

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического совета  
МБДОУ детского сада «Радуга»  
«Радуга»  
протокол от 30.08.2017 г. № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом заведующего  
МБДОУ детского сада  
  
от 30.08.2017 г. № 70

**ОТЧЕТ О  
САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад «Радуга»  
Уренского муниципального района  
Нижегородской области

2017 год

## **I . Аналитическая часть**

### **1.1. Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области (далее ДООУ) создано на основании распоряжения администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 24.08.2009г., и на основании постановления администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 04.03.2015 г. реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 22 детского сада «Факел» г. Урень Нижегородской области.

Основными видами деятельности ДООУ является:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

МБДОУ детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области осуществляет свою деятельность на основе лицензии и приложения на право ведения образовательной деятельности от 13.12.2011 года, регистрационный № 9745, Устава и иных локальных актов.

Место нахождения ДООУ:

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 216.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 216.

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 173.

Режим работы ДООУ – пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.15 до 17.45.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

### **1.2. Анализ образовательной деятельности, организации учебного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в 2016-2017 учебном году был направлен на реализацию **цели:**

*«Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе»*

Перед коллективом были поставлены **следующие задачи:**

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- ✓ сохранение психического здоровья воспитанников;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- ✓ поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа разработана на основе Примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальных программ: «Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В. Куцаковой, «Добро пожаловать в экологию!» для детей 3-7 лет. О.А. Воронкевич.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

### **Программа:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

ОП ДО обеспечивает разносторонне развитие детей с 1,6 до 7 лет, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и направлениями развития в образовательных областях, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Основной формой организации образовательного процесса является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы). Занимательная деятельность представлена дидактическими играми, игровыми ситуациями, экспериментированием, проектной деятельностью, беседами и др.

Образовательный процесс основан на принципе личностно-ориентированного подхода к детям и предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

### **Особенности образовательного процесса.**

Особенности	<i>Климатические</i>	<i>Национально – культурные</i>	<i>Демографические</i>	<i>Географические</i>
<b>Содержание</b>	Сезонность в воспитательно – образовательном процессе	Толерантность, этническая самоценность	Наполняемость, состав групп ОУ	Осознание принадлежности к городу Урень Нижегородской области

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников,

подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 1 неделю. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Педагогическим коллективом используются здоровьесберегающие технологии, основная задача которых – избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей. В ДОУ создана комплексная система оздоровительной работы, включающая:

- физкультурные занятия, в т.ч. на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- прогулки 2 раза в день;
- воздушные ванны;
- хождение босиком;
- самомассаж;
- режим проветривания;
- режим двигательной активности.

Учебный процесс строится на основе режима занятий, утвержденного заведующим (приказ от 01.09.2017г. № 72). Режим занятий воспитанников включает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план, утвержденный заведующим (приказ от 01.09.2017г. № 73) разработан в соответствии с действующими требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В план включены пять направлений развития детей, обеспечивающие физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое направления развития детей.

При реализации учебного плана учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В целях создания оптимальных условий для развития инновационной деятельности в ДОУ в 2016-2017 уч.г. начала работу инновационная площадка на тему «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию опытно-экспериментальной и проектной работы в ДОУ». Для этого был утвержден состав творческой группы педагогов, которые разработали программу инновационной деятельности. В ДОУ функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников составляет 147 человек.

1. Вторая группа раннего возраста № 1 – 21 чел.
2. Вторая группа раннего возраста № 2 – 21 чел.
3. Младшая группа № 1 – 21 чел.
4. Младшая группа № 2 – 21 чел.
5. Средняя группа – 25 чел.
6. Старшая группа – 19 чел.
7. Подготовительная к школе группа – 19 чел.

Основной формой работы в возрастных группах является игровая деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

от 2-х до 3-х лет	1 час 40 минут
от 3-х до 4-х лет	2 часа 30 минут
от 4-х до 5-х лет	3 часа 20 минут
от 5-х до 6-х лет	5 часов 50 минут
от 6-х до 7-х лет	7 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятиями не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В 2016 – 2017 учебном году ДОУ осуществляло образовательную деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

За отчётный период 2016-2017 учебного года велась активная работа по реализации ФГОС ДО:

Заседания рабочей группы по реализации ФГОС ДО в ДОУ;

Пополнение банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, районного уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО;

Разработка локальных актов ДОУ (разработка рабочих программ, рабочих планов, Программы развития, корректировка ОП ДО, Положений;

## 1.2. Анализ системы управления организации

Управление МБДОУ детский сад «Радуга» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ детский сад «Радуга» является заведующий.

Постоянно действующим органом коллегиального управления является Общее собрание МБДОУ детский сад «Радуга». В 2016 – 2017 учебном году было проведено 5 заседаний:

- о порядке и подготовке организации проведения самообследования МБДОУ в 2016 – 2017 уч.г.;
- о внесении изменений в Коллективный договор;
- об утверждении отпусков работников МБДОУ детского сада «Радуга».
- о принятии положения о стимулирующей выплатах работникам МБДОУ;
- об утверждении отпусков работников МБДОУ детского сада «Радуга».
- об организации летнего отдыха;

Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, является Педагогический совет.

В течение 2015-2016 учебного года было проведено четыре педагогических совета.

Педагогический совет № 1 (установочный). <u>Тема:</u> «Утверждение годового плана на новый 2016-2017 учебный год». <u>Цель:</u> познакомить педагогов с мероприятиями на новый учебный год.	Август
Педагогический совет № 2 (тематический). <u>Тема:</u> «Профессиональный стандарт педагога в соответствии с ФГОС ДО». <u>Цель:</u> повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.	Ноябрь
Педагогический совет № 3 (тематический). <u>Тема:</u> «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию опытно-экспериментальной работы в ДОУ». <u>Цель:</u> повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по познавательно-исследовательской деятельности.	Март
Педагогический совет № 4 (итоговый).	Май



Тема: «Подведение итогов работы за 2016-2017 учебный год».

Цель: подвести итоги работы ДОУ за 2016-2017 учебный год; определить ориентиры на 2017-18 учебный год.

Совещательным органом, созданным с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников, является Родительский комитет.

На заседаниях родительского комитета были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждались состав родительского комитета и план работы;
- рассматривались вопросы о питании воспитанников, выбирались представители родительского комитета в комиссию по питанию; и др

Рассмотрены локальные акты:

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МБДОУ детский сад «Радуга»;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ детский сад «Радуга» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников):

Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.

С целью реализации задач по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых профессиональных прав и интересов членов коллектива МБДОУ, создан профсоюзный комитет.

### **1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

В 2016 - 2017 учебном году учебно – воспитательный процесс был построен в соответствии с Основной образовательной программой (ООП) МБДОУ детский сад «Радуга», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. базирующей на «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Непосредственно образовательная деятельность строилась на основе учебного плана, учебного графика, расписания ОД на 2016 – 2017 учебный год в соответствии с рекомендациями СанПиН и ООП ДО.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития личностных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Цель мониторинга качества образования ДООУ:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Задача: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в

соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Радуга».

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

В ДОУ разработаны Карты оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

В начале учебного года (ориентировочно в течение октября) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя.

На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с учителем-логопедом выделяются достижения и индивидуальные проявления дошкольника, требующие педагогической поддержки, определяются слабые стороны (проблемы) по освоению детьми образовательных областей в соответствии с критериями «Журнала наблюдения...»), намечаются задачи работы и проектируется индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В конце учебного года (в мае) проводится итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Таким образом, в течение учебного года каждый ребенок может продвинуться по-разному и решить разное количество задач развития относительно самого себя, т.е. с учетом собственного актуального уровня развития.

Система оценки критериев развития в баллах, основывается на концепции Л.С. Выготского о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

- 1- начальная стадия;
- 2- в развитии;

- 3 - при умеренной поддержке;
- 4 - самостоятельно;
- 5 - устойчиво.

Количественный анализ осуществляется согласно рекомендациям Н.В. Верещагиной. Подсчет результатов опирается на среднее значение для каждой из 5 образовательных областей.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (**условно** – высокий уровень развития).

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза (**условно** – средний уровень развития). Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (**условно** – низкий уровень развития).

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном в ДООУ преобладает средний уровень развития детей. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал хороший уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагог данной возрастной группы (Бровкина А.В.) продемонстрировала хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создала соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к обучению в школе. Достаточно развита самостоятельность и активность. Педагоги группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе,

индивидуальные устные консультации. Всё это позволяет прогнозировать хорошую степень готовности выпускников к школе.

Выпускники детского сада становятся учениками МБОУ УСОШ №1, МБОУ УСОШ № 2, взаимодействие с которыми строится на основе плана сотрудничества.

#### 1.4. Анализ кадрового обеспечения.

Качество дошкольных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 85%. Нет музыкального руководителя и одного воспитателя.



Всего педагогических работников в ДОУ 11 человек. Из них:

- старший воспитатель – 1;
- учитель-логопед - 1;
- воспитатели – 9;



#### Характеристика кадров.

##### Образование.

С педагогическим образованием – 11 чел. (100%)

Высшее образование – 5 чел. (45%).

Среднее-специальное – 6 чел. (55%).



##### Категории.

С высшей квалификационной категорией – 5 чел.

С первой квалификационной категорией – 5 чел.

Не аттестовано – 1 чел. (10%)

Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО – 11 чел. (100%).

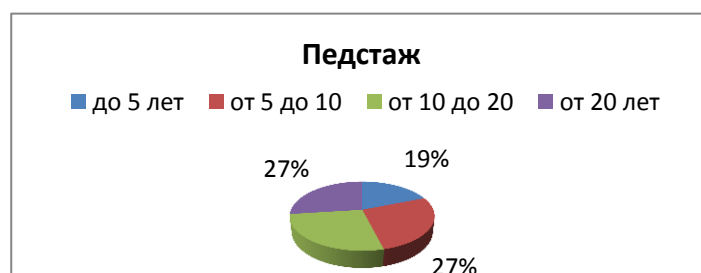
Курсы повышения квалификации и аттестация педагогов осуществляются в соответствии с графиком повышения квалификации педагогов МБДОУ детский сад «Радуга».



##### Пед. стаж.

До 5 лет – 2 чел. – 19 %

От 5 до 10 лет – 3 чел. – 27 %



От 10 до 20 лет – 3 чел. – 27%

От 20 лет – 3 чел. – 27%

#### Возраст педагогов.

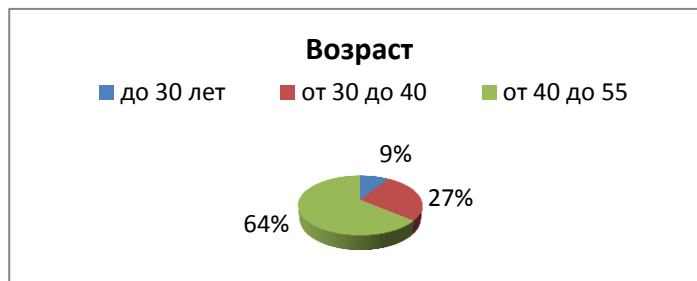
До 30 лет – 1 чел.

От 30 до 40 лет – 3 человека.

От 40 до 55 лет – 7 человек.

Средний возраст педагогов в МБДОУ детский сад «Радуга» составляет 43 года.

54% педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ.



Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги ДОУ вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение учебного года проведена большая работа по подготовке к аттестации педагогических работников ДОУ на высшую категорию. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, с критериями, показателями оценки профессиональной деятельности педагога. В результате 5 педагогов аттестованы на данную категорию.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального уровня.

В 2016 – 2017 уч. году работа с кадрами была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО, создание условий для профессионального роста и поддержки творческих инициатив педагогов, развитие способности к исследовательской деятельности.

**Цель методической работы:** Повышение индивидуально-педагогической компетенции педагогов и способности к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

- Создать условия для повышения образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов;
- Создать условия для овладения педагогами инновационными методиками и внедрения их в педагогическую деятельность;
- Оказать профессиональную поддержку творческих инициатив педагогов, адресную помощь в обобщении и распространении передового педагогического опыта.

С целью повышения индивидуально-педагогической компетентности педагогов были проведены консультации и семинары - практикумы с показом презентаций, где проработали следующие вопросы:

1. «Анализ методической литературы и нормативно-правовой документации». (Подбор и анализ методической литературы и нормативно-правовой документации по введению ФГОС ДО).
2. «Пути повышения профессиональной компетентности педагога». (Выработка общего представления у педагогов на проблему профессиональной компетентности в ходе обсуждения вопроса, определение основных направлений работы по самообразованию).
3. «Индивидуальные консультации педагогов по запросу». (Адресная информационно-методическая помощь педагогам по вопросам самообразования, подготовке к аттестации, методическая помощь в оформлении конкурсных материалов и т.д.)
4. «Инновационная деятельность педагога ДОУ». (Знакомство педагогов с инновационной деятельностью в условиях реализации ФГОС ДО, обсуждение основных требований).
5. «Самоанализ и самооценка педагогической деятельности педагогов ДОУ». (Создание условий для личностно-профессионального развития педагогов посредством самоанализа).
6. «Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения профессиональной компетентности». (Раскрыть преимущества участия педагогов в профессиональных конкурсах, мотивация на распространение педагогического опыта).
7. «Интеллектуально-педагогическая компетентность педагога в условиях перехода на новый стандарт». (Анализ содержания

«интеллектуально-педагогической компетентности», разработка рекомендаций по повышению данной компетентности, разработка рекомендаций по повышению данной компетентности педагогов ДОО).

8. «Взаимодействие семьи и ДОО в реализации задач всестороннего развития детей». (Обсуждение проблемы. Организация работы в соответствии с ФГОС ДО. Изучение опыта других педагогов).

9. «Социализация и индивидуализация образовательного процесса». (Обсуждение особенностей построения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Изучение опыта других педагогов).

10. Районная инновационная деятельность по теме: «Разработка и совершенствование адаптированной программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Как? Почему? Зачем? Откуда?». (Разработка программы познавательно-исследовательского развития воспитанников детского сада с 2 до 7 лет. Разработка плана наблюдений, опытов, проектов, бесед с воспитанниками всех возрастных групп. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников по познавательному развитию детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по познавательно-исследовательской деятельности).

11. «Контроль за реализацией плана повышения квалификации педагогов». (Своевременное выявление педагогов, нуждающихся в прохождении курсов повышения квалификации, создание условий для профессионального развития педагогов (рекомендации по прохождению курсовой подготовки, посещению семинаров, конференций и т.д.).

12. Участие в районных методобъединениях педагогов ДОО. (Создание условий для обмена педагогическим опытом, демонстрации профессиональных достижений педагогов).

13. «Моя педагогическая копилка». (Создание условий для творческого саморазвития педагога, обогащение практических форм работы с дошкольниками посредством обмена педагогическим опытом).

14. Участие в конкурсах педагогического мастерства всероссийского уровня. (Создание условий для проявления профессиональных знаний, умений, навыков, педагогического творчества, возможности оценить результаты путём сравнения своих способностей с другими).

<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Результат</i>
Ярмарка методических идей	Район	Голубева Е.В.	1 место



Предметно-развивающая среда в ДОУ	Всеросс.	Бровкина А.В., Румянцева С.Н. Смирнова В.В., Яковлева И.В.	1 место 1 место 1 место 1 место
Мир сказок Пушкина	Всеросс.	Бровкина А.В.	1 место
Лучший педагог	Всеросс.	Восьмерик Я.В.	1 место
ИКТ в работе педагога	Всеросс.	Восьмерик Я.В.	1 место
Красота руками педагога	Всеросс.	Голубева Е.В.	3 место
Лэпбук в условиях реализации ФГОС	Всеросс.	Голубева Е.В.	1 место
Узнавай-ка!	Всеросс.	Голубева Е.В.	1 место
Да – Даюп!	Всеросс.	Голубева Е.В., Восьмерик Я.В.	Участие Участие
Дидактические игры и игрушки	Всеросс.	Щукина С.Ф.	1 место

15. «Ярмарка методических идей». (Создание условий для обмена опытом работы, внедрения новых педагогических идей и методических находок, творческой активности педагогов, демонстрации результатов профессиональной деятельности.

Участие в сетевых сообществах: «МААМ.RU», «Дошколёнок.ру»:

Маралова Л.В., Восьмерик Я.В., Румянцева С.Н., Смирнова Е. А., Яковлева И.В.).

Большая работа проведена по апробации учебно – методического комплекта «Добро пожаловать в экологию» для дошкольных образовательных организаций по формированию экологической культуры О.А. Воронкевич. Разработаны перспективные планы работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, конспекты занятий, экологические игры. Приобретены необходимые дидактические пособия.

Апробация данного пособия позволила воспитателям по новому взглянуть на создание предметно – развивающей среды в каждой возрастной группе. Изучение нормативных документов и содержания всех разделов пособия подтолкнуло воспитателей к творческому и самостоятельному подходу в разработке конспектов НОД. Использование разнообразных самостоятельно разработанных методических материалов на основе УМК, позволило обогатить содержание работы с детьми по экологическому воспитанию.

Инновационная деятельности в работе педагогического коллектива детского сада становится закономерностью. В рамках районной инновационной деятельности на уровне детского сада проведена следующая работа:

1. Изучена литература по развитию исследовательских способностей у дошкольников и детей раннего возраста.

2. Во всех возрастных группах разработаны планы наблюдений, опытов, проектов, бесед с воспитанниками.
3. Во всех возрастных группах разработаны планы по взаимодействию с семьями воспитанников.
4. Разработаны требования к организации уголков познавательной деятельности.
5. Разработаны дидактические игры и мнемо-таблицы для детей всех возрастов по исследовательской деятельности.
6. Разработаны консультации, беседы, папки-передвижки, буклеты для родителей, помогающие организовать исследовательскую деятельность с детьми в домашних условиях.
7. Разрабатываются сценарии развлечений с исследовательской направленностью.

С педагогами ДООУ проведены семинары и консультации, обсуждения, беседы по планированию работы в данном направлении. Разработаны методические рекомендации по организации детской познавательно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная разработка Программы позволила значительно повысить профессиональную индивидуально-педагогическую компетентность педагогов.

Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на разностороннее развитие воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации ОП ДОО;
- организации различных видов деятельности;

Осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДООУ;

- владеют информационно – коммуникативными технологиями;
- осваивают профессиональные образовательные программы.

### **1.5. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Для осуществления образовательного процесса в МБДООУ детский сад «Радуга» ежегодно приобретает новое программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

В 2016 – 2017 учебном году большой приоритет был направлен на приобретение научной и художественной литературы для обогащения библиотечек групп и использования для занятий.

Детская энциклопедия. Дэвидсон С. Киты и дельфины.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Хайнс М. Моря и океаны.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Тэйлор Б. Планета земля.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Пер. Травиной И.В. Животные фермы	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Пер. Гришечкина В.А. Полезные машины.	М.: РОСМЭН, 2017
Детская энциклопедия. Лэнгли Э. Джунгли.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Ключник Л.В. Россия.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Пер. Гришечкина В.А. Автомобили.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Смит М. Животные.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Диккинс Р. Насекомые.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Бедуайер К. де ла. Лошади и пони.	М.: РОСМЭН, 2014
Детская энциклопедия. Бёрни Д. Доисторический мир. Опасные ящеры.	М.: РОСМЭН, 2017
Детская энциклопедия. Шейх-Миллер Дж. Акулы.	М.: РОСМЭН, 2017
Детская энциклопедия. Пер. Травиной И.В. Кошки и котята.	М.: РОСМЭН, 2017
Детская энциклопедия. Ключник Л.В. Обезьяны.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Пер. Травиной И.В. Собаки и щенки.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Шейх-Миллер Дж. Большие кошки.	М.: РОСМЭН, 2017
Детская энциклопедия. Травиной И.В. Удивительные растения.	М.: РОСМЭН, 2017
Детская энциклопедия. Млекопитающие.	М.: РОСМЭН, 2017
Детская энциклопедия. Кошевар Д.В. Птицы.	М.: АСТ, 2014
Русские сказки.	М.: АСТ «Родничок», 2017
Русские народные сказки.	М.: Издательство АСТ, 2016
Сутеев В.Г. Любимые сказки.	М.: Издательство АСТ, 2016
Успенский Э., Сутеев В. И др. Сказки-мультфильмы.	М.: Издательство АСТ, 2016
Маршак С.Я. Сказки в стихах.	М.: Издательство АСТ, 2016
Александрова З., Аким Я. И др. Книга для детского сада.	М.: РОСМЭН, 2016

Крылов И.А. Басни малышам.	Ростов-на-Дону: Издат. Дом «Проф-Пресс», 2016
Степанов В.А. Уроки воспитания.	М.: «Фламинго», 2016
Драгунский В.Ю. Дениска и его друзья.	М.: «Самовар-книги», 2016
Чуковский К. Телефон.	М.: «Самовар-книги», 2016
Чуковский К. Краденое солнце.	М.: «Самовар-книги», 2015
Барто А. Наша Таня громко плачет.	М.: «Самовар-книги», 2016
10 сказок малышам. Чуковский К.	Ростов-на-Дону: Издат. Дом «Проф-Пресс», 2016
Книга для чтения в детском саду. Младшая группа 3-4 года.	Тула: АСТ «Родничок», 2016
Успенский Э. Крокодил Гена и его друзья.	М.: Издательство АСТ, 2016
Зимирёва Е.Ю. Самолёты	М.: Издательство АСТ, 2016
Тихонов А.В. Домашние животные.	М.: Издательство АСТ, 2016
Тихогнов А.В. Детёныши животных.	М.: Издательство АСТ, 2016
Сутеев В. Г. Любимые сказки.	М.: Издательство АСТ, 2016
Русские народные сказки. Лиса и Журавль.	М.: Издательство АСТ, 2016
Бианки В. В. Приключения Муравьишки.	М.: Издательство АСТ, 2016
Толстой А.Н.. Приключения Буратино или золотой ключик.	М.: Издательство АСТ, 2016
Бианки В.В. Как Лис Ежа перехитрил.	М.: Издательство АСТ, 2016
Михалков С.В. Стихи для любознательных малышей.	М.: Издательство АСТ, 2016
Остер Г.Б. Вредные советы для малышей.	М.: Издательство АСТ, 2016
Остер Г.Г. Попался который кусался.	М.: Издательство АСТ, 2017
Остер Г.Г. Котёнок по имени Гав.	М.: Издательство АСТ, 2017
Хрестоматия для подготовительной группы.	Тверь: «Высшая

	школа», 2016
Ушинский К.Д. Четыре желания.	М.: РОСМЭН, 2017
Заюшкина избушка. Русские народные сказки.	Ростов-на-Дону: Издат. Дом «Проф-Пресс», 2016
Бажов П. П. Серебряное копытце.	М.: ООО «Искательпресс», 2016
Пушкин А.С. Сказки.	М.: Издательство АСТ, 2016
Катаев В.П. Цветик – семицветик.	М.: «Самовар- книги», 2015
Пушкин А.С. Сказки.	Ростов-на-Дону: Издат. Дом «Проф- Пресс», 2016
Степанов В. Календарь природы.	С-Пб.: «Радость детства», 2015
10 сказок малышам. Золушка и другие сказки.	Ростов-на-Дону: Издат. Дом «Проф- Пресс», 2016
10 сказок малышам. Дюймовочка и другие сказки.	Ростов-на-Дону: Издат. Дом «Проф- Пресс», 2016
10 сказок малышам. Колобок.	Ростов-на-Дону: Издат. Дом «Проф- Пресс», 2016
Чуковский К.И. Мойдодыр.	М.: «Самовар- книги», 2016
Чуковский К.И. Крокодил.	М.: «Самовар- книги», 2016
Чуковский К.И. Айболит.	М.: «Самовар- книги», 2016
Чуковский К.И. Муха Цокотуха.	М.: «Самовар- книги», 2016
Сладков Н.И. Лесные сказки.	М.: «РОСМЭН», 2017
Пушкин А.С. Ф.И. Тютчев и др. Стихи о природе.	М.: «РОСМЭН», 2016
Карнаухова И.В. Былины.	М.: «РОСМЭН», 2015
Сост. Владимирова Ю.М. Сказки из леса.	М.: «Высшая школа», 2017
Сост. Владимирова Ю.М. Рассказы русских писателей.	М.: «Высшая школа», 2017
Волков А.М. Волшебник изумрудного города.	М.: «РОСМЭН»,

	2017
Бианки В.В. и др. Оранжевое горлышко.	М.: «РОСМЭН», 2016
Пришвин М.М. Рассказы о природе.	М.: «РОСМЭН», 2016
Паустовский К.Г. Барсучий нос.	М.: «РОСМЭН», 2016
Пришвин М.М. Лисичкин хлеб.	М.: «РОСМЭН», 2016
Даль В.И. Старик-годовик.	М.: «Эксмо», 2016
Толстой Л.Н. Сказки и басни.	М.: «РОСМЭН», 2016
Сент-Экзюпери, Антуан де. Маленький принц.	М.: «Эксмо», 2017
Песенки-будилки, припевки-кормилки, считалочки, засыпалочки.	М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2013
Серия «Пять сказок». Красная шапочка.	М.: «ООО «Издательство «Фламинго», 2017
Серия «Пять сказок». Кот в сапогах.	М.: «ООО «Издательство «Фламинго», 2017
Серия «Пять сказок». Змей Горыныч и Василиса.	М.: «ООО «Издательство «Фламинго», 2016
Серия «Пять сказок». По щучьему велению.	М.: «ООО «Издательство «Фламинго», 2017
Серия «Пять сказок». Царевна-лягушка.	М.: «ООО «Издательство «Фламинго», 2017
Серия «Пять сказок». Марья-царевна и Серый Волк.	М.: «ООО «Издательство «Фламинго», 2017
Серия «Пять сказок». Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	М.: «ООО «Издательство «Фламинго», 2017
Лучшие сказки о зиме.	М.: Ростов-на-Дону: Изд. Дом «Проф-Пресс», 2015
Маршак С. Сказка об умном мышонке.	М.: «Издательство АСТ», 2016
Обр. Кузьмин С. Баба-Яга – костяная нога.	Минск: «Книжный Дом», 2017

Ушинский К. Васька.	М.: «ООО «ДЕТИЗДАТ», 2017
Даль В. Старик – годовик	М.: «ООО «ДЕТИЗДАТ», 2017
Осеннее эхо.	М.: «ООО «ДЕТИЗДАТ», 2015
Сокольский Г. Мышонок Пик.	М.: «Яблоко», «Детиздат», 2016
Маршак С. Где обедал воробей.	М.: «Издательство АСТ», 2016
Чуковский К. Айболит и Бармалей.	М.: «ООО Омега», 2016
Чуковский К. Мойдодыр и другие сказки.	М.: «ООО Омега», 2016
Гауф В. Халиф – Аист.	М.: «Алтей и К», 2015
Пушкин А.С. Сказка о рыбаке и рыбке.	М.: «Яблоко», «Детиздат», 2016
Крылов И.А. Слон и Моська.	М.: «Махаон», 2016
Каравай, каравай.	М.: Ростов-на-Дону: Изд. Дом «Проф-Пресс», 2017
Киска – Мурка.	М.: Ростов-на-Дону: Изд. Дом «Проф-Пресс», 2017
Лесная полянка.	Смоленск «ООО «Леда», 2014
Степанов В. Лесные животные.	М.: Ростов-на-Дону: Изд. Дом «Проф-Пресс», 2017
Умные машины.	Смоленск «ООО «Леда», 2014
Чарушин Е.И. Зверята.	СПб; М.: Речь, 2016
Чарушин Е.И. Медведь-рыбак.	СПб: Акварель, Команда А, 2013
Чарушин Е. и Н. В зоопарке: Рассказы.	СПб: Акварель, Команда А, 2013

Чарушин Е.И. Почему Тюпа не ловит птиц: Рассказы.	СПб: Фонд «Дом детской книги», 2016
Чарушин Е.И. Томкины сны: Рассказы.	СПб: Фонд «Дом детской книги», 2015
Авт.-сост.: Михайлова З.А., Бабаева Т.И. и др. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).	Волгоград: «Учитель», 2017
Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет).	Волгоград: «Учитель», 2017
Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет).	Волгоград: «Учитель», 2017
Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет).	Волгоград: «Учитель», 2017
Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).	Волгоград: «Учитель», 2017

### 1.6. Анализ качества материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. В каждом здании ДОО имеется все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда в группах ДОО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В работе с детьми используется мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран. Учебно-материальная база групп находится в хорошем



состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. В ДОУ созданы необходимые условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом

<b>Направления деятельности</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
Физическое развитие	В здании № 1 имеется зал для музыкальных и гимнастических занятий , оснащенный спортивным оборудованием, спортивная площадка , все группы оборудованы прогулочными площадками с игровым и спортивным оборудованием. В каждой групповой имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.
Художественно-эстетическое развитие	В каждом здании имеется музыкальный зал, с современными ауди- и видеосистемами, установлены интерактивные доски с мультимедийными проекторами для использования наглядности в утренниках и вечерах развлечений. Имеется костюмерная с детскими и взрослыми костюмами и реквизитом для театрализованной деятельности.
Экологическое воспитание	Установлены природные уголки в группах, цветники, имеются выставки животных, гербарии трав, различные папки с темами по экологии.
Интеллектуальное развитие	Группы оснащены развивающими центрами, играми. В подготовительной к школе и старшей группах имеются мультимедийные проекторы. Все воспитатели имеют персональные ноутбуки для использования их в образовательных целях. Оформлены уголки безопасности с наглядным и игровым материалом в группах.
Методическая работа	Методический кабинет, оснащенный методическим материалом, игрушками

Функционируют следующие помещения:

- методический кабинет;
- логопедический пункт;
- зал для музыкальных и гимнастических занятий;
- медицинский, процедурный кабинет.

В группах выделены центры художественно-эстетического, познавательного, речевого развития. При построении среды учитывается принцип динамичности (изменения вносятся исходя из

интересов детей) и эстетичности (оформление сочетается по цветовой гамме, фактуре, размерам). Эстетическое оформление всех помещений создает психологический комфорт, а имеющееся оборудование позволяет в должной степени решать образовательные и оздоровительные задачи.

Во всех группах проведен косметический ремонт, приобретено игровое оборудование, игрушки.

Территория детского сада озеленена. Для организации прогулок за каждой группой закреплен участок с прогулочной верандой и игровым оборудованием.

В МБДОУ установлен необходимый режим функционирования: водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергосбережения;

Для обеспечения безопасности воспитанников в зданиях № 1 и 2 созданы следующие условия:

- территории детского сада огорожены забором;
- установлены тревожные кнопки для экстренных вызовов полиции;
- на каждом этаже есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации;
- здания и территории ДОУ укомплектованы необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, пожарным водоемом;
- общее санитарное и гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме;
- в ДОУ саду создана безопасная, комфортная развивающая среда;
- для сохранения и укрепления здоровья детей большое внимание уделяется формированию здоровьесберегающего пространства. Прежде всего созданы безопасные условия в группах, на участках и других местах пребывания детей, размер мебели подбирается с учётом возраста детей.

### **1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

<p>1. Осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p>	<p>ДОУ осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p>
---	--

2.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.
3.	Наличие плана работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение	В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.
4.	Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.	В ДОУ участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
5.	Мероприятия внутреннего контроля проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.
6.	Корректирующие и предупреждающие действия проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.
<i>Анализ деятельности детского сада с родителями воспитанников.</i>		
1.	Организация информирования родителей (законных представителей)	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей

	воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	(законных представителей) в сфере образования осуществляется в ходе консультаций, бесед, на родительских собраниях, при оформлении наглядной агитации.
2.	Организация и реализация планов работы и протоколов родительского комитета; общих и групповых родительских собраний (беседы и др. формы).	В ДОУ ведется разноплановая работа с родителями: групповые родительские собрания, беседы и др. традиционные и нетрадиционные формы работы. Делопроизводство протоколов ведется своевременно.
	Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.	Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных документов обеспечивается стендовой информацией для родителей, при приеме воспитанников в ДОУ родители знакомятся с нормативными документами.
	Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения, соответствие его содержания требованиям Постановления правительства	ДОУ имеет сайт, соответствующий содержанием требованиями Постановления правительства.
	В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот.	В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот. Имеется необходимая для этого нормативная база. В ДОУ выплачивается компенсация части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком.  В ДОУ имеются опекаемые дети - 3 ребенка, и дети-инвалиды – 1 ребенок. В отношении данной категории семей воспитанников соблюдаются законодательные нормы по предоставлению льгот.
	Использование в работе с родителями разнообразных форм работы:	В ДОУ используются в работе с родителями разнообразных форм работы:  1 Общие и групповые родительские собрания

		<p>2 Наглядная агитация</p> <p>3. Индивидуальные консультации и беседы.</p> <p>4. Дискуссии, круглые столы</p> <p>5. Практические занятия.</p> <p>6. Выставки (книжные, детского творчества)</p>
	В ДОУ ведется работа с семьями и детьми «групп риска»	В ДОУ ведется работа с семьями группы «социального» риска. Три семьи в ДОУ относятся к данной категории. В работу с данной категорией семей проводится следующая: посещение на дому, консультирование, индивидуальная работа с детьми по итогам мониторинга.
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью детского сада.	Среди родителей проводится анкетирование по итогам работы детского сада.  Критерий соответствует.
<i>Анализ организации питания.</i>		
	Наличие пищеблока	В ДОУ имеется два пищеблока, которые включают горячий цех, раздаточную, холодный цех, моечную, кладовую для сухих продуктов, кладовую для овощей. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ.
	Администрация ведет контроль за качеством приготовления пищи.	Согласно плану контроля администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов, соблюдение графиков и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводят органолептическую оценку степени готовности блюд.
	Наличие договора с ООО «Логистика» о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников.	ДОУ имеет договор по обеспечению организации питания с ООО «Логистика»
	Соблюдения требования СанПиН к качеству питания.	В ДОУ соблюдаются требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие

		ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима.
	Наличие документации	В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.
	Соблюдаются требования техники безопасности на пищеблоке.	Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются.
	Выполнение предписаний надзорных органов.	В 2016-2017 учебном году по организации питания в ДОУ была проведена проверка совместно с Управлением образования. Были даны рекомендации, которые были выполнены в срок.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	147 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	147 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	147/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	147/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	147/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	147/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/92%
1.8.1	Высшая	6/46%
1.8.2	Первая	6/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/8,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 /8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



### III. Выводы и перспективы.

1. Деятельность МБДОУ детский сад «Радуга» строится в соответствии с целями и задачами, поставленными перед коллективом.
2. Продолжается работа по обеспечению качества образования педагогических работников.
3. Продолжается работа по внедрению ФГОС ДО.  
Для насыщения пространственно-образовательной среды приобретены необходимые дидактические и игровые материалы, изготовлены руками родителей ширмы, настольные и пальчиковые театры, игрушки.
4. Создается база для применения ИКТ в образовательном процессе.
5. Ведется работа по лицензированию дополнительного образования.
6. Продолжается оснащение уличным оборудованием и мебелью здания № 2 (бывшего детского сада «Факел»).
7. Улучшаются условия содержания детей в детском саду.

Материалы о самообследовании МБДОУ детского сада «Радуга» рассмотрены на Педагогическом совете (протокол от 30.08.2017г. № 1)

Заведующий МБДОУ  
детский сад «Радуга»



A handwritten signature in black ink, which appears to be 'С.Ю. Румянцова', written over a horizontal line.

С.Ю.Румянцева