционные формы работы. Делопроизводство протоколов ведется своевременно.
	Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.	Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных документов обеспечивается стендовой информацией для родителей, при приеме воспитанников в ДОУ родители знакомятся с нормативными документами.
	Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения, соответствие его содержания требованиям Постановления правительства	ДОУ имеет сайт, соответствующий содержанием требованиями Постановления правительства.
	В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот.	В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот. Имеется необходимая для этого нормативная база. В ДОУ выплачивается компенсация части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком. В ДОУ имеются опекаемые дети - 3 ребенка, и дети-инвалиды – 1 ребенок. В отношении данной категории семей воспитанников соблюдаются законодательные нормы по предоставлению льгот.
	Использование в работе с родителями	В ДОУ используются в работе с родителями

разнообразных форм работы:	разнообразных форм работы: 1 Общие и групповые родительские собрания 2 Наглядная агитация 3. Индивидуальные консультации и беседы. 4. Дискуссии, круглые столы 5. Практические занятия. 6. Выставки (книжные, детского творчества)
В ДОУ ведется работа с семьями и детьми «групп риска»	В ДОУ ведется работа с семьями группы «социального» риска. Три семьи в ДОУ относятся к данной категории. В работу с данной категорией семей проводится следующая: посещение на дому, консультирование, индивидуальная работа с детьми по итогам мониторинга.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью детского сада.	Среди родителей проводится анкетирование по итогам работы детского сада. Критерий соответствует.
<i>Анализ организации питания.</i>	
Наличие пищеблока	В ДОУ имеется два пищеблока, которые включают горячий цех, раздаточную, холодный цех, моечную, кладовую для сухих продуктов, кладовую для овощей. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ.
Администрация ведет контроль за качеством приготовления пищи.	Согласно плану контроля администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов, соблюдение графиков и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводят органолептическую оценку степени готовности блюд.
Наличие договора с ООО «Логистика» о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников.	ДОУ имеет договор по обеспечению организации питания с ООО «Логистика»

	Соблюдения требования СанПиН к качеству питания.	В ДОУ соблюдаются требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима.
	Наличие документации	В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.
	Соблюдаются требования техники безопасности на пищеблоке.	Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются.
	Выполнение предписаний надзорных органов.	В 2017-2018 учебном году была проведена проверка Пожнадзора. Замечаний и предписаний нет.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	157 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	157 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

		человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	157/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	157/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	157/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/92%
1.8.1	Высшая	7/58%
1.8.2	Первая	4/33%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/83 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы.

Объективный анализ работы позволяет коллективу выбрать конкретные меры по переводу детского сада в новое качественное состояние.

Сегодня с уверенностью можно отметить, что по итогам работы за 2018-2019 уч.год, мы перешли в стабильно развивающуюся дошкольную образовательную организацию:

- 1.Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился со среднего до выше среднего и высокого;
- 2.Увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией;
- 3.Повысилась активность и инициативность педагогов в участии мероприятиях различного уровня и направленности;
- 4.Создана образовательная предметно-пространственной среда в ДОУ в полном соответствии с требованиями ФГОС;
- 5.Снижен общий уровень заболеваемости детей;

Для детского сада определены ориентиры дальнейшего развития:

- Подготовлены документы на получение лицензии на право ведения дополнительной образовательной деятельности;
- Разработана программа предоставления образовательных и консультационных услуг для семей, нуждающихся в поддержке в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов.
- Стоит задача совершенствования системы открытого объективного мониторинга развития коллектива, каждого отдельного его работника.
- Востребовано расширение связей с общественностью, социумом, развитие преемственности в работе со школами и другими ДОО.
- Актуально создание собственного имиджа учреждения, повышение уровня материальной базы учреждения, его территории и доведение до современных стандартов.

Главная наша идея – развитие сильных сторон существующей системы, сохранение комфортного для работников морально-психологического микроклимата в коллективе, переход из существующего в новое более высокое состояние.

Материалы о самообследовании МБДОУ детского сада «Радуга» рассмотрены на Педагогическом совете (протокол от 18.04.2020г. № 4)

Заведующий МБДОУ

детский сад «Радуга»



С.Ю.Румянцева