



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Радуга» Уренского муниципального
района Нижегородской области

«Мы вместе!»

на **2016 – 2021** г.г.



Принята
на педагогическом советом
МБДОУ д/с «Радуга»
протокол от 28.08.2016 г.

Утверждена
заведующим
МБДОУ д/с «Радуга»
С.Ю. Румянцевой
приказ от № 117 от 01.09. 2016 г.
С.Ю. Румянцева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Радуга» Уренского муниципального
района Нижегородской области
на **2016 – 2021** г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО	2
1	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	5
2	АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО	7
2.1.	Пояснительная записка	7
3	ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОО	8
4	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО	12
5	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	13
6	СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ ДОО	14
7	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ	15
8	РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
9	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	18
10	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	19
11	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
12	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБДОУ детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Конституция Российской Федерации; ○ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ○ «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (от 27.10. 2011г. приказом № 2562); ○ «Конвенция о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года); ○ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (от 24 июля 1998года №124-ФЗ); ○ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ○ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; ○ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; ○ Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г.

	<p>№ 2148-р, от 15 мая 2013 г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Устав МБДОУ.
Основные разработчики программы	<p>Румянцева Светлана Юрьевна – заведующий МБДОУ детский сад «Радуга», Маралова Людмила Владимировна – старший воспитатель МБДОУ детский сад «Радуга».</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. ○ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ○ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. ○ Необходимость в качественной подготовке специалистов МБДОУ, повышение качества педагогического труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. ○ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2016 по 2021 г.г.</p> <p>2016 год - аналитико-прогностический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2017-2020 г.г. - организационно- исполнительский - реализация Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>2021 год - аналитико-диагностический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Цель	Совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ○ Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ○ Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. ○ Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. ○ Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОО. ○ Создать современную развивающую образовательную среду в ДОО, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности. ○ Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. ○ Развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников как условие успешной подготовки детей к обучению в школе. ○ Организовать инновационную исследовательскую деятельность МБДОУ для обеспечения модернизации и развития системы дошкольного образования. ○ Модернизировать систему управления Учреждения в соответствии с действующей законодательной базой, с созданием форм государственного и договорного управления. ○ Расширить сферу социального партнерства как условие разностороннего развития подрастающего поколения. ○ Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Осуществляется в пределах текущего финансирования. ○ Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Новая модель образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающая доступность, новое качество образования, равные стартовые возможности воспитанников для успешного обучения в школе. ○ Высокое качество образования через взаимодействие образовательных областей, интеграцию различных видов детской деятельности, разнообразие форм взаимодействия взрослых и воспитанников. ○ Положительная динамика физического и психического здоровья воспитанников, способствующих повышению качества их

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Обогащение образовательного процесса через реализацию ○ Компетентные педагогические работники, работающие в инновационном режиме, использующие возможности информационно-компьютерных технологий в образовательном пространстве. ○ Системы дополнительного образования: кружковая работа специалистов учреждения, лицензирование дополнительных услуг. ○ Развитая материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда учреждения, отвечающая новому содержанию дошкольного образования. ○ Единое образовательное пространство ДОО, включенность родителей в образовательный процесс.
Управление программой	<p>Руководитель программы развития заведующий МБДОУ детский сад «Радуга».</p> <p>Управление осуществляется педагогическим советом, родительским комитетом.</p>
Разработчики программы	<p>С.Ю. Румянцева, заведующий МБДОУ детский сад «Радуга»</p> <p>Рабочая группа педагогов:</p> <p>Л.В. Маралова, старший воспитатель, педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Радуга».</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБДОУ детский сад «Радуга» зарегистрировано распоряжением администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 24 августа 2009 года № 497-р и после реконструкции пущено в эксплуатацию 27 сентября 2011 года.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» Уренского муниципального района Нижегородской области

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад «Радуга»

Юридический адрес: 606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 216.

Фактический адрес: 606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 216.
606800 Нижегородская область, г. Урень, ул. Ленина, д. 173.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 52 № 002154 от 13 декабря 2011 г. (бессрочная)

Учредитель: Уренский муниципальный район

Электронный адрес: raduga-uren@yandex.ru

Сайт: radugasad.ucoz.ru

Управляющая система:

административное управление

- заведующий - Румянцева Светлана Юрьевна

Формами самоуправления МБДОУ являются: Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива МБДОУ.

В 2015 году на основании постановления главы администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 04.03.2015 года № 175 к детскому саду «Радуга» реорганизован и присоединен детский сад «Факел». Произошло слияние двух коллективов.

Детский сад «Радуга» расположен на главной улице города, в двух отдельно стоящих типовых двухэтажных каменных зданиях, разделенных главной дорогой. Оба здания находятся на выезде в южной части города в спальном районе, где почти отсутствует инфраструктура. Рядом с детским садом находится коррекционная школа, кафе «Вечерний

блюз» и два частных магазина. Недалеко лесной массив парка «Борок» - одна из достопримечательностей города.

Главная проблема детского сада состоит в том, что он находится вдали от культурных, развивающих и развлекательных центров.

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей.

В МБДОУ детский сад «Радуга» функционирует 7 групп общеразвивающей направленности.

Общее количество воспитанников 145 человек в возрасте от 2 лет до 7 лет.

- две группы раннего возраста – дети с 2 до 3 лет;
- две младшие группы – дети с 3 до 4 лет;
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет;
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа.

Срок пребывания в детском саду в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу.

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДОУ являются родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива ДОУ является – создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

Социально-демографическое обследование семей воспитанников МБДОУ показало: средний возраст родителей воспитанников 35-40 лет.

По социальному составу преобладает полная семья - 89%, не полная – 3%, многодетные - 12%.

Высшее образование имеют - 53% родителей, средне-специальное - 22 %.

По занятости в народном хозяйстве в бюджетной сфере - 22,7 %, в коммерческой сфере - 41,1%.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 11 человек (заведующий ДОУ, старший воспитатель, учитель – логопед, 9 воспитателей, 2 музыкальных руководителя (внешние совместители).

Педагогические работники принимаются на работу в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: старший воспитатель, учитель-логопед, 10 воспитателей, 2 музыкальных руководителя (внешние совместители).

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 6 педагогов;
- со средним специальным – 8 педагогов.

Распределение по квалификационным категориям:

- без категории – 2 педагога.
- с первой категорией- 6 педагога.
- с высшей категорией- 6 педагогов.

Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Все педагоги прошли курсовую подготовку, а также повышают свой профессиональный уровень через самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства.

Основная образовательная Программа МБДОУ детского сада «Радуга» разработана в соответствии с ФГОС до как организацией осуществляющей образовательную деятельность. При разработке использована примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., разработанная на основе ФГОС ДО.

Используемые парциальные программы:

- «Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В. Куцакова – М.: ТЦ «Сфера», 2015 г..

- Программа «Добро пожаловать в экологию!» для детей 3-7 лет. О.А. Воронкевич - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

ДОУ функционирует в режиме инновационной деятельности по теме «Развитие творческого потенциала дошкольников через использование нетрадиционных техник в процессе ручного труда» приказом РУО от 04.09.2014 года № 174. В связи с этим в детском саду проводятся индивидуальные занятия для воспитанников всех групп, направленных на развитие индивидуальных творческих способностей и возможностей воспитанников.

В МБДОУ детский сад «Радуга» организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, имеется картотека блюда.

Материально-техническая база детского сада оснащена на достаточном уровне. В первую очередь - это игровые и учебные зоны для детей, ТСО, детские библиотеки, имеются два зала для музыкальных и гимнастических занятий с необходимым оборудованием и снарядами для проведения физкультурных занятий, пособиями. Имеются кабинеты: заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет учителя - логопеда, медицинский кабинет, два пищеблока с оборудованными складами. В ДОУ функционируют семь групповых комнат, спальни, детские раздевалки. Развивающая предметная среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. На территории ДОУ расположены детские площадки для прогулок детей с игровым и спортивным оборудованием. Выделена специальная территория для спортивной площадки.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным жизненным потребностям общества и каждого гражданина. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного детского сада «Радуга» на 2016 - 2021 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Содержание образования сегодня направлено на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность - такова суть современного педагогического процесса.

3. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое, познавательное развитие.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основной инновационной идеей развития ДОО является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям и потребностям инновационной политики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как:

- качество управления;
- здоровье воспитанников;
- кадровая политика;
- социальное партнёрство;
- информатизация образования.

В основу реализации Программы развития ДОО положен современный программно-проектный метод, при этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс

взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Основные направления Программы развития:

- о Создание условий для дальнейшего развития ДОО;
- о Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- о Повышение качества дошкольного образования;
- о Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- о Осуществление целостного подхода к художественно-эстетическому и познавательному-исследовательскому развитию воспитанников;
- о Осуществление тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОО.

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогов. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОО ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий применяемых в МБДОУ д/с «Радуга» можно отнести:

- о Здоровьесберегающие технологии призваны воспитывать культуру здоровья у дошкольников. Приёмы и методы направлены на формирование у ребят навыков, сохраняющих здоровье, а также получение определённых знаний по ведению ЗОЖ. У ребёнка постепенно появляется осознанное отношение к заботе о здоровье и полезных действиях, на это нацеленных.

○ Технология проблемного обучения строится на постановке определённой проблемы и предполагает её решение самостоятельно ребятами. Такой приём помогает творчески подходить к решению задач, а также развивает мышление.

○ Технология проектной деятельности предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи. Если в традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление учащимся уже готовой информации, то проектная деятельность позволяет детям самим прийти к результату.

○ Технология исследовательской деятельности является одной из любимых дошкольниками, ведь в детях заложено самой природой проводить опыты, исследовать что-то новое. Заключительным этапом любой проделанной работы является подведение итогов и формулирование выводов. Словесный метод - привычный для этого способ. Новаторским является использование так называемых карточек фиксации результатов, которые в последнее время становятся всё более популярными. Это графический метод. Оформленная таким образом информация легче запоминается.

○ Информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, интерактивные доски, магнитофоны, фотоаппаратура). Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

○ Личностно-ориентированные технологии развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого. Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка. Занятия могут строиться на творческой деятельности, театральных сценках, играх, обсуждении положительных качеств героев сказок, в процессе дети делятся своими мыслями и отношением к происходящему, учатся контролировать свои поступки.

○ Технология портфолио дошкольника и воспитателя.

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Это «копилка» личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию. Портфолио - это «коллекция работ и результатов ребёнка, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях».

Портфолио педагога – индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования.

Создание собственного портфолио поможет воспитателю:

- систематизировать накопленный опыт,
- определять направление деятельности,
- оказать уровень подготовленности активности в учебных видах деятельности,
- отслеживать творческий и профессиональный рост,
- содействовать формированию навыков самооценки,
- позволит презентовать свои достижения и направления деятельности.

○ Технология игрового обучения предполагает содержание обучающих элементов в игре, таким образом повышая уровень мотивации ребёнка. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации.

○ Технология «ТРИЗ». ТРИЗ для детей дошкольного возраста – это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление, технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

ЦЕЛЬ:

Совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

ЗАДАЧИ:

- Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОО.
- Создать современную развивающую образовательную среду в ДОО, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников как условие успешной подготовки детей к обучению в школе.
- Организовать инновационную исследовательскую деятельность МБДОУ для обеспечения модернизации и развития системы дошкольного образования.
- Модернизировать систему управления Учреждения в соответствии с действующей законодательной базой, с созданием форм государственного и договорного управления.
- Расширить сферу социального партнерства как условие разностороннего развития подрастающего поколения.

- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия ДОУ: образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий. Для успешной адаптации ребенка в социуме, обеспечить личностно - ориентированную модель организации педагогического процесса.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих принципах:

1. Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

2. Принцип системности. Обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

3. Принцип дифференциации – определение зоны ближайшего развития для каждого из педагогов и воспитанников. Создаётся поле для преодоления индивидуальных трудностей в достижении определённого результата.

4. Принцип гуманизации:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

5. Принцип развивающего обучения предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

6. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

7. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

8. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены целевыми программами: «Здоровье», «Социальное партнёрство», «Кадровая политика», «Управление качеством образования», «Информация образования», «Современная развивающая предметно-пространственная среда», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Смотреть в приложении № 1.

Программа развития предусматривает расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная

организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами, Уставом ДОО.

Коллегиальное (общественное) управление МБДОУ детский сад «Радуга» включает в себя:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.
Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;

-социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Педагогический совет осуществляет общее руководство учреждением. В состав педагогического совета входят все педагоги. Педагогический совет решает все вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 3 - 4 раза в год.

Педагогический совет правомочен:

- принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него;
- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- принимать основную общеобразовательную программу и программу развития

ДОО;

- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Профсоюзный комитет.

Содержание деятельности:

- представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива;
- разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОО, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства;
- контроль над их соблюдением и выполнением.

Общее собрание трудового коллектива. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Содержание деятельности:

- утверждает локальные акты, правила для детей, структуру дошкольного учреждения по представлению заведующей;
- вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав ДОО;
- принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей;
- заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе.

Общее родительское собрание, родительский комитет.

Содержание деятельности:

- защита прав и интересов воспитанников, родителей (законных представителей);
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОО;
- участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДОО, вносит предложения по их совершенствованию;
- получение информации заведующего, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ;
- участие в совместных с родителями (законными представителями) мероприятиях в ДОО.

8. РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсы	Условия реализации
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление нормативно-правовой базы. - Создание творческой группы для написания и реализации программы развития и сопутствующих программ и проектов. - Реализации ООП. Создание условий для реализации.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация условий для реализации проектов Программы развития. - Внедрение здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, самомассаж, соблюдение санитарногигиенических норм и требований к организации воспитательно-образовательного процесса). - Сотрудничество с социокультурными учреждениями(заключение договоров). - Организация инновационной площадки. Написание программы. Создание условий для реализации. - Организация праздников, развлечений, совместных мероприятий, привлечение родителей к воспитательно-образовательному пространству и др. - Организация рабочего места педагога для обеспечения выхода в «Интернет» и доступа к информационным ресурсам.. - Организация и ведение официального сайта учреждения в сети «Интернет». - Организационно- методическая работа, направленная на реализацию программы: консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, конкурсы; работа творческих групп, «Школа начинающих воспитателей», пополнение методической копилки.
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации (курсовая подготовка), аттестация педагогов, медицинского работника, специалистов. - Формирование и развитие профессиональной компетенции педагогов. - Создание проблемных творческих групп. - Обмен опытом между педагогами. - Привлечение к участию в конкурсах педагогического мастерства. - Обобщение опыта работы и распространение на разных уровнях через различные формы. - Применение информационных технологий в образовательном и управленческом процессе. - Привлечение специалистов школы, поликлиники, отдела физкультуры и спорта, Дома ремёсел, Дома культуры.
Научно-методические	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление программно-методического комплекса. - Совместная деятельность по организации и научнометодическому сопровождению инновационной деятельности. - Пропаганда передовых современных технологий развития воспитанников. - Использование ИКТ в образовательном процессе. - Наличие медиатеки, интернет-ресурсов. - Обеспечение методическими, дидактическими пособиями, литературой. - Подписка на периодические издания.
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание помещений в соответствии с СанПиН. - Создание предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными стандартами для обеспечения образовательного процесса. - Обеспечение групп, музыкального и спортивного зала, творческой мастерской, кабинетов специалистов, прогулочные участки, спортивную площадку современным игровым и спортивным

	<p>оборудованием, мебелью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение современных развивающих игр и игрушек, игрового оборудования, игровой мебели. - Замена устаревшего технологического оборудования пищеблока, прачечной, медицинского блока. - Обеспечение охраны жизни и здоровья детей(видеонаблюдение, выполнение правил пожарной безопасности, замена ограждения, асфальтирование территории и др.).
Финансовые	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетное финансирование. - Внебюджетное финансирование. - Субвенция на образовательную деятельность
Мотивационные	<ul style="list-style-type: none"> - Система морального и материального стимулирования педагогов и другого персонала. - Сотрудничество, сотворчество, новаторство, наставничество – условия развития мастерства и профессионализма педагогов. - Пропаганда передового опыта как мотивация к деятельности.
Нормативные.	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с 01.09.2013г.); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10, СанПиН 2.4.1.3049-13 - Устав МБДОУ д/с «Радуга», Положения, обеспечивающие образовательный процесс, функционирование служб, комиссий. - Инструкции по проведению экскурсий, праздников. - Инструкции по охране жизни и здоровья детей, - Проекты, договора о сотрудничестве с социокультурными учреждениями и организациями города. - Договора с сотрудниками. - Договора с родителями(законными представителями).

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.

Социальные эффекты инновационной деятельности

Для дошкольного Учреждения: конкурентноспособность, имиджевая привлекательность учреждения; единое здоровьесберегающее пространство, спроектированное на основе нравственных ценностей; пополненная развивающая предметно-пространственная среда; информационная и социальная открытость.

Для детей: успешная социализация; самостоятельность инициативность; здоровье, доброжелательность, сострадание, ответственность, трудолюбие, патриотизм как ценностные ориентиры деятельности и поведения, творческая активность, любознательность.

Для педагогов: коллектив единомышленников, увлеченных идеей всестороннего развития детей дошкольного возраста; реализованные профессиональные возможности и интересы, профессиональное и личностное саморазвитие.

Для родителей: сплоченный коллектив родителей; информационная компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического и познавательного развития; позитивные детско-родительские отношения; социальная активность.

Прогнозируемые результаты реализации Программы:

- Новая модель образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающая доступность, новое качество образования, равные стартовые возможности воспитанников для успешного обучения в школе.
- Высокое качество образования через взаимодействие образовательных областей, интеграцию различных видов детской деятельности, разнообразие форм взаимодействия взрослых и воспитанников.
- Положительная динамика физического и психического здоровья воспитанников, способствующих повышению качества их образования.
- Обогащение образовательного процесса через реализацию программы инновационной деятельности.
- Компетентные педагогические работники, работающие в инновационном режиме, использующие возможности различных технологий в образовательном пространстве.
- Системы дополнительного образования: кружковая работа специалистов учреждения, лицензирование дополнительных услуг.
- Развитая материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда учреждения, отвечающая новому содержанию дошкольного образования.
- Единое образовательное пространство ДОО, включенность родителей в образовательный процесс.

Критерии оценки эффективности реализуемой Программы развития:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

10. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы по переходу к качественным изменениям деятельности детского сада предполагает три этапа.

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответствен.
1 этап А - П	1.Создание рабочей группы по разработке программы. 2. Обновление нормативно правовой базы. 3. Анализ внешней и внутренней среды: - Анализ и исследование окружающего социума; - Анализ и исследование имеющихся результатов	2016- 2017 уч. год	Творческая группа

1. Аналитико-прогностический	<p>работы в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативная база, - кадровое обеспечение, - программное обеспечение, - образовательный процесс, - материально-технические условия, - взаимодействие с родительской общественностью, - возможности социально-педагогической среды, - социальный заказ. <p>4. Разработка программы. 5. Организация сотрудничества с педагогическим сообществом и социумом.</p> <p><u>Планируемый результат:</u> создание программы развития МБДОУ д/с «Радуга» на 2017-2022 гг., обеспечение готовности субъектов к переходу в режим развития, определение ресурсов. Утверждение программы развития. Перспективное и оперативное планирование инновационной деятельности, прогноз возможных затруднений.</p>	2016-2017 уч. год	Творческая группа
2. Организационно-исполнительский - реализация Программы развития	<p>1. Реализация программы развития, целевых программ и проектов. 2. Установление сотрудничества с возможными партнерами, родителями. 3. Мониторинг эффективности реализации программы развития, обсуждение промежуточных результатов на педагогическом совете. 4. Своевременная коррекция и регулирование программы в соответствии с текущей действительностью.</p> <p><u>Планируемый результат:</u> Работа учреждения в инновационном режиме. Образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. Взаимодействие образовательных областей и видов детской деятельности. Создание инновационной площадки. Активное использование ИКТ в образовательном процессе. Вовлечение родителей, специалистов, педагогов и детей в образовательный процесс. Оценка текущего и итогового состояния ДОУ.</p>	2017 – 2020 г.г.	Творческая группа, заведующий, родительский комитет, старший воспитатель
3. Аналитико-диагностический.	<p>1. Анализ и обобщение результатов по реализации программы. 2. Обсуждение и презентация инновационного опыта работы на муниципальном и региональном уровне. 3. Составление аналитического отчета. 4. Выявление проблем учреждения, определение перспективы развития на следующий период.</p> <p><u>Планируемый результат:</u> Анализ результатов. Обобщение опыта. Определение перспектив.</p>	2021 год	Творческая группа, заведующий, старший воспитатель

Основные мероприятия первого этапа развития. (2016 – 2017 уч. год)

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен.
1.	Изучение задач, сформулированных в нормативных и программных образовательных документах.	2016 год	Педколлектив
2.	Формирование творческой группы по разработке программ и проектов, сопутствующих программе развития	Май 2016 года	Заведующий
3.	Разработка нормативно-правовой документации необходимой для написания программы развития и деятельности учреждения в режиме развития (приказы, положения и т.д.).	Август 2016 года	Заведующий
4.	Экспертиза инновационных технологий для внедрения в работу ДОУ.	Май 2016 года	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ	Май 2016, постоянно	Медсестра
6.	Анализ состояния образовательной практики, сопоставление данных с социальными требованиями с целью определения проблемных участков, требующих обновления	Май – июнь 2016 года	Творческая группа
7.	Построение эталона, модели преобразования деятельности учреждения (Программа развития МБДОУ д/с «Радуга»)	Июнь 2016 года	Творческая группа
8.	Разработка программы развития, отражающей закономерности этапов инновационного развития учреждения	Июнь – август 2016 года	Творческая группа
9.	Проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр для педагогов по внедрению ФГ ОС ДО, созданию условий для их внедрения, по теме инновационной площадки, оздоровлению и развитию дошкольников	2016-2017 г.г.	Старший воспитатель
10.	Написание комплексно - тематических планов, проектов, программ образовательной работы	2016 - 2017 уч. г.	Старший воспитатель
11.	Приобретение программно-методического комплекса необходимого для реализации программы развития, ООП.	2016 – 2021 г.г.	Старший воспитатель
12.	Разработка критериев и диагностического инструментария.	2016 – 2017 уч.г.	Творческая группа
13.	Анализ и обобщение результатов первого этапа реализации программы развития	Май 2017 года	Творческая группа

Основные мероприятия второго этапа развития. (2017 – 2020 уч. год)

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен.
1.	Своевременная корректировка видимых отклонений от процесса и результата	2017 – 2020 г.г.	Творческая группа
2.	Внедрение новых образовательных технологий, интерактивных методов работы	2017 – 2020 г.г.	Старший воспитатель
3.	Обновление программно-методического комплекса необходимого для реализации программы развития,	2017 – 2020 г.г.	Старший воспитатель

	ООП, инновационной работы		
4.	Прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогов и администрации	2017 – 2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитат.
5.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2017 – 2021 г.г.	Старший воспитатель
6.	Организация воспитанников для участия в конкурсах различного уровня	2017 – 2021 г.г.	Старший воспитатель
7.	Обобщение опыта (публикация), выступление на конференциях, участие в семинарах – практикумах, круглых столах и др	2017 – 2021 г.г.	Старший воспитатель
8.	Оптимизация работы медико-педагогической службы по вопросам физического развития и охраны жизни и здоровья детей	2017 – 2021 г.г.	Ст. воспитат., медсестра
9.	Мониторинг здоровья детей с целью своевременного выявления отклонений	2017 – 2021 г.г.	Заведующий, медсестра
10.	Приобретение игрового оборудования, технического оборудования, игрушек	2017 – 2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитат.
11.	Пополнение музыкально-физкультурного зала тренажерами и театральными атрибутами, музыкальными инструментами, дидактическим оборудованием	2017 – 2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитат.
12.	Организация подгрупповых занятий, кружков	2018 – 2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитат.
13.	Получение лицензии на дополнительные образовательные услуги	2019 год	Заведующий
14.	Приобретение, изготовление дидактических пособий и материалов, создание картотек по вновь внедряемым программам, технологиям, методикам	2017 – 2021 г.г.	Ст. воспитат., воспитатели, специалисты
15.	Укрепление материально-технической базы: приобретение нового оборудования для пищеблока, мед. блока, осуществление своевременного ремонта помещений учреждения, замена электрооборудования и светильников и др.	2017 – 2021 г.г.	Заведующий
16.	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников: установка системы видеонаблюдения, замена ограждения и т.д.	2017 – 2021 г.г.	Заведующий
17.	Анализ и обобщение результатов второго этапа реализации программы развития	ноябрь 2020 года	Творческая группа

Основные мероприятия третьего этапа развития. (2021 год)

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен.
	Экспертиза хода и результатов реализации программы развития с вынесением суждения о целесообразности распространения в широкой практике	Январь – апрель 2021 года	Творческая группа
	Педсовет по обобщению опыта работы по программе развития.	Март 2021 года	Заведующий
	Выработка управленческого решения по итогам реализации программы развития	Апрель 2021 года	Заведующий
	Обобщение и распространение опыта работы по программам и проектам,	2021 год	Творческая группа

	сопутствующим программе развития		
	Творческий отчет реализация Программы развития.	Апрель 2021 года	Творческая группа
	Определение приоритетов дальнейшего развития учреждения.	Сентябрь – ноябрь 2021 года	Заведующий

11. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель контроля: модификация содержания программ в соответствии с содержанием деятельности МБДОУ д/с «Радуга», использование в образовательном процессе инновационных и информационных технологий, укрепление и сохранение здоровья воспитанников, определение успешного роста профессиональной деятельности педагогов, уровень сформированности умений и навыков воспитанников.

Целевые показатели	Оцениваемые показатели	Методы измерения	Сроки	Ответственные
Всестороннее развитие ребенка	Развитие воспитанников	1. Наблюдения, беседы, игры. 2. Итоговые мероприятия. 3. Беседы с родителями, педагогами школ.	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель
Здоровье воспитанников	Уровень заболеваемости, Группы здоровья.	1. Мониторинг заболеваемости. 2. Анкетирование родителей. 3. Оперативный контроль. 4. Наблюдение.	2 раза в год	Заведующий, старшая медсестра
Содержание образовательного процесса	1. Полнота содержания 2. Развивающий характер 3. Единство целей и задач. 4. Интеграция. 5. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса. 6. Адекватные возрасту формы работы	1. Наблюдение. 2. Контроль. 3. Анализ комплексно-тематических, календарных планов воспитателей и специалистов. 4. Беседы с педагогами, специалистами, детьми, родителями. 5. Открытые просмотры.	В течение года	Старший воспитатель
Инновационная деятельность	1. Результат 2. Практическое применение в	1. Наблюдение. 2. Контроль за реализацией	2 раза в год	Заведующий, старший воспитатель

	образовательном процессе. 3.Обобщение и распространение опыта.	проектов. 3.Беседы с педагогами, специалистами, детьми, родителями. 4.Открытые просмотры.		
Рост профессиональной компетентности педагогов. Включенность компьютерных технологий в образовательный процесс	1.Самообразование 2. Аттестация. 3.Обобщение опыта. 4. Наставничество 5. Курсовая подготовка педагогов	1.Наблюдение. 2. Открытые просмотры. 3.Проверка перспективных, учебно-воспитательных планов специалистов. 4.Беседы с педагогами, специалистами, детьми, родителями	Ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель
Организация дополнительных услуг	1.Развивающий характер 2. Интеграция 3.Комплексно-тематическое построение деятельности 4. Адекватные возрасту формы работы с детьми 5.Ориентация деятельности на запросы семьи	1. Анкетирование 2. Наблюдение 3.Творческие отчеты 4.Беседы с педагогами, детьми, родителями 5. Открытые просмотры.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
Взаимодействие с семьей	1.Ориентация деятельности на запросы семьи 2.Обеспечение «включенности» родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ 3.Активные формы работы 4.Участие родителей в управлении ДОО	1. Анкетирование 2. Наблюдение 3.Контроль 4.Проверка планов перспективных, специалистов 5.Беседы с педагогами, детьми, родителями	Ежеквартально	Заведующий
Предметно-развивающая среда	1.Полнота среды 2.Эстетичность 3. Мобильность 4. Полифункциональность 5. Безопасность	1.Наблюдение 2. Контроль 3.Конкурсы	Ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Целевая программа «Управление качеством образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОО для создания системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения художественно-эстетического и познавательного развития воспитанников, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
4. Активно внедрять ИКТ в образовательный и управленческий процесс ДОО.

План действий по реализации программы «Управление качеством образования»

№	Система мероприятий	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2016-2021 г.	Без финансирования	Заведующий
2	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	Май – июнь 2016 г.	Без финансирования	Заведующий
3	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -Сбор необходимой информации	2016 год	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2016-2017 г.г.	Без финансирования	Творческая группа
5	-Разработка комплекта методических материалов «Исследовательская	2016-2021 г.г.	Без финансирования	Старший воспитатель

	детская деятельность», «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение организовывать познавательную детскую деятельность и организацию художественно-эстетического развития воспитанников -Разработка и уточнение методических рекомендаций для педагогов и родителей		вания	
6	-Повышение квалификации педагогов (курсовая подготовка, аттестация, участие в конкурсах педмастерства и педагогических сообществах) -Сбор необходимой информации	2016-2021 г.г.	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
7	-Разработка примерного календарно-тематического планирования	Август 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 г.	Без финансирования	Педагоги ДОО
8	-Разработка рабочих программ педагогов	Август 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 г.	Без финансирования	Педагоги ДОО
9	-Применение в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2016-2021 г.г.	Без финансирования	Педагоги ДОО
10	-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности	2016-2021 г.г.	Бюджетное финансирование	Заведующий, педагоги ДОО
11	-Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2016-2021 г.г.	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
12	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	2017-2021 г.г.	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель

13	-Курсовая подготовка	2017-2020 г.г.	Бюджетное финансиров.	Старший воспитатель
14	-Участие в работе КМО -Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОО, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	2016-2021 г.г.	Без финансиро- вания	Старший воспитатель, педагоги ДОО
15	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Май 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 г.	Без финансиро- вания	Старший воспитатель, педагоги ДОО
16	Организация работы по развитию художественно-эстетической, познавательно-исследовательской деятельности воспитанников ДОО	2016-2021 г.г.	Частичное бюджетное финансиров.	Старший воспитатель, педагоги ДОО
17	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2016-2020 г.г.	Без финансиро- вания	Старший воспитатель
18	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2017 г.г.	Без финансиро- вания	Заведующий
19	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Август 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 г	Без финансиро- вания	Старший воспитатель, педагоги ДОО
20	-Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ	Июнь 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 г.	Без финансиро- вания	Старший воспитатель, педагоги ДОО
21	-Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	2021 год	Без финансиро- вания	Старший воспитатель
22	-Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО (статистические данные)	Сентябрь 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 г.	Без финансиро- вания	Старший воспитатель
23	- Демонстрация портфолио педагогов - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной	2017-2021 г.г.	Без финансиро- вания	Старший воспитатель, педагоги ДОО

	образовательной деятельности детей и педагогов (публикации)			
24	-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2021 год	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа «Информатизация образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в ДОО с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

План действий по реализации программы «Информатизация образования»

№	Система мероприятий	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет всех групп	2016-2017 г.г.	Бюджетное финансиров.	Заведующий
2	Приобретение компьютерной, мультимедийной и оргтехники	2016-2021 г.г.	Бюджетное финансиров.	Заведующий
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2016-2021 г.г.	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги ДОО
4	Создание компьютерных презентаций проектов, бесед, дополнительных материалов	2016-2021 г.г.	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги ДОО
5	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2016-2021 г.г.	Бюджетное финансиров.	Старший воспитатель
6	Приобретение программно-методического оборудования	2016-2021 г.г.	Бюджетное финансиров.	Заведующий
7	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2016-2021 г.г.	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Оснащение необходимым оборудованием	2016-2021 г.г.	Бюджетное финансирование	Заведующий
9	Организация работы сайта ДОО	2016-2021 г.г.	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОО и опыте работы педагогов.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Целевая программа «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении

План действий по реализации программы «Кадровая политика»

№	Система мероприятий	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016-2021 г.г.	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2016 год	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Проведение самоанализа	2016-2021 г.г.	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги ДОО
4	Организация работы по самообразованию педагогов	2016-2021 г.г.	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги ДОО
5	Составление и выполнение индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2021 г.г.	Бюджетное финансиров.	Старший воспитатель
6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2016-2021 г.г.	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2017-2021 г.г.	Бюджетное финансиров.	Старший воспитатель
8	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2021 г.г.	Без финансирования	Старший воспитатель
9	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2021 г.г.	Бюджетное финансиров.	Старший воспитатель
10	Разработка системы обучения педагогов развитию у детей познавательно-исследовательской деятельности, применению проектного метода в образовательном процессе и художественно-эстетического развития	2016-2020 г.г.	Без финансирования	Старший воспитатель

	воспитанников			
11	Разработка и реализация системы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми с 2-х до 7 лет	2017-2021 г.г.	Частичное бюджетное финансиров.	
12	Участие педагогов в конкурсах педмастерства различного уровня	2016-2021 г.г.	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги ДОО

Ожидаемый результат:

-Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

-Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

-Повышение уровня компетенции педагогов.

-Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Целевая программа «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, духовного, художественно-эстетического воспитания;

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3.Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

4.Развивать у воспитанников коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

5.Обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, использовать навыки социального партнерства для личностно-гармоничного развития воспитанников.

Задачи сотрудничества	Мероприятия	Предполагаемые результаты	Социальный эффект
1. Учреждения образования: МБОУ «УСОШ №1»			
-Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы -Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли -ученик. -Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, уроков, НОД в ДОО	-Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа - ДОО - Семья» в подготовке детей к обучению в школе -Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде -Повышение уровня педагогической культуры родителей -Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

педагогического взаимодействия.			
2. Учреждения культуры: Районный Дом культуры, Музейно-выставочный комплекс им. Мамонтова, Районная детская библиотека, Дом ремёсел			
<p>-Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</p> <p>-Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</p> <p>-Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</p>	<p>Спектакли, совместные праздники, экскурсии, выставки, игры-занятия, использование библиотечного фонда, участие в конкурсах, дополнительные образование детей с привлечением специалистов, информационно-просветительские мероприятия</p>	<p>-Создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры</p> <p>-Эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса</p> <p>-Коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей</p> <p>-Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшее успешное обучения в школе</p> <p>-Повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса</p>	<p>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей; формирование нравственно-патриотического воспитания, познавательной активности; развитие речи, формирование интереса к книге; приобщение к народным традициям и культуре родного края</p>
3. ФОК «Спарта»			
<p>-Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>-Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение здорового</p>	<p>Совместные спортивные праздники, просмотр мультфильмов в кинозале, посещение спортивных секций</p>	<p>-Положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья всех участников образовательного процесса: активный совместный отдых, посещение кружков, секций оздоровительного направления, активное участие в спортивных соревнованиях</p> <p>-Рост профессионального уровня воспитателя, педагогической компетенции родителей, использование полученных</p>	<p>Формирование здорового образа жизни и интереса к занятию спортом</p>

образа жизни всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.		знаний в физкультурно-оздоровительной работе с детьми -Повышения уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.	
4. Детская поликлиника			
-Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы. -Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий -Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	-Снижение уровня заболеваемости -Овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни -Достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОО.	Снижение числа пропусков детьми по болезни
5. Семьи воспитанников детского сада			
-Повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в детском учреждении - Консультирование родителей по вопросам воспитания детей -Согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей -Организация социально-педагогической помощи семье -Совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания	-Участие родителей в организации дополнительного образования детей -Организация совместных выставок творческих работ -Участие родителей разных профессий с ознакомлением детей с окружающим миром -Принятие	-Участие родителей в образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса -Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей -Объединение интересов семьи и ДОО в вопросах индивидуализации образования, оздоровления и развития детей дошкольного возраста -Сплоченность семьи, как системы -Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста -Психическое и личностное развитие всех участников	Заинтересованность родителей в развитии своих детей

<p>подрастающего поколения</p>	<p>решений по организации образовательной программы и дополнительных услуг (по запросу родителей) -Творческие вечера и досуги -Организация пеших походов и спортивных мероприятий -Привлечение родителей к развитию РППС ДОО</p>	<p>проекта.</p>	
--------------------------------	---	-----------------	--

Ожидаемый результат:

-Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов.

-Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

-Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

-Использование социокультурного потенциала социума города в создании единой воспитательной системы.

-Исчезновение территориальной ограниченности ДОО.

-Создание условий для расширения кругозора дошкольников.

План действий по реализации программы «Социальное партнерство» осуществляется согласно планов взаимодействия с каждым социальным партнёром.

Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОО в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

План действий по реализации программы «Здоровье»

№	Система мероприятий	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016 год	Без финансирования.	Старший воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2016-2021 г.г.	Без финансирования.	Старший воспитатель
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2017-2021 гг.	Частичное бюджетное финансиров.	заведующий
4	Районный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно	Без финансирования.	Старший воспитатель
5	Организация совместного проведения досугов с родителями	2017-2021 г.г.	Частичное бюджетное финансиров.	Педагоги ДОО
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап о здоровье малышей»	2016-2021 г.г.	Без финансирования.	Педагоги ДОО
7	-Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по вопросам оздоровления детей и профилактике заболеваний -Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для	2016-2021 г.г.	Без финансирования.	Педагоги ДОО

	продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела) -Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни			
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2017-2021 г.г.	Без финансиров.	Заведующий
9	Ведение мониторинга состояния здоровья воспитанников	2016-2021 г.г.	Без финансиров.	Заведующий, медсестра
10	Профилактика инфекционных заболеваний	2016-2021 г.г.	Без финансиров.	Заведующий, медсестра
11	Контроль за иммунопрофилактикой воспитанников	2016-2021 г.г.	Без финансиров.	Заведующий, медсестра
12	Организация сбалансированного гармоничного питания	2016-2021 г.г.	Бюджетное и внебюджетное финансир.	Заведующий, медсестра
13	Витаминизация третьего блюда	2016-2021 г.г.	Внебюджетное финансиров.	Заведующий, медсестра
14	Профилактическая работа с родителями по профилактике заболеваний	2016-2021 г.г.	Без финансиров.	Заведующий, медсестра
15	Контроль за соблюдением требований САНэпидрежима в ДОО	2016-2021 г.г.	Внебюджетное финансиров.	Заведующий, медсестра
16	Осмотр детей на педикулёз и кожные инфекции	2016-2021 г.г.	Без финансиров.	Заведующий, медсестра
17	Ежегодный медосмотр сотрудников ДОО	2016-2021 г.г.	Внебюджетное финансиров.	Заведующий, медсестра
18	Диспансеризация сотрудников по графику поликлиники	2016-2021 г.г.	Без финансиров.	Заведующий, медсестра

Ожидаемый результат:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.
- Распространение педагогического опыта.

Целевая программа «Современная развивающая предметно-пространственная среда»

Проблема: Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Для успешного овладения программой дошкольного образования, представленной в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС (п.4), в ДОО необходимо создать эффективную развивающую образовательную среду.

Цель: Создание современной развивающей образовательной среды в ДОО, которая обеспечивает максимальное развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Задачи:

1. Рациональная организация развивающей образовательной среды как целостного пространства.
2. Создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая обеспечивает разные виды деятельности воспитанников, способствует эмоциональному благополучию детей, содействует сотрудничеству детей и взрослых, приобщает дошкольников к активной предметно-развивающей деятельности в интерьере.
3. Создание эстетической гармонии в оформлении, использование сочетающихся эстетических предметов, что способствует формированию целостной эстетической картины мира.
4. Внесение изменений в пространство современного дошкольника (приобретение новых игрушек и пособий, игровой мебели и оборудования, технических приспособлений и компьютерных приложений).

План действий по реализации программы «Развитие развивающей предметно-пространственной среды»

№	Система мероприятий	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1	Подбор и приобретение необходимой игровой мебели и игровых уголков, игрушек и дидактических пособий.	2016-2021 г.г.	Бюджетное финансиров.	Заведующий
2	Зонирование групповых помещений согласно выработанным рекомендациям.	2016-2021 г.г.	Без финансиров.	Ст. воспитат., педагоги ДОО
3	Создание развивающей среды, отвечающей всем нормам безопасности и СанПиН.	2016-2021 г.г.	Бюджетное финансиров.	Заведующий
4	Оформление коридоров ДОО	2016-2021 г.г.	Бюджетное финансиров.	Заведующий, педагоги ДОО
5	Привлечение родителей к развитию РППС ДОО	2016-2021 г.г.	Частичное бюджетное финансиров.	Заведующий, педагоги ДОО
6	Обобщение опыта работы педагогов	2016-2021	Без	Ст. воспитат.,

		г.г.	финансиров.	педагоги ДОО
7	Обновление ресурсной (материально – технической) базы через приобретение учебного электронных пособий, интерактивного программного комплекса (интерактивных досок, интерактивных столов, робототехники) и другого оборудования;	2016-2021 г.г.	Бюджетное финансиров.	Заведующий, ст. воспитат.
8	Подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике	2016-2021 г.г.	Без финансиров.	Старший воспитатель
9	Проведение конкурсов на оформление РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2016-2021 г.г.	Без финансиров.	Старший воспитатель
10	Индивидуализация образовательного процесса	2016-2021 г.г.	Без финансиров.	Педагоги ДОО
11	Анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов	2016-2021 г.г.	Без финансиров.	Заведующий, ст. воспитат.

Ожидаемый результат:

- Создание развивающей среды в ДОО, группах и на территории, принадлежащей ДОО в соответствии с требованиями.
- Повысится уровень профессиональной компетентности педагогов по данной теме.
- Пополнится и систематизируется методическое обеспечение учреждения по созданию развивающей среды в ДОО.
- Улучшится развивающая среда учреждения.
- Каждый ребенок сможет выбрать занятие по интересам в любом центре, что обеспечится разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов, возрастет продуктивность самостоятельной деятельности.

Целевая программа «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

Проблема: Познавательная активность носит индивидуальный характер. У одних детей она выше, у других - ниже. Чтобы повысить познавательную активность всех детей, и каждого в отдельности нужен строгий отбор содержания учебного (познавательного) материала для каждого занятия, логическая связь между частями данного занятия, создание условий для самостоятельной работы и сочетание коллективных и индивидуальных форм учебной (познавательной) деятельности на занятиях и вне занятий.

Цель: Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
2. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
5. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опоры на различные органы чувств.
6. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

План действий по реализации программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

№	Система мероприятий	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1	Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации познавательно-исследовательской детской деятельности	2016-2020 г.г.	Бюджетное финансиров.	Заведующий, ст. воспитат.
2	Освоение педагогами исследовательских методов развития воспитанников	2016-2019 г.г.	Без финансиров.	Старший воспитатель
3	Разработка программы инновационной работы	2016-2017 г.г.	Без финансиров.	Ст. воспитат., педагоги ДОО
4	Подготовка методических разработок и дидактических пособий, материалов, схем, карточек для опытно-исследовательской деятельности дошкольников	2016-2020 г.г.	Без финансиров.	Ст. воспитат., педагоги ДОО
5	Разработка перспективно-календарного планирования и разработок игровых занятий, бесед, наблюдений для каждой возрастной группы детей дошкольного	2016-2020 г.г.	Без финансиров.	Ст. воспитат., педагоги ДОО

	возраста.			
6	Отбор наиболее адекватных методик исследования.	2016-2020 г.г.	Без финансиров.	Ст. воспитат., педагоги ДОО
7	Внедрение разработанных программ познавательно-исследовательской детской деятельности.	2017-2021 г.г.	Без финансиров.	Ст. воспитат., педагоги ДОО
8	-Последовательное воплощение инновационного проекта, сбор и анализ различных материалов исследования, свидетельствующих о динамике воспитательно-образовательного процесса, их систематическое обсуждение на заседаниях творческой группы. -Решение проблем, возникающих по ходу работы, своевременное внесение корректив в ход исследования. Для получения более объективных и достоверных результатов о влиянии той или иной деятельности на развитие ребенка (педагогов).	2017-2021 г.г.	Без финансиров.	Ст. воспитат., педагоги ДОО
9	Соотнесение результатов с поставленными целями, задачами.	2017-2021 г.г.	Без финансиров.	Ст. воспитат., педагоги ДОО
10	Привлечение родителей к развитию у детей познавательно-исследовательской деятельности	2017-2021 г.г.	Без финансиров.	Ст. воспитат., педагоги ДОО
11	Привлечение родителей к проектной деятельности	2017-2021 г.г.	Без финансиров.	Ст. воспитат., педагоги ДОО
12	Распространение полученных материалов в ДОО и другим дошкольным учреждениям района (по их запросу).	2021 год	Без финансиров.	Ст. воспитат., педагоги ДОО

Ожидаемый результат:

- Развитие сенсорно-познавательной сферы ребенка.
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Проявление разнообразных познавательных интересов.
- Владение навыками экспериментирования, моделирования.
- Самостоятельные занятия элементарной, поисковой деятельностью.
- Самостоятельное применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком.
- Владение способами сравнения, обобщения, анализа.
- Умение работать с различными источниками информации.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Радуга» Уренского муниципального
района Нижегородской области

«Мы вместе!»

на **2016 – 2021** г.г.

