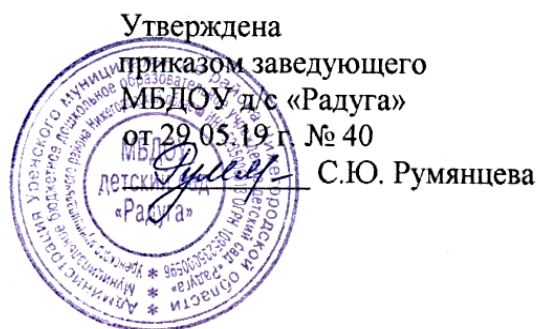


Принята
на заседании педагогического
совета МБДОУ д/с «Радуга»
протокол от 29.05.19 г. № 4



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Радуга»
Уренского муниципального района Нижегородской области

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2018 - 2019 учебный год.

г. Урень, 2019 г.

Пояснительная записка.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольники на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- игровая, музыкальная, театрализованная, продуктивная деятельность детей.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Организованная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей. Организация ОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма.

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: младшая группа – 10 минут
старшая группа — 12 минут

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;

- в равновесии.

Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Время устанавливается индивидуально.

8. Оздоровительные мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- оздоравливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- солнечные и воздушные процедуры.

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создать условия для закалывающих мероприятий детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности воспитанников.
4. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.
5. Мотивировать педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.
6. Создать оптимальные условия для адаптации вновь поступающих детей:
 - обеспечивать атмосферу психологического комфорта;
 - устанавливать гибкий режим пребывания каждого ребёнка с постепенным приобщением к режиму группы.

Направление образовательных областей:

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
4. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
5. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
4. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
5. Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о природе, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Обеспечить возможности для использования всех органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Осуществление контроля в летний период

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для игр детей на участках • наглядная информация для родителей. 	Июль	Заведующий, ст. воспитатель
2	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	Июль, август	Отв. по охране труда, медсестра
3	Проведение наблюдений на участке детского сада в летний период (форма, методика, содержание).	Июль	Ст. воспитатель
4	Организация двигательной деятельности детей.	Июль	Ст. воспитатель
5	Организация питьевого режима в летний период.	Ежедневно	Медсестра
6	Состояние условий в группе и на участках обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	Август	Заведующий, завхоз
7	Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту).	Июль	Ст. воспитатель
8	Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	Июль	Ст. воспитатель
9	Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	Август	Медсестра
10	Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Медсестра, ст. воспитатель
11	Хранение продуктов в летний период	1р в месяц	Медсестра, завхоз
12	Готовность участков к приему детей	Ежедневно	Заведующий
13	Осуществление режима проветривания	Ежедневно	Медсестра

Воспитательно-образовательная работа с детьми.

1.Создание условий для всестороннего развития детей

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

№ п\п	Особенности организации	Ответственные
	<u>Санитарно-гигиенические условия</u>	
1.	Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием детей осуществлять на прогулке, увеличение длительности прогулок.	Воспитатели
2.	Организация водно-питьевого режима: наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.	Воспитатели, помощники воспитателей
3.	Организация оздоровительных процедур (наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, индивидуальных стаканчиков).	Воспитатели, помощники воспитателей
4.	Проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на свежем воздухе в облегченной одежде.	Воспитатели
	<u>Условия для физического развития</u>	
1.	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ. Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	Воспитатели, медсестра, завхоз
2.	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни. Наличие дидактического материала для работы	Воспитатели
3.	Организация двигательного режима: наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольца, мешочки с песком и др.)	Воспитатели
4.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений.	Воспитатели
5.	Организация спортивных праздников, досугов.	Воспитатели
	<u>Условия для познавательного и экологического развития</u>	
1.	Организация познавательных тематических досугов. Наличие дидактических пособий, игр.	Воспитатели
2.	Проведение тематических наблюдений.	Воспитатели
3.	Организация элементарной опытнической деятельности.	Воспитатели
	<u>Условия для развития изобразительного творчества</u>	
1.	Организация изобразительного творчества и ручного труда. Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда.	Воспитатели
	<u>Условия для социально-коммуникативного и речевого развития</u>	
1.	Организация в ходе свободной деятельности детей на участке творческих игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных.	Воспитатели
	<u>Условия для организации трудовой деятельности</u>	
1.	Труд в природе. Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), цветников, уголков природы в каждой группе.	Воспитатели

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ

№	Тематический период	Сроки
1	«Всемирный день окружающей среды». «Пушкинский День в России».	03.06 - 07.06
2	«День России»	10.06 – 14.06
3	«День рождения детского поэта К. Чуковского»	17.06 - 21.06
4	«Летнее приключение»	24.06 - 28.06
5	«Урень-край!»	05.08 - 09.08
6	«Мыльные пузыри»	12.08 - 16.08
7	«Россия!»	19.08 - 23.08
8	«Прощание с летом»	26.08 - 30.08

ПРАЗДНИКИ

Тематический период	Сроки	Ответственные
«Экологический праздник»	05.06	Смирнова В.В., Зайцева А.А.
«Пушкинский День в России»	06.06	Смирнова Е.А., Тихомирова В.Н.
«День России»	11.06	Щукина С.Ф., Яковлева И.В.
«Праздник русской берёзки»	14.06	Румянцева С.Н., Щукина С.Ф.
«День рождения детского поэта К. Чуковского»	21.06	Зайцева А.А. Тихомирова В.Н.
Квест-игра «Летнее приключение»	27.08	Голубева Е.В., Васюкова А.М., Яковлева И.В.
«День рождения, Урень-край!»	22.08	Зайцева А.А. Все воспитатели
«До свидания, Лето!»	30.08	Тихомирова В.Н., Бровкина А.В.

2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

№ п\п	Организация мероприятий	Ответственные
1.	Провести инструктаж с сотрудниками ДОУ по организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждение детского травматизма; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте.	Ответственный по ОТ
2.	Создать условия для оптимизации двигательной активности на свежем воздухе. Активно использовать спортивное оборудование и спортивный инвентарь для организации подвижных игр.	Воспитатели групп
3.	Осуществлять работу по совершенствованию техники выполнения основных видов движений, проводя на прогулке организованные виды деятельности (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с планом работы.	Воспитатели групп
4.	Регулярно проводить закаливающие мероприятия: воздушные ванны, босо хождение по коррекционной дорожке, водные процедуры в соответствии с индивидуальными показаниями.	Воспитатели групп
5.	После тихого часа проводить «побудки» в группах, используя дорожки здоровья и разработанные комплексы.	Воспитатели групп
6.	Введение постепенного вхождения в учреждение вновь поступающих детей с учетом состояния здоровья, особенностей нервно-психического состояния.	Воспитатели групп, медсестра

ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ на летний период

Мероприятия	Особенности организации	Ответственные
Воздушные ванны	ежедневно, на утренней, дневной и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха	Воспитатели
Солнечные ванны	при наличии головного убора	Воспитатели
Умывание прохладной водой	ежедневно	Воспитатели, медсестра
«Дорожка здоровья»	ежедневно, после дневного сна в течение 3-5 мин.	Воспитатели
Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика	ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей
Игры с песком	ежедневно, на всех прогулках	Воспитатели
Утренняя гимнастика	ежедневно, на свежем воздухе: вторая гр. раннего возраста – 5 мин., младшая – 6 мин., средняя – 8 мин., старшая -10 мин.	Воспитатели
Гимнастика пробуждения, самомассаж лица, ушей	ежедневно, по мере пробуждения детей	Воспитатели
Подвижные игры с физическими упражнениями	ежедневно (в часы наименьшей инсоляции), подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на всех прогулках	Воспитатели
Дыхательная, зрительная, артикуляционная гимнастики	2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна	Воспитатели
Физкультурные занятия	на свежем воздухе в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада), с учетом двигательной активности	Воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе	Воспитатели
Досуги, развлечения	1 раз в неделю в помещении и на свежем воздухе	Воспитатели

3.Методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Консультация для воспитателей: «Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период»	Май	Ст. воспитатель
2	Выставка в методическом кабинете «Методическая литература для работы с детьми в летний период».	Май	Ст. воспитатель
3	Консультации для воспитателей: «Организация режима дня с учетом СанПИН».	Июль	Ст. воспитатель
4	Круглый стол «Организация познавательно-исследовательской деятельности в летний период»	Июль	Ст. воспитатель
5	Консультации для воспитателей: «Организация разных видов игр в летний период в ДОУ»	Июль	Ст. воспитатель
7	Оформление сайта детского сад.	Июль-август	Ст. воспитатель
8	Консультации для воспитателей: «Организация адаптационного периода для воспитанников второй группы раннего возраста».	Июль	Ст. воспитатель
9	Разработка проекта годового плана на 2016-2017 г.	Июль	Ст. воспитатель
10	Подготовка педагогического совета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».	Август	Ст. воспитатель

4. Совместная деятельность с родителями воспитанников

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!» и экскурсия по детскому.	Август	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
2.	Оформление родительских уголков и наглядной информации на стендах.	регулярно	Воспитатели групп
3.	Консультации для родителей: 1. «Обеспечение безопасности ребенка в летний период». 2. Консультации с родителями вновь поступающих детей. 3. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей.	Июнь Август Июнь – Август	Воспитатели групп
5.	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп и территории детского сада.	Июнь – Август	Воспитатели групп
6.	Привлечение родителей к совместным праздникам, конкурсам и развлечениям.	Июнь – Август	Воспитатели групп

Примерное содержание планов воспитательно-образовательной работы в летний период

1. Утренние часы.

- Утренний прием детей на участке
- Рассматривание живых объектов,
- беседы о прошедших выходных днях
- игры с пекотом и природным материалом, подвижные игры
- рассматривание альбомов и картин на летнюю тематику

2. Прогулка.

- Наблюдения за: живой и неживой природой (жуками, бабочками, цветами, изменениями в погоде и в природе, деревьями, птицами, солнцем)
- Труд в природе (уборка мусора, уход за цветником, перекапывание песка, обрезка кустарников, полив зеленых насаждений)
- Индивидуальная работа по развитию основных движений
- Подвижные игры, согласно возрастным особенностям детей.

3. Вечерние часы.

- Просмотр мультфильмов и кинофильмов
- Чтение художественной литературы
- Литературные викторины, викторины познавательного характера
- Сюжетно-ролевые игры
- Рассматривание альбомов, картин
- Настольно-печатные игры
- Художественная деятельность
- Праздники, развлечения
- Прогулка.

4. Планирование совместной деятельности с родителями.

- Консультации по вопросам оздоровления детей в летний период
- Индивидуальные и подгрупповые беседы
- Помощь родителей в благоустройстве прогулочных площадок
- Участие родителей в организации праздников и экскурсий