

## **ПРИНЯТ**

Решением Педагогического совета  
МБДОУ детского сада «Радуга»  
Протокол от 31.08.2016 г. № 1

## **УТВЕРЖДЁН**

Приказом заведующего  
МБДОУ детского сада «Радуга»  
от 01.09.2016г. № 102

### **Отчёт о самообследовании**

#### **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» Уренского района Нижегородской области 2016 год**

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области (далее ДООУ) создано на основании распоряжения администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 24.08.2009г., и на основании постановления администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 04.03.2015 г. реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 22 детского сада «Факел» г. Урень Нижегородской области.

Основными видами деятельности ДООУ является:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

МБДОУ детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области осуществляет свою деятельность на основе лицензии и приложения на право ведения образовательной деятельности от 13.12.2011 года, регистрационный № 9745, Устава и иных локальных актов.

Место нахождения ДООУ:

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 216.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 216.

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 173.

Режим работы ДООУ – пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.15 до 17.45.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

### **1.2. Анализ образовательной деятельности, организации учебного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в 2015-2016 учебном году был направлен на реализацию **цели МБДОУ:**

*создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,*

*всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

Для реализации поставленной цели были определены приоритетные направления деятельности:

- формирование физической культуры и здоровья воспитанников;
- развитие у детей дошкольного возраста художественно-творческого отношения к трудовой деятельности.

Коллективом были поставлены следующие задачи:

- ✓ введение ФГОС ДО в МБДОУ д/с «Радуга»
- ✓ создание предпосылок личностного роста воспитанников через обновление программно-методического материала, развитие предметно-развивающей среды, совершенствование профессиональной компетенции кадров;
- ✓ развитие художественно-творческих способностей воспитанников посредством интеграции различных видов деятельности;
- ✓ создание эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Учебно - воспитательный процесс МБДОУ детский сад «Радуга» построен в соответствии с программой развития, ООП МБДОУ детский сад «Радуга», примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дополнительно используемых парциальных программ:

- «Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В. Куцакова.
- Программа «Юный эколог» Подготовительная к школе группа. (С. Н. Николаева). (Стр. 26-30, 32-34, 37-38, 50-52, 55-67, 76-78, 84-87, 89-90, 97-98, 108-112, 118-121, 130-134, 141-142.)
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование лично – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников.

В основу организации образовательного процесса был положен комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно – тематическое планирование на весь учебный год. Созданы оптимальные условия для успешной деятельности ДОУ: пополнение материально – технической базы, соблюдение санитарно –технических условий. Вновь созданы и откорректированы локальные акты, которые соответствуют требованиям Устава ДОУ. Во всех группах разработаны рабочие программы на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» Е.Н. Веракса, Т.С. Комарова, Н.В. Васильева в соответствии с ФГОС ДО, на основании утверждённого учебного плана организованной образовательной деятельности.

Раскрытие интеллектуального, творческого и индивидуально - личностного потенциала дошкольников происходит в творческой и художественно -

эстетической деятельности, это средство интеграции индивидуального опыта и навыков детей, полученных ими в разных видах деятельности (занятия, игры, экскурсии, наблюдения, продуктивная деятельность ит. д.). Опыт нашей работы показывает, что именно нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации в большей степени способствуют развитию у детей творчества и воображения, самостоятельности и мышления. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки. Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей.

Педагоги ДОО организуют подгрупповые занятия по лепке – младшие группы № 1,2; рисованию – средняя группа; аппликации и оригами – старшая группа; ручному труду в подготовительной к школе группе.

Учебный процесс строится на основе режима занятий, утвержденного заведующим (приказ от 01.09.2015г. № 102). Режим занятий воспитанников включает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план, утвержденный заведующим (приказ от 01.09.2015г. № 99), разработан в соответствии с действующими требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В план включены пять направлений развития детей, обеспечивающие физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое направления развития детей.

При реализации учебного плана учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В ДОО функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников составляет 147 человек.

1. Вторая группа раннего возраста № 1 – 21 чел.
2. Вторая группа раннего возраста № 2 – 21 чел.
3. Младшая группа № 1 – 21 чел.
4. Младшая группа № 2 – 21 чел.
5. Средняя группа – 25 чел.
6. Старшая группа – 19 чел.
7. Подготовительная к школе группа – 19 чел.

Основной формой работы в возрастных группах является игровая деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| от 2-х до 3-х лет | 1 час 40 минут   |
| от 3-х до 4-х лет | 2 часа 30 минут  |
| от 4-х до 5-х лет | 3 часа 20 минут  |
| от 5-х до 6-х лет | 5 часов 50 минут |
| от 6-х до 7-х лет | 7 часов 30 минут |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятиями не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Эффективным средством развития творческого потенциала дошкольников, по мысли ученых, являются продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд).

Художественно-творческая деятельность влияет на формирование словарного запаса и связной речи у ребенка. Разнообразие форм предметов окружающего мира, различные величины, многообразие оттенков цветов, способствует обогащению словаря.

Использование нетрадиционных техник дает возможность применять коллективную форму творчества. Она сближает детей, развивает навыки культуры общения.

Поэтому мы с 2013 по 2015 год с удовольствием включились в работу районной инновационной площадки по теме: «Развитие творческого потенциала дошкольников через использование нетрадиционных техник в процессе ручного труда».

В ДОУ разработаны программы групповых (подгрупповых) занятий для художественно-творческого развития детей, опираясь на психолого-возрастные особенности воспитанников:

- «Лепка из солёного теста» для детей 3-4 лет;
- «Акварелька» для детей 4-5 лет;
- «Маленькие волшебники» для детей 5-6 лет;
- «Умелые ручки» для детей 6-7 лет;
- «Живое слово» для детей 6-7 лет.

Планомерная, систематичная и последовательная организация занятий по ручному труду принесла ощутимые плоды в виде реальных продуктов детского творчества, а так же положительной динамики результатов диагностики по всем показателям художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.

## **1.2. Анализ системы управления организации**

Управление МБДОУ детский сад «Радуга» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ детский сад «Радуга» является заведующий.

Постоянно действующим органом коллегиального управления является Общее собрание МБДОУ детский сад «Радуга». В 2015 – 2016 учебном году было проведено 5 заседаний. Рассматривались вопросы об участии МБДОУ в конкурсном отборе МДОО Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы, о порядке и подготовке организации проведения самообследования МБДОУ в 2015 – 2016 уч.г., об организации летнего отдыха и др. Заслушивались отчеты о самообследовании МБДОУ за 2014 -2015 уч.г., .... Были приняты «Положение о родительском комитете», «Правила внутреннего трудового распорядка», планы работы по противодействию коррупции, согласованы график отпусков работников МБДОУ и др.

Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, является Педагогический совет.

В течение 2015-2016 учебного года было проведено 4 Педагогических совета.

| Содержание   | Сроки       |
|--|-------------|
| «Подготовка к новому учебному году»  | Август      |
| «Мониторинг воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, в соответствии с ФГОС ДО».   | Декабрь     |
| «Развитие творческого потенциала дошкольников через использование нетрадиционных техник в процессе ручного труда»<br>- итоги работы по проблеме. | Март<br>Май |
| Итоги воспитательно-образовательной работы за 2015-2016 учебный год.<br>Задачи летней оздоровительной работы.                                    |             |

На первом педсовете приняли положение о педагогическом совете МБДОУ д/с «Радуга». Заслушали анализ работы МБДОУ за 2014-2015 учебный год. Рассмотрели и приняли Основную образовательную программу МБДОУ детский сад «Радуга». Приняли годовой план МБДОУ и план методической работы на 2015-2016 учебный год. Приняли учебный план, расписаний НОД и режим дня МБДОУ на 2015-2016 учебный год.

Рассмотрели и приняли Правила внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга». Рассмотрели и приняли Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ детский сад «Радуга» и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), положение о Порядке и основаниях перевода, отчисления воспитанников МБДОУ детского сада «Радуга», о планировании образовательной деятельности в МБДОУ. Приняли перспективное комплексно-тематическое, перспективно-календарное, и календарное планирование. Приняли перечень учебных и учебно-методических изданий, используемых для реализации образовательной программы дошкольного образования. Приняли рабочие программы воспитателей и педагогов-специалистов. Приняли положение об индивидуальном учёте результатов освоения образовательной программы и об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника, о логопункте ДООУ. Приняли программы подгрупповых занятий инновационной площадки «Развитие творческого потенциала дошкольников через использование нетрадиционных техник в процессе ручного труда».

Результатом второго педсовета стала разработка индивидуальных карт развития ребенка для каждой возрастной группы. Педсовет прошёл в форме круглого стола, где выступали все педагоги.

На третьем педсовете был подведён итог работе районной инновационной площадки по теме «Развитие творческого потенциала дошкольников через использование нетрадиционных техник в процессе ручного труда». Где был представлен опыт работы всех творческих групп. Для выступления педагогами были подготовлены мультимедийные презентации, конспекты занятий и выставки

детских работ. На педсовете выступали ст. воспитатель Л.В. Маралова, учитель-логопед А.В. Павлова, воспитатели Я.В. Восьмерик, Е.В. Голубева, С.Н. Румянцева, В.В. Смирнова, Е.А. Смирнова.

На четвёртом педсовете подведены итоги мониторинга образовательно-воспитательной деятельности ДООУ за учебный год. Принята программа летней оздоровительной работы на летний период 2016 года.

Совещательным органом, созданным с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников, является Родительский комитет.

Согласованы: «Положение о родительском комитете», вопросы о питании воспитанников, «Положение о логопедическом пункте».

Рассмотрены локальные акты:

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МБДОУ детский сад «Радуга»;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ детский сад «Радуга» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников):

Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.

С целью реализации задач по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых профессиональных прав и интересов членов коллектива МБДОУ, создан профсоюзный комитет.

### **1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

В 2015 - 2016 учебном году учебно – воспитательный процесс был построен в соответствии с Основной образовательной программой (ООП) МБДОУ детский сад «Радуга», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. базирующейся на «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Непосредственно образовательная деятельность строилась на основе Учебного плана, Учебного графика, Расписания НОД на 2015 – 2015 учебный год в соответствии с рекомендациями СанПиН и ООП ДО.

Для личностного роста детей планировалась и организовывалась индивидуальная образовательная деятельность. Осуществлялась образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал хороший уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагог данной возрастной группы (Смирнова В.В.) продемонстрировала

хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создала соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к обучению в школе. Достаточно развита самостоятельность и активность. Педагоги группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации. Всё это позволяет прогнозировать хорошую степень готовности выпускников к школе.

Выпускники детского сада становятся учениками МБОУ УСОШ №1, МБОУ УСОШ № 2, взаимодействие с которыми строится на основе плана сотрудничества. В начале мая в подготовительной к школе группе были проведены два открытых занятия, на которых присутствовали учителя начальных классов этих школ. Они высоко оценили подготовку детей, их грамотную речь, общее развитие выпускников.

#### **1.4. Анализ кадрового обеспечения.**

В МБДОУ детский сад «Радуга» функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. В группах работают 12 педагогов. Из них: 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель.

По итогам 2015 – 2016 учебного года курсовую подготовку по проблемам ведения ФГОС ДО прошли 100% педагогов. 91% педагогов имеют первую квалификационную категорию. 9% - 1 воспитатель не имеет категории. Все воспитатели ДОУ имеют специальное дошкольное образование. 5 педагогов – 45% имеют высшее образование. 1 педагог обучается в Шарьинском педагогическом университете.

Воспитатель Я.В. Восьмерик выступала с докладом на тему «Современные формы работы с родителями по сенсорному развитию детей раннего возраста» на районном МО. В.В. Смирнова показала 2 открытых занятия на РМО воспитателей и для учителей МБОУ «Уренская СОШ №1».

Педагоги повышали уровень своей компетенции через участие в РМО, в методической работе МБДОУ, через участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня и работе по самообразованию. На районных методических объединениях педагоги посещали открытые занятия, делились своим и изучали чужой опыт работы.

Все педагоги ДОУ приняли участие в заочном этапе районной конференции воспитательных практик на тему «ФГОС основного общего образования: воспитательная составляющая». И.В. Яковлева и Е.А. Смирнова выступили на данной конференции с методическими разработками по темам: «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста через познавательную-исследовательскую деятельность» и «Воспитание чувств патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на основе проектной деятельности «Защитники земли русской». И.В. Яковлева заняла 2 место в районном конкурсе «Воспитатель года – 2016».

В 2015 – 2016 учебном году педагоги ДООУ участвовали в районном конкурсе «Лучший проект предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада в соответствии с ФГОС ДО» -1 место 3 человека (Восьмерик Я.В., Яковлева И.В., Румянцева С.Н., 2 место – 2 человека (Смирнова Е.А., Смирнова В.В., 3 место -2 человека (Голубева Е.В., Бровкина А.В.).

### **1.5. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Для осуществления образовательного процесса в МБДОУ было приобретено новое программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

За 2015 – 2016 учебный год были приобретены следующие учебно- методические пособия:

**В.В. Гербова** Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Развитие речи в детском саду: младшая группа. 3-4 года.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Развитие речи в детском саду: средняя группа. 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Развитие речи в детском саду: старшая группа. 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

**Пономарева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннеговозраста. 2-3 года– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. 3-4 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

4-5 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. 5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. 6-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

**Дыбина О.В.**Ознакомление с предметным и социальным окружением. младшая группа. 3-4 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Ознакомление с предметным и социальным окружением. средняя группа. 4-5 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа. 5-6 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. 2-3 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа.

3-4 года – М.: \ МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015Ознакомление с природой в детском саду: средняягруппа. 4-5 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015



Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. 5-6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

**Л.И. Пензулаева** Физическая культура в детском саду: младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Физическая культура в детском саду: средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Физическая культура в детском саду: старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

**С.Я. Лайзане** «Физическая культура для малышей» - М.: Просвещение, 1978

**Т. С. Комарова** Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. 3-4 года - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

**Д.Н. Колдина** Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012

**М.Б. Зацепина** Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

**Н.В. Бабинова** Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. СПб.:

**И.В. Мельцина** ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

**Л.Л. Тимофеева** Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Информационно-методическое обеспечение МБДОУ позволяет в полной мере решать образовательные задачи.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность воспитанников. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: развивающие игры и игровые пособия, наборы для детского творчества, электронные наглядные средства обучения и др.

В детском саду появились технические средства обучения нового поколения: мультимедийный проектор с передвижным экраном, интерактивная доска, ноутбуки.

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Для педагогического коллектива созданы благоприятные условия для личностного саморазвития, самореализации и творческой деятельности. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом новейшей учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

### **1.6. Анализ качества материально-технической базы.**

Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. В каждом корпусе ДОУ имеется все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

| <b>Направления деятельности</b>     | <b>Материально-техническое оснащение</b>  |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие                 | В каждом корпусе физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием, спортивная площадка у здания № 1, прогулочные площадки с игровым оборудованием   |
| Художественно-эстетическое развитие | В каждом корпусе имеется музыкальный зал, в здании № 1 зал оборудован современными ауди- и видеосистемами. Костюмерная с детскими и взрослыми костюмами и реквизитом для театрализованной деятельности. |
| Экологическое воспитание            | Природные уголки в группах, цветники  |
| Интеллектуальное развитие           | Центры развивающих игр в группах.<br>Уголки безопасности с наглядным и игровым материалом в группах.  |
| Методическая работа                 | Методический кабинет, оснащенный методическим материалом  |

Функционируют следующие помещения:

- методический кабинет;
- логопедический пункт;
- зал для музыкальных и гимнастических занятий;
- медицинский, процедурный кабинет.

В группах выделены центры художественно-эстетического, познавательного, речевого развития. При построении среды учитывается принцип динамичности (изменения вносятся исходя из интересов детей) и эстетичности (оформление сочетается по цветовой гамме, фактуре, размерам). Эстетическое оформление всех помещений создает психологический комфорт, а имеющееся оборудование позволяет в должной степени решать образовательные и оздоровительные задачи.

Во всех группах проведен косметический ремонт, приобретено игровое оборудование, игрушки.

Территория детского сада озеленена. Для организации прогулок за каждой группой закреплен участок с прогулочной верандой и игровым оборудованием.

В МБДОУ установлен необходимый режим функционирования: водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергосбережения;

Для обеспечения безопасности воспитанников созданы следующие условия:

- территория детского сада огорожена забором;
- установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- на каждом этаже есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации;
- здание и территория ДОУ укомплектованы необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, пожарным водоемом;
- общее санитарное и гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме;
- в детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда;
- для сохранения и укрепления здоровья детей большое внимание уделяется формированию здоровьесберегающего пространства. Прежде всего созданы безопасные условия в группах, на участках и других местах пребывания детей, размер мебели подбирается с учётом возраста детей.

### 1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

|   |  |
|---|--|
| <p>1. Осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p> | <p>ДОУ осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p>   |
| <p>2. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования</p>  | <p>В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.</p>   |
| <p>3. Наличие ответственного лица – представителя руководства дошкольного образовательного учреждения, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p>                         | <p>В ДОУ есть ответственное лицо – представитель руководства дошкольного образовательного учреждения, ответственный за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок).</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 4.   | Наличие плана работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение   | В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.  |
| 5.   | Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.   | В ДОУ участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.  |
| 6.   | Мероприятия внутреннего контроля проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования   | В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.  |
| 7.   | Корректирующие и предупреждающие действия проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования  | Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.  |
| <i>Анализ деятельности детского сада с родителями воспитанников.</i> |  |   |
| 1.   | Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования | Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется в ходе консультаций, бесед, на родительских собраниях, при оформлении наглядной агитации. |
| 2.   | Организация и реализация планов работы и протоколов родительского комитета; общих и  | В ДОУ ведется разноплановая работа с родителями: групповые родительские собрания, беседы и др. традиционные и нетрадиционные формы работы. Делопроизводство протоколов  |

|   |  |
|---|--|
| <p>групповых родительских собраний (беседы и др. формы).</p>  | <p>ведется своевременно.</p>   |
| <p>Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.</p>                           | <p>Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных документов обеспечивается стендовой информацией для родителей, при приеме воспитанников в ДОО родители знакомятся с нормативными документами.</p>  |
| <p>Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения, соответствие его содержания требованиям Постановления правительства</p> | <p>ДОО имеет сайт, соответствующий содержанием требованиями Постановления правительства.</p>   |
| <p>В ДОО ведется работа по предоставлению льгот.</p>  | <p>В ДОО ведется работа по предоставлению льгот. Имеется необходимая для этого нормативная база. В ДОО выплачивается компенсация части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком.</p> <p>В ДОО имеются опекаемые дети - 2 ребенка, и дети-инвалиды – 1 ребенок. В отношении данной категории семей воспитанников соблюдаются законодательные нормы по предоставлению льгот.</p> |
| <p>Использование в работе с родителями разнообразных форм работы:</p>   | <p>В ДОО используются в работе с родителями разнообразных форм работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие и групповые родительские собрания</li> <li>2 Наглядная агитация</li> <li>3. Индивидуальные консультации и беседы.</li> <li>4. Дискусии, круглые столы</li> <li>5. Практические занятия.</li> <li>6. Выставки (книжные, детского творчества)</li> </ol>         |
| <p>В ДОО ведется работа с семьями и детьми «групп риска»</p>  | <p>В ДОО ведется работа с семьями группы «социального» риска. Три семьи в ДОО относятся к данной категории. В работу с данной категорией семей проводится следующая: посещение на дому, консультирование, индивидуальная работа с детьми по итогам мониторинга.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью Детского сада.        | Среди родителей проводится анкетирование по итогам работы детского сада.<br><br>Критерий соответствует.   |
| <i>Анализ организации питания.</i>   |   |
| Наличие пищеблока  | В ДОУ имеется пищеблок, который включает горячий цех, раздаточную, холодный цех, моечную, кладовую для сухих продуктов, кладовую для овощей. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ.   |
| Администрация ведет контроль за качеством приготовления пищи.                                  | Согласно плану контроля администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов, соблюдение графиков и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводят органолептическую оценку степени готовности блюд.   |
| Наличие договора с ООО «Логистика» о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников. | ДОУ имеет договор по обеспечению организации питания с ООО «Логистика»  |
| Соблюдения требования СанПиН к качеству питания.   | В ДОУ соблюдаются требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима. |
| Наличие документации   | В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Соблюдаются требования техники безопасности на пищеблоке. | Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются.   |
|  | Выполнение предписаний надзорных органов.                 | В 2015-2016 учебном году по организации питания в ДОУ была проведена проверка совместно с Управлением образования. Были даны рекомендации, которые были выполнены в срок.<br><br>Критерий соответствует. |

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:           | 134 человек       |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 134 человек       |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | 0 человек         |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе   | 0 человек         |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек         |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 28 человек        |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 106 человек       |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги                | 134/100/<br>%     |

|       |   |            |
|-------|---|------------|
|       | присмотра и ухода:  |            |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов)   | 134/100%   |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | -          |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | -          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 1/0,7%     |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | -          |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 134/100%   |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 134/100%   |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 5,8 дней   |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 12 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 5/42%      |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 5/42%      |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 7/58%      |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 7/58%      |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11/92%     |
| 1.8.1 | Высшая  | 1/0,1%     |
| 1.8.2 | Первая  | 10/83%     |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |            |
| 1.9.1 | До 5 лет  | 1/8,3%     |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | -          |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 1 /8,3%    |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических   | -          |



|        |  |            |
|--------|--|------------|
|        | работников в возрасте от 55 лет  |            |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/100%    |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 12/100%    |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1/11,2     |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |            |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | -          |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да         |
| 1.15.4 | Логопеда   | -          |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | -          |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | -          |
| 2.     | Инфраструктура   |            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 10,7 кв. м |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 50,3 кв. м |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | нет        |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да         |

### III. Выводы и перспективы.

1. Деятельность МБДОУ детский сад «Радуга» строится в соответствии с целями и задачами, поставленными перед коллективом.
2. Продолжается работа обеспечению качества образования педагогических работников.
3. Продолжается работа по внедрению ФГОС ДО.

Для насыщения пространственно-образовательной среды приобретены необходимые дидактические и игровые материалы, изготовлены руками родителей ширмы, настольные и пальчиковые театры, игрушки.

4. Создается база для применения ИКТ в образовательном процессе.

5. Ведется работа по лицензированию дополнительного образования.

6. Продолжается оснащение уличным оборудованием и мебелью здание бывшего детского сада «Факел».

7. Улучшаются условия содержания детей в детском саду.

Материалы о самообследовании МБДОУ детского сада «Радуга» рассмотрены на Педагогическом совете (протокол от 28.08.2016г. № 1)

Заведующий МБДОУ

детский сад «Радуга»



С.Ю.Румянцева