

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
МБДОУ детского сада «Радуга»
«Радуга»
протокол от 18.04.2018 г. № 4

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
МБДОУ детского сада
от 18.04.2018 г. № 34

**ОТЧЕТ О
САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Радуга»
Уренского муниципального района
Нижегородской области

2018 год

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области (далее ДООУ) создано на основании распоряжения администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 24.08.2009г., и на основании постановления администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 04.03.2015 г. реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 22 детского сада «Факел» г. Урень Нижегородской области.

Основными видами деятельности ДООУ является:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

МБДОУ детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области осуществляет свою деятельность на основе лицензии и приложения на право ведения образовательной деятельности от 13.12.2011 года, регистрационный № 9745, Устава и иных локальных актов.

Место нахождения ДООУ:

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 216.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 216.

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 173.

Режим работы ДООУ – пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.15 до 17.45.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

2. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в 2017-2018 учебном году был направлен на реализацию **цели:**

«Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе»

Перед коллективом были поставлены **следующие задачи:**

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ сохранение психического здоровья воспитанников;

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- ✓ поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В ДОО на заседании педагогического совета разработана и принята Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе Примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальных программ: «Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В. Куцаковой, «Добро пожаловать в экологию!» для детей 3-7 лет. О.А. Воронкевич.

ОП ДО составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

ОП ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и

навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

ОП ДО обеспечивает разносторонне развитие детей с 2 до 7 лет, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и направлениями развития в образовательных областях, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

По решению Педагогического совета перед началом нового учебного года ежегодно в некоторые разделы ПО ДО вносятся изменения (приказ от 01.09.2017г. № 72).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Основной формой организации образовательного процесса является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы). Занимательная деятельность представлена дидактическими играми, игровыми ситуациями, экспериментированием, проектной деятельностью, беседами и др.

Образовательный процесс основан на принципе личностно-ориентированного подхода к детям и предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Особенности образовательного процесса.

Особенности	<i>Климатические</i>	<i>Национально – культурные</i>	<i>Демографические</i>	<i>Географические</i>
Содержание	Сезонность в воспитательно – образовательном процессе	Толерантность, этническая самоценность	Наполняемость, состав групп ОУ	Осознание принадлежности к городу Урень Нижегородской области

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 1 неделю. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Педагогическим коллективом используются здоровьесберегающие технологии, основная задача которых – избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей. В ДОУ создана комплексная система оздоровительной работы, включающая:

- физкультурные занятия, в т.ч. на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- прогулки 2 раза в день;
- воздушные ванны;
- хождение босиком;
- самомассаж;
- режим проветривания;
- режим двигательной активности.

Учебный процесс строится на основе режима занятий, утвержденного заведующим (приказ от 01.09.2017г. № 72). Режим занятий воспитанников включает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план, утвержденный заведующим (приказ от 01.09.2017г. № 73) разработан в соответствии с действующими требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При реализации учебного плана учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В целях создания оптимальных условий для развития инновационной деятельности в ДОУ в 2017-2018 уч. г. продолжает работу инновационная площадка по теме «Разработка и совершенствование адаптированной программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Как? Почему? Зачем? Откуда?». Идея инновационной деятельности заключается в разработке образовательно-развивающей программы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, с целью развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Педагоги детского сада изучили методическую литературу по детской поисково – познавательной деятельности. Работали над созданием предметно- пространственной среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая предметная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества — для этого в группах созданы уголки познавательного развития. В них имеется оборудование для исследований, лэпбуки, познавательные игры, энциклопедии. Групповое пространство спланировано нами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. При этом среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и — что важно — для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей

цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия, тем самым способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге — учит учиться. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работа в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет нам формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Также педагогами разработано перспективное планирование экспериментальной деятельности, наблюдений, бесед на учебный год для всех возрастных групп с постепенным усложнением познавательных задач. Перспективное планирование включает в себя 15 тематических периодов для всех возрастов: солнце, песок, семена и плоды, живая и неживая природа, деревья и кустарники, вода, бумага и картон, снег, металл, ткань, глина, воздух и ветер, пластмасса, камни, увеличительные и измерительные приборы.

Согласно перспективному планированию разработан цикл совместной деятельности с семьями воспитанников, картотека опытов.

Основным методом в деятельности по экспериментированию у дошкольников является проведение элементарных опытов. Их новизна и значимость в работе заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.). Опыты используются для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается как воспитателем, так и детьми. Она должна быть ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных.

В ДОУ функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников составляет 161 человек.

1. Вторая группа раннего возраста – 24 чел.
2. Младшая группа № 1 – 21 чел.
3. Младшая группа № 2 – 22 чел.
4. Средняя группа № 1 – 24 чел.
5. Средняя группа № 2 – 22 чел.
6. Старшая группа – 25 чел.

7. Подготовительная к школе группа – 22 чел.

Основной формой работы в возрастных группах является игровая деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

от 2-х до 3-х лет	1 час 40 минут
от 3-х до 4-х лет	2 часа 30 минут
от 4-х до 5-х лет	3 часа 20 минут
от 5-х до 6-х лет	5 часов 50 минут
от 6-х до 7-х лет	7 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятиями не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

За отчётный период 2017-2018 учебного года велась активная работа по реализации ФГОС ДО:

Заседания рабочей группы по реализации ФГОС ДО в ДОУ;

Пополнение банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, районного уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО;

Корректировка ОП ДО.

3. Анализ системы управления организации

Управление МБДОУ детский сад «Радуга» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ детский сад «Радуга» является заведующий.

Постоянно действующим органом коллегиального управления является Общее собрание МБДОУ детский сад «Радуга». В 2017 – 2018 учебном году было проведено 3 заседания:

- о порядке и подготовке организации проведения самообследования МБДОУ в 2017 – 2018 уч.г.;
- об утверждении отпусков работников МБДОУ детского сада «Радуга».
- о принятии положения о стимулирующей выплатах работникам МБДОУ;
- об организации летнего отдыха;

Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, является Педагогический совет.

Проведено три педагогических совета.

1. Педагогический совет № 1 (установочный).

Тема: «Утверждение годового плана на новый 2017-2018 учебный год».

Цель: познакомить педагогов с мероприятиями на новый учебный год.
Нацелить на предстоящую работу.

Август

2. Педагогический совет № 2 (тематический).

Тема: «Повышение мотивации детей к освоению образовательной программы и различным видам детской деятельности».

Цель: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Ноябрь

3. Педагогический совет № 3 (тематический).

Тема: «Сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников в ДООУ».

Цель: разработка практических рекомендаций по сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников в ДООУ.

Март

4.

Тема: « Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад

«Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области»

Цель: ознакомление с отчетом и утверждение его с дополнениями и исправлениями.

Апрель

Совещательным органом, созданным с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников, является Родительский комитет.

На заседаниях родительского комитета были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждались состав родительского комитета и план работы;
- рассматривались вопросы о питании воспитанников, выбирались представители родительского комитета в комиссию по питанию; и др
- знакомились с положением районного мероприятия «Родные люди», утверждался состав участников.

С целью реализации задач по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых профессиональных прав и интересов членов коллектива МБДОУ, работает профсоюзный комитет.

4. Анализ качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития личностных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В ДОУ разработаны Карты оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Система оценки критериев развития в баллах, основывается на концепции Л.С. Выготского о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

- 1- начальная стадия;
- 2- в развитии;
- 3 - при умеренной поддержке;
- 4 - самостоятельно;
- 5 - устойчиво.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном в ДОУ преобладает средний уровень развития детей. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. 100% воспитанников освоили ООП ДО своей возрастной группы.

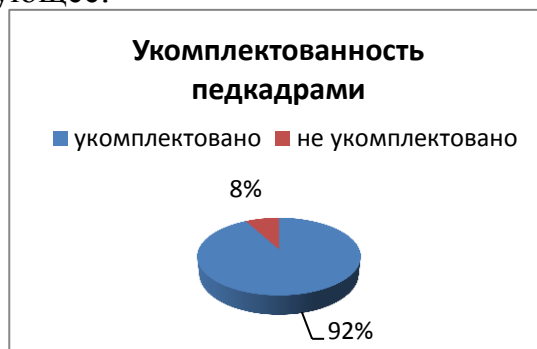
Выпускники детского сада становятся учениками двух школ города и двух школ Уренского района. С МБОУ «Уренская СОШ № 1» заключён договор о сотрудничестве.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал хороший уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы (Яковлева И.В. и Тихомирова В.Н.) продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к обучению в школе.

5. Кадровое обеспечение.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 92%. Нет музыкального руководителя.



Всего педагогических работников в ДОУ 12 человек. Из них:

- старший воспитатель – 1;
- учитель-логопед - 1;
- воспитатели – 10



Характеристика кадров.

Образование.

С педагогическим образованием – 12 чел. (100%)

Высшее образование – 5 чел. (42%).

Среднее-специальное – 7 чел. (58%).



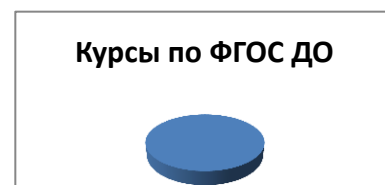
Категории.

С высшей квалиф. категорией – 7 чел. (58%).

С первой квалиф. категорией – 4 чел. (33%).

Не аттестовано – 1 чел. (8%)

Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО – 12 чел. (100%).



Курсы повышения квалификации и аттестация педагогов осуществляются в соответствии с графиком повышения квалификации педагогов МБДОУ детский сад «Радуга».

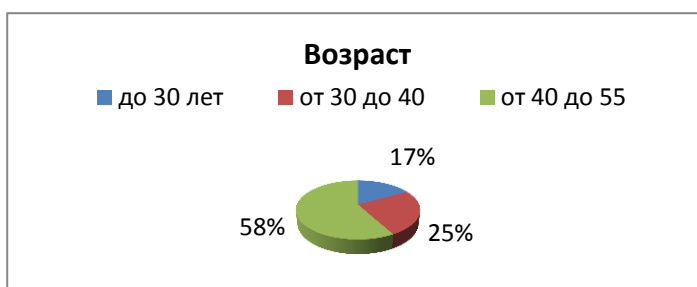
Пед. стаж.

До 5 лет – 2 чел. – 17 %
От 5 до 10 лет – 4 чел. – 33 %
От 10 до 20 лет – 3 чел. – 25%
От 20 лет – 3 чел. – 25%



Возраст педагогов.

До 30 лет – 2 чел. - 17 %
От 30 до 40 лет – 3 чел. - 25%
От 40 до 55 лет – 7 чел. – 58 %



Средний возраст педагогов в МБДОУ детский сад «Радуга» составляет 38 лет.

Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение учебного года проведена большая работа по подготовке к аттестации педагогических работников ДОУ на высшую категорию. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, с критериями, показателями оценки профессиональной деятельности педагога. В результате ещё 2 педагога аттестованы на данную категорию.

В 2017 – 2018 уч. году работа с кадрами была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО, создание условий для профессионального роста и поддержки творческих инициатив педагогов, развитие способности к исследовательской деятельности.

Цель методической работы: Повышение профессиональной компетенции педагогов и способности к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Создать условия для повышения образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов;
- Создать условия для овладения педагогами инновационными методиками и внедрения их в педагогическую деятельность;
- Создать условия для овладения педагогами следующими компетентностями:
 - Воспитательно-образовательной:
 - осуществление целостного педагогического процесса;
 - создание развивающей предметно-пространственной среды;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
 - Учебно-методической:
 - планирование воспитательно-образовательной работы;
 - проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.
 - Социально – педагогической:
 - консультативная помощь родителям;
 - создание условий для социализации детей;
 - защита интересов и прав.
- Вовлечь педагогов ДООУ в инновационную деятельность.
- Разработать формы и методы мотивации воспитанников на все виды детской деятельности.

6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Радуга» ежегодно приобретает новое программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочную и энциклопедическую литературу, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал).

7. Анализ качества материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. В каждом здании ДООУ имеется все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда в группах ДООУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В работе с детьми используется мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран. Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. В ДООУ созданы необходимые условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом

Направления деятельности	Материально-техническое оснащение
Физическое развитие	Имеется зал для музыкальных и гимнастических занятий, оснащенный спортивным оборудованием, спортивная площадка, все группы оборудованы прогулочными площадками с игровым и спортивным оборудованием. В каждой групповой имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.
Художественно-эстетическое развитие	В каждом здании имеется музыкальный зал, с современными ауди- и видеосистемами, установлены интерактивные доски с мультимедийными проекторами для использования наглядности в утренниках и вечерах развлечений. Имеется костюмерная с детскими и взрослыми костюмами и реквизитом для театрализованной деятельности.
Экологическое воспитание	Установлены природные уголки в группах, цветники, имеются выставки животных, гербарии трав, различные папки с темами по экологии.
Интеллектуальное развитие	Группы оснащены развивающими центрами, играми. Все воспитатели имеют персональные ноутбуки для использования их в образовательных целях. Оформлены уголки безопасности с наглядным и игровым материалом в группах.
Методическая работа	Методический кабинет, оснащенный методическим материалом, наглядно-дидактическими пособиями.
Кабинет учителя-логопеда	Оснащён методическим материалом, наглядно-дидактическими пособиями для коррекции речи воспитанников.
Медицинский кабинет	Необходимое медицинское оборудование

В МБДОУ установлен необходимый режим функционирования: водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергосбережения; Для обеспечения безопасности воспитанников в зданиях № 1 и 2 созданы следующие условия:

- территории детского сада огорожены забором;
- установлены тревожные кнопки для экстренных вызовов полиции;

- на каждом этаже есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации;
- здания и территории ДОУ укомплектованы необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, пожарным водоемом;
- общее санитарное и гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме;
- в ДОУ саду создана безопасная, комфортная развивающая среда;
- для сохранения и укрепления здоровья детей большое внимание уделяется формированию здоровьесберегающего пространства. Прежде всего созданы безопасные условия в группах, на участках и других местах пребывания детей, размер мебели подбирается с учётом возраста детей.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.	Осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».	ДОУ осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
2.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.
3.	Наличие плана работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение	В ДОУ имеется в наличии план работы ДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.
4.	Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы	В ДОУ участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы

	функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.	оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
5.	Мероприятия внутреннего контроля проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.
6.	Корректирующие и предупреждающие действия проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.
<i>Анализ деятельности детского сада с родителями воспитанников.</i>		
1.	Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется в ходе консультаций, бесед, на родительских собраниях, при оформлении наглядной агитации.
2.	Организация и реализация планов работы и протоколов родительского комитета; общих и групповых родительских собраний (беседы и др. формы).	В ДОУ ведется разноплановая работа с родителями: групповые родительские собрания, беседы и др. традиционные и нетрадиционные формы работы. Делопроизводство протоколов ведется своевременно.
	Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных	Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных документов обеспечивается стендовой информацией для родителей, при приеме воспитанников в ДОУ

документов.	родители знакомятся с нормативными документами.
Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения, соответствие его содержания требованиям Постановления правительства	ДОУ имеет сайт, соответствующий содержанием требованиями Постановления правительства.
В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот.	<p>В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот. Имеется необходимая для этого нормативная база. В ДОУ выплачивается компенсация части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком.</p> <p>В ДОУ имеются опекаемые дети - 3 ребенка, и дети-инвалиды – 1 ребенок. В отношении данной категории семей воспитанников соблюдаются законодательные нормы по предоставлению льгот.</p>
Использование в работе с родителями разнообразных форм работы:	<p>В ДОУ используются в работе с родителями разнообразных форм работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Общие и групповые родительские собрания 2 Наглядная агитация 3. Индивидуальные консультации и беседы. 4. Дискуссии, круглые столы 5. Практические занятия. 6. Выставки (книжные, детского творчества)
В ДОУ ведется работа с семьями и детьми «групп риска»	В ДОУ ведется работа с семьями группы «социального» риска. Три семьи в ДОУ относятся к данной категории. В работу с данной категорией семей проводится следующая: посещение на дому, консультирование, индивидуальная работа с детьми по итогам мониторинга.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью	Среди родителей проводится анкетирование по итогам работы детского сада.

детского сада.	Критерий соответствует.
<i>Анализ организации питания.</i>	
Наличие пищеблока	В ДОУ имеется два пищеблока, которые включают горячий цех, раздаточную, холодный цех, моечную, кладовую для сухих продуктов, кладовую для овощей. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ.
Администрация ведет контроль за качеством приготовления пищи.	Согласно плану контроля администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов, соблюдение графиков и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводят органолептическую оценку степени готовности блюд.
Наличие договора с ООО «Логистика» о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников.	ДОУ имеет договор по обеспечению организации питания с ООО «Логистика»
Соблюдения требования СанПиН к качеству питания.	В ДОУ соблюдаются требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима.
Наличие документации	В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.
Соблюдаются требования техники безопасности на пищеблоке.	Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются.
Выполнение предписаний	В 2017-2018 учебном году была проведена

надзорных органов.	проверка Пожнадзора . Замечаний и предписаний нет.
--------------------	----------------------------------------------------

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	161 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	161/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	161/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	161/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	12 человек

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/92%
1.8.1	Высшая	7/58%
1.8.2	Первая	4/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/83 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	1/7,4

	дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

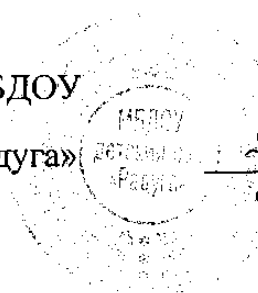
III. Выводы и перспективы.

1. Деятельность МБДОУ детский сад «Радуга» строится в соответствии с целями и задачами, поставленными перед коллективом.
2. Продолжается работа обеспечению качества образования педагогических работников.
3. Продолжается работа по реализации ФГОС ДО.
4. Для насыщения пространственно-образовательной среды приобретаются необходимые дидактические и игровые материалы.
5. Создана база для применения ИКТ в образовательном процессе, каждому воспитателю приобретен персональный ноутбук. В каждом здании установлена интерактивная доска, интернет.
6. Продолжается оснащение уличным оборудованием и мебелью здания № 2.
7. Улучшаются условия содержания детей в детском саду.

Материалы о самообследовании МБДОУ детского сада «Радуга» рассмотрены на Педагогическом совете (протокол от 18.04.2018г. № 4)

Заведующий МБДОУ

детский сад «Радуга»



С.Ю. Румянцева

С.Ю.Румянцева