

Утвержден
приказом заведующего
МБДОУ детский сад «Радуга»
от 01.09.2015г. №104

Отчёт о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Радуга»
Уренского района Нижегородской области
за 2014 – 2015 учебный год

I . Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения.

МБДОУ детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области осуществляет свою деятельность на основе Устава и лицензии на право ведения образовательной деятельности от 13.12.2011 года регистрационный № 9745

1.2. Анализ образовательной деятельности.

В 2014 – 2015 учебном году работа педагогического коллектива строилась на основе Программы развития МБДОУ детского сада « Радуга», плана работы на год, плана – графика введения ФГОС ДО в МБДОУ д/с «Радуга».

Целью программы развития было определено создание оптимальных условий для достижения воспитанниками физической и психологической готовности к школе, для реализации права на получение общедоступного дошкольного образования.

В 2014 - 2015 учебном году решались задачи:

- ✓ создания предпосылок личностного роста воспитанников через обновление программно-методического материала, развитие предметно-развивающей среды, совершенствование профессиональной компетенции кадров;
- ✓ развитие художественно-творческих способностей воспитанников посредством интеграции различных видов деятельности;
- ✓ создание эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

В 2014 - 2015 учебном году педагогами МБДОУ проводилась аналитическая работа по соответству РППС групп требованиям ФГОС ДО. Изучена литература по организации ППС в соответствии с ФГОС ДО. Проведён анализ соответствия ППС в группах перечню игровых средств для оснащения ДОО (одобренных ФИРО). Изучались принципы построения развивающей среды, опыт других педагогов. Привлекали родителей к организации ПРС для создания пособий, наглядно-иллюстративных материалов, игровых, спортивных средств . Созданы паспорта групп. Была

приобретена интерактивная доска, развивающие игры во все группы, художественная литература. Образовательное пространство групп обеспечивает активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной продуктивной деятельности.

В 2014 - 2015 учебном году педагогами МБДОУ приобретались новые программно-методические и дидактические материалы по программе «От рождения до школы». Все педагоги прошли курсовую подготовку по проблемам введения ФГОС ДО, два педагога получили дипломы профессиональной переподготовки на право ведения деятельности в сфере «Дошкольное образование». Все педагоги участвовали в различных районных конкурсах. Четверо стали победителями. Один педагог участвовал в I Всероссийском конкурсе «Воспитатели России». Детский сад стал победителем в районном конкурсе «Детский сад года». Успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию два педагога. В «Методическом журнале» Уренского района опубликованы статьи учителя-логопеда Павловой А.В. «О речи детей и ошибках их родителей» и воспитателя Восьмерик Я.В. «Полезные советы родителям по развитию речи детей до поступления в школу».

Раскрытие интеллектуального, творческого и индивидуально - личностного потенциала дошкольников происходит в творческой и художественно - эстетической деятельности, это средство интеграции индивидуального опыта и навыков детей, полученных ими в разных видах деятельности (занятия, игры, экскурсии, наблюдения, продуктивная деятельность ит. д.). Опыт нашей работы показывает, что именно нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации в большей степени способствуют развитию у детей творчества и воображения, самостоятельности и мышления. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки. Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей.

Педагоги ДОУ организуют подгрупповые занятия по лепке – младшая группа; рисованию – средняя группа; аппликации и оригами – старшая группа; ручному труду в подготовительной к школе группе.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка и т.д.).

Педагоги детского сада проводят большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

Вся работа детского сада строится на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медика;
- родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп. Проводились совместные праздники с папами, мамами.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. В течении года проводилась работа по информированию родителей о работе по введению ФГОС ДО через родительские собрания, родительские уголки в группах, размещение материалов на сайте МБДОУ.

В 2014-2015 учебном году детский сад «Радуга» успешно взаимодействовал с Уренским краеведческим музеем, Центральной детской библиотекой, Районным домом культуры, домом детского творчества. С каждым учреждением заключены договора сетевого взаимодействия.

В 2014-2015 учебном году образовательная деятельность проходила через физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое направления развития детей.

По итогам 2014-2015 учебного года детский сад был награждён: Почетной грамотой Управления образования администрации Уренского муниципального района за первое место в районном конкурсе «Детский сад года 2015» в номинации «Создание условий для реализации ФГОС ДО»; Грамотами Управления образования администрации Уренского муниципального района Нижегородской области:

- «За использование эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников»;
- «За активную работу по формированию гражданской идентичности и патриотической позиции обучающихся в рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.»;
- «За создание оптимальных условий по повышению профессиональной компетентности педагогов»;
- «За эффективную работу по выявлению, поддержке и развитию творческих инициатив педагогов»;

-«За высокую результативность участия воспитанников в творческих и исследовательских конкурсах».

1.3. Анализ системы управления организации

Управление МБДОУ детский сад «Радуга» осуществляется на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ детский сад «Радуга» является заведующий.

Постоянно действующим органом коллегиального управления является Общее собрание МБДОУ детский сад «Радуга».

Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, является Педагогический совет.

Совещательным органом, созданным с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников, является Родительский комитет.

С целью реализации задач по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых профессиональных прав и интересов членов коллектива МБДОУ, создан профсоюзный комитет.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

В 2014-2015 учебном году образовательный процесс строился на основе ООП ДО, базирующейся на «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стёркиной, О. Князевой.

Непосредственно образовательная деятельность строилась на основе Учебного плана, Учебного графика, Расписания НОД на 2014 – 2015 учебный год в соответствии с рекомендациями СанПиН и ООП ДО.

Для личностного роста детей планировалась и организовывалась индивидуальная образовательная деятельность. Осуществлялась образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Выпускники детского сада становятся учениками МБОУ УСОШ №1, МБОУ УСОШ №2, взаимодействие с которыми строится на основе плана сотрудничества. Успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию два педагога.

1.5. Анализ кадрового обеспечения.

В 2014-2015 учебном году 4 педагога прошли курсовую подготовку по проблемам введения ФГОС ДО, два педагога получили дипломы

профессиональной переподготовки на право ведения деятельности в сфере «Дошкольное образование».

Педагоги повышают уровень своей квалификации через участие в РМО, в методической работе МБДОУ, через участие в конкурсах педагогического мастерства и работу по самообразованию. На районных методических объединениях педагоги посещали открытые занятия, делились своим и изучали чужой опыт работы.

1.6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса в МБДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Информационно-методическое обеспечение МБДОУ позволяет в полной мере решать образовательные задачи.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность воспитанников. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: развивающие игры и игровые пособия, наборы для детского творчества, электронные наглядные средства обучения и др.

В детском саду появились технические средства обучения нового поколения: мультимедийный проектор с передвижным экраном, интерактивная доска, ноутбуки.

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность , присмотр и уход. Для педагогического коллектива созданы благоприятные условия для личностного саморазвития, самореализации и творческой деятельности. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом новейшей учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

1.7. Анализ качества материально-технической базы.

В 2014 – 2015 учебном году материально - техническое обеспечение учреждения находится на хорошем уровне. Функционируют следующие помещения:

- методический кабинет;
- логопедический пункт;
- зал для музыкальных и гимнастических занятий;

медицинский, процедурный кабинет.

В группах выделены центры художественно-эстетического, познавательного, речевого развития. При построении среды учитывается принцип динамичности (изменения вносятся исходя из интересов детей) и эстетичности (оформление сочетается по цветовой гамме, фактуре, размерам). Эстетическое оформление всех помещений создает психологический комфорт, а имеющееся оборудование позволяет в должной степени решать образовательные и оздоровительные задачи.

Во всех группах проведен косметический ремонт, приобретено игровое оборудование, игрушки.

Территория детского сада озеленена. Для организации прогулок за каждой группой закреплен участок с прогулочной верандой и игровым оборудованием.

В МБДОУ установлен необходимый режим функционирования: водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергосбережения;

Здание и оборудование в основном отвечает требованиям техники безопасности, СанПИНу, Госпожнадзора»

1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При анализе качества образования рассматривалось освоение детьми основной образовательной программы ДО. Полученные результаты обсуждались на педсовете.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0 человек

	образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130/100/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/83%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	10/83%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

деятельность воспитанников на прогулке

III. Выводы и перспективы.

1. Деятельность МБДОУ детский сад «Радуга» строится в соответствии с целями и задачами, поставленными перед коллективом.
2. Проводится определенная работа по повышению квалификации педагогических работников. Два педагога прошли профессиональную переподготовку в ГБУ ДПО НИРО на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.
3. Продолжается работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Для насыщения пространственно-образовательной среды приобретены необходимые дидактические и игровые материалы, изготовлены руками родителей ширмы, настольные и пальчиковые театры, игрушки.
4. Создается база для применения ИКТ в образовательном процессе.
5. Улучшаются условия содержания детей в детском саду.

Материалы по самообследованию рассмотрены на педагогическом совете (протокол от 28.09.2015г. № 1)



С.Ю.Румянцева