

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
МБДОУ детского сада «Радуга»
«Радуга»
протокол от 30.08.2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
МБДОУ детского сада

от 30.08.2017 г. № 70

**ОТЧЕТ О
САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Радуга»
Уренского муниципального района
Нижегородской области

2017 год

I . Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области (далее ДООУ) создано на основании распоряжения администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 24.08.2009г., и на основании постановления администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 04.03.2015 г. реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 22 детского сада «Факел» г. Урень Нижегородской области.

Основными видами деятельности ДООУ является:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

МБДОУ детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области осуществляет свою деятельность на основе лицензии и приложения на право ведения образовательной деятельности от 13.12.2011 года, регистрационный № 9745, Устава и иных локальных актов.

Место нахождения ДООУ:

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 216.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 216.

606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 173.

Режим работы ДООУ – пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.15 до 17.45.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

1.2. Анализ образовательной деятельности, организации учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в 2016-2017 учебном году был направлен на реализацию **цели:**

«Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе»

Перед коллективом были поставлены **следующие задачи:**

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- ✓ сохранение психического здоровья воспитанников;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- ✓ поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа разработана на основе Примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальных программ: «Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В. Куцаковой, «Добро пожаловать в экологию!» для детей 3-7 лет. О.А. Воронкевич.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

ОП ДО обеспечивает разносторонне развитие детей с 1,6 до 7 лет, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и направлениями развития в образовательных областях, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Основной формой организации образовательного процесса является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы). Занимательная деятельность представлена дидактическими играми, игровыми ситуациями, экспериментированием, проектной деятельностью, беседами и др.

Образовательный процесс основан на принципе личностно-ориентированного подхода к детям и предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Особенности образовательного процесса.

Особенности	<i>Климатические</i>	<i>Национально – культурные</i>	<i>Демографические</i>	<i>Географические</i>
Содержание	Сезонность в воспитательно – образовательном процессе	Толерантность, этническая самоценность	Наполняемость, состав групп ОУ	Осознание принадлежности к городу Урень Нижегородской области

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников,

подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 1 неделю. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Педагогическим коллективом используются здоровьесберегающие технологии, основная задача которых – избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей. В ДОУ создана комплексная система оздоровительной работы, включающая:

- физкультурные занятия, в т.ч. на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- прогулки 2 раза в день;
- воздушные ванны;
- хождение босиком;
- самомассаж;
- режим проветривания;
- режим двигательной активности.

Учебный процесс строится на основе режима занятий, утвержденного заведующим (приказ от 01.09.2017г. № 72). Режим занятий воспитанников включает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план, утвержденный заведующим (приказ от 01.09.2017г. № 73) разработан в соответствии с действующими требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В план включены пять направлений развития детей, обеспечивающие физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое направления развития детей.

При реализации учебного плана учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В целях создания оптимальных условий для развития инновационной деятельности в ДОУ в 2016-2017 уч.г. начала работу инновационная площадка на тему «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию опытно-экспериментальной и проектной работы в ДОУ». Для этого был утвержден состав творческой группы педагогов, которые разработали программу инновационной деятельности. В ДОУ функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников составляет 147 человек.

1. Вторая группа раннего возраста № 1 – 21 чел.
2. Вторая группа раннего возраста № 2 – 21 чел.
3. Младшая группа № 1 – 21 чел.
4. Младшая группа № 2 – 21 чел.
5. Средняя группа – 25 чел.
6. Старшая группа – 19 чел.
7. Подготовительная к школе группа – 19 чел.

Основной формой работы в возрастных группах является игровая деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

от 2-х до 3-х лет	1 час 40 минут
от 3-х до 4-х лет	2 часа 30 минут
от 4-х до 5-х лет	3 часа 20 минут
от 5-х до 6-х лет	5 часов 50 минут
от 6-х до 7-х лет	7 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятиями не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В 2016 – 2017 учебном году ДОУ осуществляло образовательную деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

За отчётный период 2016-2017 учебного года велась активная работа по реализации ФГОС ДО:

Заседания рабочей группы по реализации ФГОС ДО в ДОУ;

Пополнение банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, районного уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО;

Разработка локальных актов ДОУ (разработка рабочих программ, рабочих планов, Программы развития, корректировка ОП ДО, Положений;

1.2. Анализ системы управления организации

Управление МБДОУ детский сад «Радуга» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ детский сад «Радуга» является заведующий.

Постоянно действующим органом коллегиального управления является Общее собрание МБДОУ детский сад «Радуга». В 2016 – 2017 учебном году было проведено 5 заседаний:

- о порядке и подготовке организации проведения самообследования МБДОУ в 2016 – 2017 уч.г.;
- о внесении изменений в Коллективный договор;
- об утверждении отпусков работников МБДОУ детского сада «Радуга».
- о принятии положения о стимулирующей выплатах работникам МБДОУ;
- об утверждении отпусков работников МБДОУ детского сада «Радуга».
- об организации летнего отдыха;

Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, является Педагогический совет.

В течение 2015-2016 учебного года было проведено четыре педагогических совета.

Педагогический совет № 1 (установочный). <u>Тема:</u> «Утверждение годового плана на новый 2016-2017 учебный год». <u>Цель:</u> познакомить педагогов с мероприятиями на новый учебный год.	Август
Педагогический совет № 2 (тематический). <u>Тема:</u> «Профессиональный стандарт педагога в соответствии с ФГОС ДО». <u>Цель:</u> повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.	Ноябрь
Педагогический совет № 3 (тематический). <u>Тема:</u> «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию опытно-экспериментальной работы в ДОУ». <u>Цель:</u> повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по познавательно-исследовательской деятельности.	Март
Педагогический совет № 4 (итоговый).	Май

Тема: «Подведение итогов работы за 2016-2017 учебный год».

Цель: подвести итоги работы ДОУ за 2016-2017 учебный год; определить ориентиры на 2017-18 учебный год.

Совещательным органом, созданным с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников, является Родительский комитет.

На заседаниях родительского комитета были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждались состав родительского комитета и план работы;
- рассматривались вопросы о питании воспитанников, выбирались представители родительского комитета в комиссию по питанию; и др

Рассмотрены локальные акты:

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МБДОУ детский сад «Радуга»;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ детский сад «Радуга» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников):

Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.

С целью реализации задач по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых профессиональных прав и интересов членов коллектива МБДОУ, создан профсоюзный комитет.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

В 2016 - 2017 учебном году учебно – воспитательный процесс был построен в соответствии с Основной образовательной программой (ООП) МБДОУ детский сад «Радуга», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. базирующей на «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Непосредственно образовательная деятельность строилась на основе учебного плана, учебного графика, расписания ОД на 2016 – 2017 учебный год в соответствии с рекомендациями СанПиН и ООП ДО.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития личностных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Цель мониторинга качества образования ДООУ:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Задача: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в

соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Радуга».

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

В ДОУ разработаны Карты оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

В начале учебного года (ориентировочно в течение октября) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя.

На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с учителем-логопедом выделяются достижения и индивидуальные проявления дошкольника, требующие педагогической поддержки, определяются слабые стороны (проблемы) по освоению детьми образовательных областей в соответствии с критериями «Журнала наблюдения...»), намечаются задачи работы и проектируется индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В конце учебного года (в мае) проводится итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Таким образом, в течение учебного года каждый ребенок может продвинуться по-разному и решить разное количество задач развития относительно самого себя, т.е. с учетом собственного актуального уровня развития.

Система оценки критериев развития в баллах, основывается на концепции Л.С. Выготского о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

- 1- начальная стадия;
- 2- в развитии;

- 3 - при умеренной поддержке;
- 4 - самостоятельно;
- 5 - устойчиво.

Количественный анализ осуществляется согласно рекомендациям Н.В. Верещагиной. Подсчет результатов опирается на среднее значение для каждой из 5 образовательных областей.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (**условно** – высокий уровень развития).

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза (**условно** – средний уровень развития). Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (**условно** – низкий уровень развития).

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном в ДООУ преобладает средний уровень развития детей. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал хороший уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагог данной возрастной группы (Бровкина А.В.) продемонстрировала хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создала соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к обучению в школе. Достаточно развита самостоятельность и активность. Педагоги группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе,

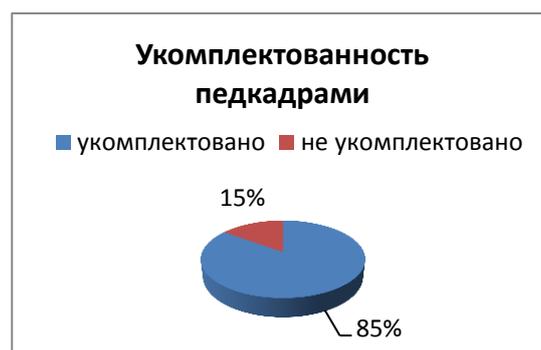
индивидуальные устные консультации. Всё это позволяет прогнозировать хорошую степень готовности выпускников к школе.

Выпускники детского сада становятся учениками МБОУ УСОШ №1, МБОУ УСОШ № 2, взаимодействие с которыми строится на основе плана сотрудничества.

1.4. Анализ кадрового обеспечения.

Качество дошкольных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 85%. Нет музыкального руководителя и одного воспитателя.



Всего педагогических работников в ДОУ 11 человек. Из них:

- старший воспитатель – 1;
- учитель-логопед - 1;
- воспитатели – 9;

Характеристика кадров.

Образование.

С педагогическим образованием – 11 чел. (100%)

Высшее образование – 5 чел. (45%).

Среднее-специальное – 6 чел. (55%).



Категории.

С высшей квалификационной категорией – 5 чел.

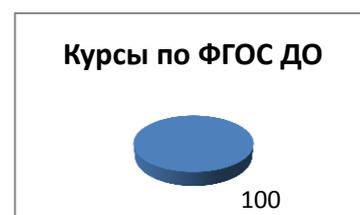
С первой квалификационной категорией – 5 чел.

Не аттестовано – 1 чел. (10%)



Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО – 11 чел. (100%).

Курсы повышения квалификации и аттестация педагогов осуществляются в соответствии с графиком повышения квалификации педагогов МБДОУ детский сад «Радуга».



Пед. стаж.

До 5 лет – 2 чел. – 19 %

От 5 до 10 лет – 3 чел. – 27 %



От 10 до 20 лет – 3 чел. – 27%

От 20 лет – 3 чел. – 27%

Возраст педагогов.

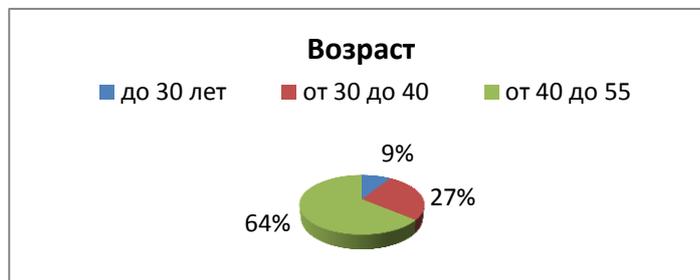
До 30 лет – 1 чел.

От 30 до 40 лет – 3 человека.

От 40 до 55 лет – 7 человек.

Средний возраст педагогов в МБДОУ детский сад «Радуга» составляет 43 года.

54% педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ.



Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги ДОУ вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение учебного года проведена большая работа по подготовке к аттестации педагогических работников ДОУ на высшую категорию. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, с критериями, показателями оценки профессиональной деятельности педагога. В результате 5 педагогов аттестованы на данную категорию.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального уровня.

В 2016 – 2017 уч. году работа с кадрами была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО, создание условий для профессионального роста и поддержки творческих инициатив педагогов, развитие способности к исследовательской деятельности.

Цель методической работы: Повышение индивидуально-педагогической компетенции педагогов и способности к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Создать условия для повышения образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов;
- Создать условия для овладения педагогами инновационными методиками и внедрения их в педагогическую деятельность;
- Оказать профессиональную поддержку творческих инициатив педагогов, адресную помощь в обобщении и распространении передового педагогического опыта.

С целью повышения индивидуально-педагогической компетентности педагогов были проведены консультации и семинары - практикумы с показом презентаций, где проработали следующие вопросы:

1. «Анализ методической литературы и нормативно-правовой документации». (Подбор и анализ методической литературы и нормативно-правовой документации по введению ФГОС ДО).
2. «Пути повышения профессиональной компетентности педагога». (Выработка общего представления у педагогов на проблему профессиональной компетентности в ходе обсуждения вопроса, определение основных направлений работы по самообразованию).
3. «Индивидуальные консультации педагогов по запросу». (Адресная информационно-методическая помощь педагогам по вопросам самообразования, подготовке к аттестации, методическая помощь в оформлении конкурсных материалов и т.д.)
4. «Инновационная деятельность педагога ДОУ». (Знакомство педагогов с инновационной деятельностью в условиях реализации ФГОС ДО, обсуждение основных требований).
5. «Самоанализ и самооценка педагогической деятельности педагогов ДОУ». (Создание условий для личностно-профессионального развития педагогов посредством самоанализа).
6. «Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения профессиональной компетентности». (Раскрыть преимущества участия педагогов в профессиональных конкурсах, мотивация на распространение педагогического опыта).
7. «Интеллектуально-педагогическая компетентность педагога в условиях перехода на новый стандарт». (Анализ содержания

«интеллектуально-педагогической компетентности», разработка рекомендаций по повышению данной компетентности, разработка рекомендаций по повышению данной компетентности педагогов ДОО).

8. «Взаимодействие семьи и ДОО в реализации задач всестороннего развития детей». (Обсуждение проблемы. Организация работы в соответствии с ФГОС ДО. Изучение опыта других педагогов).

9. «Социализация и индивидуализация образовательного процесса». (Обсуждение особенностей построения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Изучение опыта других педагогов).

10. Районная инновационная деятельность по теме: «Разработка и совершенствование адаптированной программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Как? Почему? Зачем? Откуда?». (Разработка программы познавательно-исследовательского развития воспитанников детского сада с 2 до 7 лет. Разработка плана наблюдений, опытов, проектов, бесед с воспитанниками всех возрастных групп. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников по познавательному развитию детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по познавательно-исследовательской деятельности).

11. «Контроль за реализацией плана повышения квалификации педагогов». (Своевременное выявление педагогов, нуждающихся в прохождении курсов повышения квалификации, создание условий для профессионального развития педагогов (рекомендации по прохождению курсовой подготовки, посещению семинаров, конференций и т.д.).

12. Участие в районных методобъединениях педагогов ДОО. (Создание условий для обмена педагогическим опытом, демонстрации профессиональных достижений педагогов).

13. «Моя педагогическая копилка». (Создание условий для творческого саморазвития педагога, обогащение практических форм работы с дошкольниками посредством обмена педагогическим опытом).

14. Участие в конкурсах педагогического мастерства всероссийского уровня. (Создание условий для проявления профессиональных знаний, умений, навыков, педагогического творчества, возможности оценить результаты путём сравнения своих способностей с другими).

<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Результат</i>
Ярмарка методических идей	Район	Голубева Е.В.	1 место

Предметно-развивающая среда в ДОУ	Всеросс.	Бровкина А.В., Румянцева С.Н. Смирнова В.В., Яковлева И.В.	1 место 1 место 1 место 1 место
Мир сказок Пушкина	Всеросс.	Бровкина А.В.	1 место
Лучший педагог	Всеросс.	Восьмерик Я.В.	1 место
ИКТ в работе педагога	Всеросс.	Восьмерик Я.В.	1 место
Красота руками педагога	Всеросс.	Голубева Е.В.	3 место
Лэпбук в условиях реализации ФГОС	Всеросс.	Голубева Е.В.	1 место
Узнавай-ка!	Всеросс.	Голубева Е.В.	1 место
Да – Даюп!	Всеросс.	Голубева Е.В., Восьмерик Я.В.	Участие Участие
Дидактические игры и игрушки	Всеросс.	Щукина С.Ф.	1 место

15. «Ярмарка методических идей». (Создание условий для обмена опытом работы, внедрения новых педагогических идей и методических находок, творческой активности педагогов, демонстрации результатов профессиональной деятельности.

Участие в сетевых сообществах: «МААМ.RU», «Дошколёнок.ру»:

Маралова Л.В., Восьмерик Я.В., Румянцева С.Н., Смирнова Е. А., Яковлева И.В.).

Большая работа проведена по апробации учебно – методического комплекта «Добро пожаловать в экологию» для дошкольных образовательных организаций по формированию экологической культуры О.А. Воронкевич. Разработаны перспективные планы работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, конспекты занятий, экологические игры. Приобретены необходимые дидактические пособия.

Апробация данного пособия позволила воспитателям по новому взглянуть на создание предметно – развивающей среды в каждой возрастной группе. Изучение нормативных документов и содержания всех разделов пособия подтолкнуло воспитателей к творческому и самостоятельному подходу в разработке конспектов НОД. Использование разнообразных самостоятельно разработанных методических материалов на основе УМК, позволило обогатить содержание работы с детьми по экологическому воспитанию.

Инновационная деятельности в работе педагогического коллектива детского сада становится закономерностью. В рамках районной инновационной деятельности на уровне детского сада проведена следующая работа:

1. Изучена литература по развитию исследовательских способностей у дошкольников и детей раннего возраста.

2. Во всех возрастных группах разработаны планы наблюдений, опытов, проектов, бесед с воспитанниками.
3. Во всех возрастных группах разработаны планы по взаимодействию с семьями воспитанников.
4. Разработаны требования к организации уголков познавательной деятельности.
5. Разработаны дидактические игры и мнемо-таблицы для детей всех возрастов по исследовательской деятельности.
6. Разработаны консультации, беседы, папки-передвижки, буклеты для родителей, помогающие организовать исследовательскую деятельность с детьми в домашних условиях.
7. Разрабатываются сценарии развлечений с исследовательской направленностью.

С педагогами ДООУ проведены семинары и консультации, обсуждения, беседы по планированию работы в данном направлении. Разработаны методические рекомендации по организации детской познавательно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная разработка Программы позволила значительно повысить профессиональную индивидуально-педагогическую компетентность педагогов.

Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на разностороннее развитие воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации ОП ДОО;
- организации различных видов деятельности;

Осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДООУ;

- владеют информационно – коммуникативными технологиями;
- осваивают профессиональные образовательные программы.

1.5. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса в МБДООУ детский сад «Радуга» ежегодно приобретает новое программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

В 2016 – 2017 учебном году большой приоритет был направлен на приобретение научной и художественной литературы для обогащения библиотечек групп и использования для занятий.

Детская энциклопедия. Дэвидсон С. Киты и дельфины.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Хайнс М. Моря и океаны.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Тэйлор Б. Планета земля.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Пер. Травиной И.В. Животные фермы	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Пер. Гришечкина В.А. Полезные машины.	М.: РОСМЭН, 2017
Детская энциклопедия. Лэнгли Э. Джунгли.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Ключник Л.В. Россия.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Пер. Гришечкина В.А. Автомобили.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Смит М. Животные.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Диккинс Р. Насекомые.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Бедуайер К. де ла. Лошади и пони.	М.: РОСМЭН, 2014
Детская энциклопедия. Бёрни Д. Доисторический мир. Опасные ящеры.	М.: РОСМЭН, 2017
Детская энциклопедия. Шейх-Миллер Дж. Акулы.	М.: РОСМЭН, 2017
Детская энциклопедия. Пер. Травиной И.В. Кошки и котята.	М.: РОСМЭН, 2017
Детская энциклопедия. Ключник Л.В. Обезьяны.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Пер. Травиной И.В. Собаки и щенки.	М.: РОСМЭН, 2016
Детская энциклопедия. Шейх-Миллер Дж. Большие кошки.	М.: РОСМЭН, 2017
Детская энциклопедия. Травиной И.В. Удивительные растения.	М.: РОСМЭН, 2017
Детская энциклопедия. Млекопитающие.	М.: РОСМЭН, 2017
Детская энциклопедия. Кошевар Д.В. Птицы.	М.: АСТ, 2014
Русские сказки.	М.: АСТ «Родничок», 2017
Русские народные сказки.	М.: Издательство АСТ, 2016
Сутеев В.Г. Любимые сказки.	М.: Издательство АСТ, 2016
Успенский Э., Сутеев В. И др. Сказки-мультфильмы.	М.: Издательство АСТ, 2016
Маршак С.Я. Сказки в стихах.	М.: Издательство АСТ, 2016
Александрова З., Аким Я. И др. Книга для детского сада.	М.: РОСМЭН, 2016

Крылов И.А. Басни малышам.	Ростов-на-Дону: Издат. Дом «Проф-Пресс», 2016
Степанов В.А. Уроки воспитания.	М.: «Фламинго», 2016
Драгунский В.Ю. Дениска и его друзья.	М.: «Самовар-книги», 2016
Чуковский К. Телефон.	М.: «Самовар-книги», 2016
Чуковский К. Краденое солнце.	М.: «Самовар-книги», 2015
Барто А. Наша Таня громко плачет.	М.: «Самовар-книги», 2016
10 сказок малышам. Чуковский К.	Ростов-на-Дону: Издат. Дом «Проф-Пресс», 2016
Книга для чтения в детском саду. Младшая группа 3-4 года.	Тула: АСТ «Родничок», 2016
Успенский Э. Крокодил Гена и его друзья.	М.: Издательство АСТ, 2016
Зимирёва Е.Ю. Самолёты	М.: Издательство АСТ, 2016
Тихонов А.В. Домашние животные.	М.: Издательство АСТ, 2016
Тихогнов А.В. Детёныши животных.	М.: Издательство АСТ, 2016
Сутеев В. Г. Любимые сказки.	М.: Издательство АСТ, 2016
Русские народные сказки. Лиса и Журавль.	М.: Издательство АСТ, 2016
Бианки В. В. Приключения Муравьишки.	М.: Издательство АСТ, 2016
Толстой А.Н.. Приключения Буратино или золотой ключик.	М.: Издательство АСТ, 2016
Бианки В.В. Как Лис Ежа перехитрил.	М.: Издательство АСТ, 2016
Михалков С.В. Стихи для любознательных малышей.	М.: Издательство АСТ, 2016
Остер Г.Б. Вредные советы для малышей.	М.: Издательство АСТ, 2016
Остер Г.Г. Попался который кусался.	М.: Издательство АСТ, 2017
Остер Г.Г. Котёнок по имени Гав.	М.: Издательство АСТ, 2017
Хрестоматия для подготовительной группы.	Тверь: «Высшая

	школа», 2016
Ушинский К.Д. Четыре желания.	М.: РОСМЭН, 2017
Заюшкина избушка. Русские народные сказки.	Ростов-на-Дону: Издат. Дом «Проф-Пресс», 2016
Бажов П. П. Серебряное копытце.	М.: ООО «Искательпресс», 2016
Пушкин А.С. Сказки.	М.: Издательство АСТ, 2016
Катаев В.П. Цветик – семицветик.	М.: «Самовар- книги», 2015
Пушкин А.С. Сказки.	Ростов-на-Дону: Издат. Дом «Проф- Пресс», 2016
Степанов В. Календарь природы.	С-Пб.: «Радость детства», 2015
10 сказок малышам. Золушка и другие сказки.	Ростов-на-Дону: Издат. Дом «Проф- Пресс», 2016
10 сказок малышам. Дюймовочка и другие сказки.	Ростов-на-Дону: Издат. Дом «Проф- Пресс», 2016
10 сказок малышам. Колобок.	Ростов-на-Дону: Издат. Дом «Проф- Пресс», 2016
Чуковский К.И. Мойдодыр.	М.: «Самовар- книги», 2016
Чуковский К.И. Крокодил.	М.: «Самовар- книги», 2016
Чуковский К.И. Айболит.	М.: «Самовар- книги», 2016
Чуковский К.И. Муха Цокотуха.	М.: «Самовар- книги», 2016
Сладков Н.И. Лесные сказки.	М.: «РОСМЭН», 2017
Пушкин А.С. Ф.И. Тютчев и др. Стихи о природе.	М.: «РОСМЭН», 2016
Карнаухова И.В. Былины.	М.: «РОСМЭН», 2015
Сост. Владимирова Ю.М. Сказки из леса.	М.: «Высшая школа», 2017
Сост. Владимирова Ю.М. Рассказы русских писателей.	М.: «Высшая школа», 2017
Волков А.М. Волшебник изумрудного города.	М.: «РОСМЭН»,

	2017
Бианки В.В. и др. Оранжевое горлышко.	М.: «РОСМЭН», 2016
Пришвин М.М. Рассказы о природе.	М.: «РОСМЭН», 2016
Паустовский К.Г. Барсучий нос.	М.: «РОСМЭН», 2016
Пришвин М.М. Лисичкин хлеб.	М.: «РОСМЭН», 2016
Даль В.И. Старик-годовик.	М.: «Эксмо», 2016
Толстой Л.Н. Сказки и басни.	М.: «РОСМЭН», 2016
Сент-Экзюпери, Антуан де. Маленький принц.	М.: «Эксмо», 2017
Песенки-будилки, припевки-кормилки, считалочки, засыпалочки.	М.: «ОНИКС-ЛИТ», 2013
Серия «Пять сказок». Красная шапочка.	М.: «ООО «Издательство «Фламинго», 2017
Серия «Пять сказок». Кот в сапогах.	М.: «ООО «Издательство «Фламинго», 2017
Серия «Пять сказок». Змей Горыныч и Василиса.	М.: «ООО «Издательство «Фламинго», 2016
Серия «Пять сказок». По щучьему велению.	М.: «ООО «Издательство «Фламинго», 2017
Серия «Пять сказок». Царевна-лягушка.	М.: «ООО «Издательство «Фламинго», 2017
Серия «Пять сказок». Марья-царевна и Серый Волк.	М.: «ООО «Издательство «Фламинго», 2017
Серия «Пять сказок». Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	М.: «ООО «Издательство «Фламинго», 2017
Лучшие сказки о зиме.	М.: Ростов-на-Дону: Изд. Дом «Проф-Пресс», 2015
Маршак С. Сказка об умном мышонке.	М.: «Издательство АСТ», 2016
Обр. Кузьмин С. Баба-Яга – костяная нога.	Минск: «Книжный Дом», 2017

Ушинский К. Васька.	М.: «ООО «ДЕТИЗДАТ», 2017
Даль В. Старик – годовик	М.: «ООО «ДЕТИЗДАТ», 2017
Осеннее эхо.	М.: «ООО «ДЕТИЗДАТ», 2015
Сокольский Г. Мышонок Пик.	М.: «Яблоко», «Детиздат», 2016
Маршак С. Где обедал воробей.	М.: «Издательство АСТ», 2016
Чуковский К. Айболит и Бармалей.	М.: «ООО Омега», 2016
Чуковский К. Мойдодыр и другие сказки.	М.: «ООО Омега», 2016
Гауф В. Халиф – Аист.	М.: «Алтей и К», 2015
Пушкин А.С. Сказка о рыбаке и рыбке.	М.: «Яблоко», «Детиздат», 2016
Крылов И.А. Слон и Моська.	М.: «Махаон», 2016
Каравай, каравай.	М.: Ростов-на-Дону: Изд. Дом «Проф-Пресс», 2017
Киска – Мурка.	М.: Ростов-на-Дону: Изд. Дом «Проф-Пресс», 2017
Лесная полянка.	Смоленск «ООО «Леда», 2014
Степанов В. Лесные животные.	М.: Ростов-на-Дону: Изд. Дом «Проф-Пресс», 2017
Умные машины.	Смоленск «ООО «Леда», 2014
Чарушин Е.И. Зверята.	СПб; М.: Речь, 2016
Чарушин Е.И. Медведь-рыбак.	СПб: Акварель, Команда А, 2013
Чарушин Е. и Н. В зоопарке: Рассказы.	СПб: Акварель, Команда А, 2013

Чарушин Е.И. Почему Тюпа не ловит птиц: Рассказы.	СПб: Фонд «Дом детской книги», 2016
Чарушин Е.И. Томкины сны: Рассказы.	СПб: Фонд «Дом детской книги», 2015
Авт.-сост.: Михайлова З.А., Бабаева Т.И. и др. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).	Волгоград: «Учитель», 2017
Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет).	Волгоград: «Учитель», 2017
Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет).	Волгоград: «Учитель», 2017
Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет).	Волгоград: «Учитель», 2017
Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).	Волгоград: «Учитель», 2017

1.6. Анализ качества материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. В каждом здании ДОО имеется все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда в группах ДОО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В работе с детьми используется мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран. Учебно-материальная база групп находится в хорошем

состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. В ДОУ созданы необходимые условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом

Направления деятельности	Материально-техническое оснащение
Физическое развитие	В здании № 1 имеется зал для музыкальных и гимнастических занятий , оснащенный спортивным оборудованием, спортивная площадка , все группы оборудованы прогулочными площадками с игровым и спортивным оборудованием. В каждой групповой имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.
Художественно-эстетическое развитие	В каждом здании имеется музыкальный зал, с современными ауди- и видеосистемами, установлены интерактивные доски с мультимедийными проекторами для использования наглядности в утренниках и вечерах развлечений. Имеется костюмерная с детскими и взрослыми костюмами и реквизитом для театрализованной деятельности.
Экологическое воспитание	Установлены природные уголки в группах, цветники, имеются выставки животных, гербарии трав, различные папки с темами по экологии.
Интеллектуальное развитие	Группы оснащены развивающими центрами, играми. В подготовительной к школе и старшей группах имеются мультимедийные проекторы. Все воспитатели имеют персональные ноутбуки для использования их в образовательных целях. Оформлены уголки безопасности с наглядным и игровым материалом в группах.
Методическая работа	Методический кабинет, оснащенный методическим материалом, игрушками

Функционируют следующие помещения:

- методический кабинет;
- логопедический пункт;
- зал для музыкальных и гимнастических занятий;
- медицинский, процедурный кабинет.

В группах выделены центры художественно-эстетического, познавательного, речевого развития. При построении среды учитывается принцип динамичности (изменения вносятся исходя из

интересов детей) и эстетичности (оформление сочетается по цветовой гамме, фактуре, размерам). Эстетическое оформление всех помещений создает психологический комфорт, а имеющееся оборудование позволяет в должной степени решать образовательные и оздоровительные задачи.

Во всех группах проведен косметический ремонт, приобретено игровое оборудование, игрушки.

Территория детского сада озеленена. Для организации прогулок за каждой группой закреплен участок с прогулочной верандой и игровым оборудованием.

В МБДОУ установлен необходимый режим функционирования: водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергосбережения;

Для обеспечения безопасности воспитанников в зданиях № 1 и 2 созданы следующие условия:

- территории детского сада огорожены забором;
- установлены тревожные кнопки для экстренных вызовов полиции;
- на каждом этаже есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации;
- здания и территории ДОУ укомплектованы необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, пожарным водоемом;
- общее санитарное и гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме;
- в ДОУ саду создана безопасная, комфортная развивающая среда;
- для сохранения и укрепления здоровья детей большое внимание уделяется формированию здоровьесберегающего пространства. Прежде всего созданы безопасные условия в группах, на участках и других местах пребывания детей, размер мебели подбирается с учётом возраста детей.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

<p>1. Осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p>	<p>ДОУ осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p>
---	--

2.	Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.
3.	Наличие плана работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение	В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.
4.	Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.	В ДОУ участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.
5.	Мероприятия внутреннего контроля проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.
6.	Корректирующие и предупреждающие действия проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.
<i>Анализ деятельности детского сада с родителями воспитанников.</i>		
1.	Организация информирования родителей (законных представителей)	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей

	воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	(законных представителей) в сфере образования осуществляется в ходе консультаций, бесед, на родительских собраниях, при оформлении наглядной агитации.
2.	Организация и реализация планов работы и протоколов родительского комитета; общих и групповых родительских собраний (беседы и др. формы).	В ДОУ ведется разноплановая работа с родителями: групповые родительские собрания, беседы и др. традиционные и нетрадиционные формы работы. Делопроизводство протоколов ведется своевременно.
	Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.	Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных документов обеспечивается стендовой информацией для родителей, при приеме воспитанников в ДОУ родители знакомятся с нормативными документами.
	Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения, соответствие его содержания требованиям Постановления правительства	ДОУ имеет сайт, соответствующий содержанием требованиями Постановления правительства.
	В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот.	В ДОУ ведется работа по предоставлению льгот. Имеется необходимая для этого нормативная база. В ДОУ выплачивается компенсация части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком. В ДОУ имеются опекаемые дети - 3 ребенка, и дети-инвалиды – 1 ребенок. В отношении данной категории семей воспитанников соблюдаются законодательные нормы по предоставлению льгот.
	Использование в работе с родителями разнообразных форм работы:	В ДОУ используются в работе с родителями разнообразных форм работы: 1 Общие и групповые родительские собрания

		<p>2 Наглядная агитация</p> <p>3. Индивидуальные консультации и беседы.</p> <p>4. Дискусии, круглые столы</p> <p>5. Практические занятия.</p> <p>6. Выставки (книжные, детского творчества)</p>
	В ДОУ ведется работа с семьями и детьми «групп риска»	В ДОУ ведется работа с семьями группы «социального» риска. Три семьи в ДОУ относятся к данной категории. В работу с данной категорией семей проводится следующая: посещение на дому, консультирование, индивидуальная работа с детьми по итогам мониторинга.
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью детского сада.	Среди родителей проводится анкетирование по итогам работы детского сада. Критерий соответствует.
<i>Анализ организации питания.</i>		
	Наличие пищеблока	В ДОУ имеется два пищеблока, которые включают горячий цех, раздаточную, холодный цех, моечную, кладовую для сухих продуктов, кладовую для овощей. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, ТБ и ПБ.
	Администрация ведет контроль за качеством приготовления пищи.	Согласно плану контроля администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов, соблюдение графиков и др. Члены бракеражной комиссии ежедневно проводят органолептическую оценку степени готовности блюд.
	Наличие договора с ООО «Логистика» о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников.	ДОУ имеет договор по обеспечению организации питания с ООО «Логистика»
	Соблюдения требования СанПиН к качеству питания.	В ДОУ соблюдаются требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие

		ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима.
	Наличие документации	В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.
	Соблюдаются требования техники безопасности на пищеблоке.	Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются.
	Выполнение предписаний надзорных органов.	В 2016-2017 учебном году по организации питания в ДОУ была проведена проверка совместно с Управлением образования. Были даны рекомендации, которые были выполнены в срок.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	147 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	147 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	147/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	147/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	147/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	147/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/92%
1.8.1	Высшая	6/46%
1.8.2	Первая	6/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/8,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 /8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы.

1. Деятельность МБДОУ детский сад «Радуга» строится в соответствии с целями и задачами, поставленными перед коллективом.
2. Продолжается работа по обеспечению качества образования педагогических работников.
3. Продолжается работа по внедрению ФГОС ДО.
Для насыщения пространственно-образовательной среды приобретены необходимые дидактические и игровые материалы, изготовлены руками родителей ширмы, настольные и пальчиковые театры, игрушки.
4. Создается база для применения ИКТ в образовательном процессе.
5. Ведется работа по лицензированию дополнительного образования.
6. Продолжается оснащение уличным оборудованием и мебелью здания № 2 (бывшего детского сада «Факел»).
7. Улучшаются условия содержания детей в детском саду.

Материалы о самообследовании МБДОУ детского сада «Радуга» рассмотрены на Педагогическом совете (протокол от 30.08.2017г. № 1)

Заведующий МБДОУ
детский сад «Радуга»



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'С.Ю. Румянцова'.

С.Ю.Румянцова