

Принят  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ д/с «Радуга»  
протокол от 30.08.19г. № 1

Утверждён  
заведующим  
МБДОУ д/с «Радуга»  
С.Ю. Румянцевой  
приказ от 02.09.19г. № 70

С.Ю. Румянцева



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга» г. Урень Нижегородской области

# ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2019-2020 учебный год

г. Урень, 2019 г.

**Тема: Повышение эффективности речевой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.  
Развитие воспитательно-образовательной, учебно-методической и социально – педагогической компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.**

**В связи с введением ФГОС ДО** профессиональная позиция воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника, что повышает качество его образования.

Понятие компетентности педагога понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций.

Позиция воспитателя - формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

**Компетенция** - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

**Педагогическая компетентность** – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний и умений, позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

**Профессиональная компетентность** современного педагога ДОО определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно–методической;
- социально–педагогической.

Показатели воспитательно–образовательной компетентности педагога:

- ✓ знание целей,
- ✓ задач,
- ✓ содержания,

- ✓ принципов,
- ✓ форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- ✓ умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Показатели учебно – методической компетентности педагога:

- ✓ знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- ✓ умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- ✓ владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Показатели социально – педагогической компетентности педагога:

- ✓ знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- ✓ умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Целостная система методической работы должна развиваться в соответствии с важнейшими принципами:

**Принципы актуальности, единства теории и практики** – практической реализации закона РФ «Об образовании», учета современного заказа общества на образование, ориентации на социальную значимость ребенка в современных сложных условиях жизни, учета проблем, близких конкретному педагогическому коллективу.

**Принцип научности**, который нацеливает на соответствие всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях.

**Принципы системности и комплексности**, которые требуют реализации подхода к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, единства и взаимосвязи всех сторон и направлений повышения квалификации педагога.

**Принципы направленности, последовательности, преемственности, непрерывности и массовости, коллективности** предусматривают превращение методической работы в часть системы непрерывного образования, полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года.

**Принцип постоянного самообразования педагогов**, оказание квалифицированной помощи, как в вопросах теории, так и в практической деятельности; повышение результативности его педагогического труда.

**Принцип креативности** предполагает творческий характер методической работы, создание в ДОУ своей системы методической работы.

Дошкольное образование признано самостоятельным уровнем общего образования. Если ФГТ предъявляли требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы, то ФГОС ДО предъявляют также требования к результатам освоения основной образовательной программы, и это принципиальное новшество.

В целом уровень речевого развития современных детей-дошкольников можно охарактеризовать как неудовлетворительный и проблема развития речи день ото дня становится всё более актуальной. Почему? К сожалению, сейчас, когда детям всё меньше времени отводят на чтение художественной литературы и дошкольники больше

проводят время за экранами телевизоров и компьютерами, они лишаются возможности услышать правильную, красивую русскую речь. Ведь не секрет, что сегодня средства массовой информации отнюдь не являются эталонами в этом смысле, тем более, что и взрослые не всегда могут проконтролировать телевизионные программы, которые могли бы детей научить хорошо говорить.

Поэтому развитию речи в детских дошкольных учреждениях уделяется особое внимание. Программа детского сада ставит перед воспитателем задачу научить каждого ребенка содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Речь дошкольника должна быть живой, эмоциональной, выразительной.

Главным проявлением речи выступает попытка ребенка выразить мысль, добиться понимания и адекватной реакции со стороны окружающих.

Если учесть, что сегодняшние дошкольники обладают слабым умением в области связной речи, то эта проблема является актуальной.

Е.И. Тихеева говорила «... В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития».

Следовательно, ведущей задачей является развитие связной речи. Решение же остальных задач направлено на совершенствование связной речи, т.е. именно уровень ее сформированности выступает основным показателем уровня общеречевого развития ребенка.

Система работы по развитию речевой деятельности состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для речевого развития (учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

### **Основные направления методической работы**

- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, конкурсов и др. форм работы с педагогами в соответствии с ФГОС ДО;
- организация консультационной работы для педагогов ДОУ (индивидуальное, групповое консультирование);
- консультирование педагогов ДОУ и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
- создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи.

### **Формы методической работы:**

#### Традиционные:

- тематические метод и педсоветы;
- педагогические часы;
- семинары-практикумы;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;

- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- «Портфолио педагогов»;
- мастер - классы;
- творческие конкурсы.

**Цель:**

Повышение профессиональной компетенции педагогов и способности к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

- ✓ Создать условия для повышения образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов;
- ✓ Создать условия для овладения педагогами инновационными методиками и внедрения их в педагогическую деятельность;
- ✓ Создать условия для овладения педагогами следующими компетентностями:
  - Воспитательно-образовательной:
    - осуществление целостного педагогического процесса;
    - создание развивающей предметно-пространственной среды;
    - обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
  - Учебно-методической:
    - планирование воспитательно-образовательной работы;
    - проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.
  - Социально – педагогической:
    - консультативная помощь родителям;
    - создание условий для социализации детей;
    - защита интересов и прав.
- ✓ Способствовать формированию у детей интереса к речевой деятельности:
  - педагогам необходимо обеспечить развитие звуковой культуры речи,
  - обеспечить детям условия для обогащения их словаря,
  - развивать связную речь,
  - организовывать диалоги между детьми и взрослыми,
  - приобщать детей к культуре чтения художественной литературы и поощрять детское словотворчество;
- ✓ Способствовать удовлетворению потребностей детей в самовыражении посредством речи:
  - развитие познавательно-речевой деятельности детей;
  - реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
  - приобщение к театральной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Методическая работа с кадрами</b>			
<b>1.1 Педагогические советы</b>			
1.	Педагогический совет № 1 (установочный). <u>Тема:</u> «Основные направления работы детского сада в 2019 – 2020 учебном году. Утверждение планов работы на год». <u>Цель:</u> познакомить педагогов с итогами августовской педагогической конференции, с мероприятиями на новый учебный год. Нацелить на предстоящую работу.	Август	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
2.	Педагогический совет № 2 (тематический). <u>Тема:</u> «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста». <u>Цель:</u> систематизация и углубление знаний педагогического коллектива по вопросу развития познавательных процессов и связной речи у детей дошкольного возраста, совершенствование педагогического мастерства; создание перметно-развивающей среды в детском саду для речевого развития детей.	Январь	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
3.	Педагогический совет № 3 (тематический). <u>Тема:</u> «Итоги работы районной инновационной площадки по теме: «Разработка и совершенствование адаптированной программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Как? Почему? Зачем? Откуда?»». <u>Цель:</u> подведение итогов работы районной инновационной площадки.	Март	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
4.	Педагогический совет № 4 (итоговый). <u>Тема:</u> «Подведение итогов работы за 2019-2020 уч. год». <u>Цель:</u> подвести итоги работы ДООУ за 2019-2020 уч. год; определить ориентиры на 2020-21 уч. год.	Май	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
<b>1.2 Аттестация</b>			
1.	Аттестация на первую категорию: Павлова Александра Викторовна – учитель-логопед Васюкова Анна Михайловна – воспитатель	Декабрь  Апрель	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
<b>1.3 Самообразование</b>			
1.	Выбор тематики и направлений самообразования. Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию.	Сентябрь	Маралова Л.В.
2.	Методическое сопровождение развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации. Формирование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.	В течение года	Маралова Л.В.



3.	Развитие творческого мышления и речи через ТРИЗ технологии.	В течение года	Бровкина А.В.
4.	Формирование грамматического строя речи у дошкольников.	В течение года	Васюкова А.М.
5.	Применение метода синквейн в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.	В течение года	Голубева Е.В.
6.	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством театральной деятельности.	В течение года	Зайцева А.А.
7.	Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи как эффективное средство коррекции звукопроизношения.	В течение года	Павлова А.В.
8.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок.	В течение года	Румянцева С.Н.
9.	Развитие связной речи дошкольников через использование мнемотаблиц, схем, алгоритмов.	В течение года	Смирнова В.В.
10.	Развитие творческого мышления и речи через ТРИЗ технологии.	В течение года	Смирнова Е.А.
11.	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о неживой природе (явления природы, сезоны, смена дня и ночи).	В течение года	Тихомирова В.Н.
12.	Обучение детей пересказыванию и рассказыванию через использование разнообразных методов и приёмов.	В течение года	Щукина С.Ф.
13.	Речевые игры и упражнения в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.	В течение года	Яковлева И.В.
14.	Речевые игры и упражнения в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.	В течение года	Мищенко А.Н.
15.	Развитие чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста в процессе работы над пересказом.	В течение года	Макарова Н.Ф.
16.	Анализ работы педагогов по темам самообразования.	Апрель	Маралова Л.В.
<b><i>1.4 Методические объединения, консультации, семинары-практикумы</i></b>			
1.	Консультация. «Программы для вариативной части ООП ДОУ».	Август	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
2.	Консультация. «Корректировка ООП ДОУ».	Август	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
3.	Консультация. «Задачи воспитателя в адаптационный период (воспитатели групп раннего возраста)».	Август	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
4.	Консультация. «Особенности планирования	Август	Ст. воспитатель

	воспитательно-образовательной работы на 2019-2020 уч.год».		Маралова Л.В.
5.	Консультация. «Развивающая предметно-пространственная среда – необходимое условие для речевого развития ребёнка».	Сентябрь	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
6.	Консультация. «Планирование работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста».	Сентябрь	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
7.	Семинар. «Применение личностно-ориентированной технологии в работе с детьми».	Сентябрь	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
8.	Консультация. «Методические рекомендации по аттестации педагогов на заявленные категории».	Сентябрь	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
9.	Семинар-практикум. «Внутренняя оценка качества образования в ДОУ».	Сентябрь	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
10.	МО. «Технология речевого развития дошкольников. Особенности построения работы».	Сентябрь	Ст. воспитатель Маралова Л.В., Тихомирова В.Н.
11.	МО. «Технология приобщения детей к истокам народной культуры».	Октябрь	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
12.	Семинар. «Методы и приёмы развития связной речи дошкольников. Дидактические игры по развитию речи. Пальчиковые гимнастики со звуком. Развитие словаря».	Октябрь	Ст. воспитатель Маралова Л.В., Зайцева А.А.,  Мищенко А.Н., Тихомирова В.Н.
13.	Мастер-класс. «Формирование грамматического строя речи. Словообразование. Игры и упражнения с родственными словами».	Октябрь	Васюкова А.М., Зайцева А.А.
14.	Семинар-практикум. «Обучение рассматриванию, описанию игрушки, картины (сюжетной, природа), портрета. Составление рассказа-описания».	Октябрь	Бровкина А.В.
15.	Мастер-класс. «Особенности составления рассказа по серии сюжетных картин».	Ноябрь	Щукина С.Ф.
16.	Семинар-практикум. «Особенности обучения пересказу в разных возрастных группах. Пересказ-драматизация».	Ноябрь	Яковлева И.В.
17.	Круглый стол. «Методы заучивания стихотворений с дошкольниками». Видеопросмотры.	Ноябрь	Смирнова В.В.
18.	МО. Эффективные технологии развития детей в музыкально-ритмической деятельности	Декабрь	Макарова Н.Ф.
19.	Мастер-класс. «Особенности знакомства с потешками, загадками, басней».	Декабрь	Румянцева С.Н.
20.	Мастер-класс. «Особенности обучения составлению рассказа с придумыванием концовки».	Февраль	Смирнова Е.А.
21.	Мастер-класс. «Особенности обучения составлению рассказа по картине по плану».	Февраль	Голубева Е.В.
22.	Мастер-класс. «Особенности обучения составлению рассказа из личного опыта».	Февраль	Щукина С.Ф.
23.	Круглый стол. Организация театрализованной деятельности с детьми.	Март	Макарова Н.Ф.



24.	Консультация для педагогов: «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих».	Март	Зайцева А.А.
25.	Мастер-класс. «Особенности обучения составлению рассказа с использованием мнемотаблиц».	Март	Смирнова В.В.
26.	Мастер-класс. «Особенности обучения пересказу сказки по иллюстрациям».	Апрель	Румянцева С.Н.
27.	Мастер-класс. «Особенности обучения придумыванию сказок».	Апрель	Зайцева А.А.
28.	МО. «Анализ адаптированной программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Как? Почему? Зачем? Откуда?»	Апрель	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
29.	Круглый стол. «Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников».	Май	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
30.	Консультация. «Самоанализ и самооценка педагогической деятельности педагогов ДООУ».	Май	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
31.	Консультация. «Планирование работы по развитию дошкольников в летний период».	Май	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
32.	Консультация. «Анализ работы за год».	Май	Ст. воспитатель Маралова Л.В.

### ***1.5 Открытые просмотры педагогической деятельности***

1.	«Составление рассказа-описания игрушки».	Ноябрь	Бровкина А.В.
2.	«Пересказ-драматизация».	Ноябрь	Зайцева А. А.
3.	«Составление рассказа по серии сюжетных картин».	Ноябрь	Щукина С.Ф.
4.	«Дидактические игры на развитие грамматического строя речи». + Презентация картотеки дидактических игр. Младшая и старшая группы.	Январь	Тихомирова В.Н.
5.	«Дидактические игры на развитие связной речи». + Презентация картотеки дидактических игр. Средняя и старшая группы.	Январь	Васюкова А.М.
6.	«Дидактические игры на развитие словаря». + Презентация картотеки дидактических игр. Вторая группа раннего возраста.	Февраль	Мищенко А.Н.
7.	«Составление рассказа с придумыванием концовки».	Февраль	Смирнова Е.А.
8.	«Составление рассказа по картине по плану воспитателя».	Март	Голубева Е.В.
9.	«Рассматривание картины».	Март	Яковлева И.В.
10.	«Составление рассказа с использованием мнемотаблиц».	Апрель	Смирнова В.В.
11.	«Рассказывание сказки по картинкам».	Апрель	Румянцева С.Н.

<b>1.6 Организация работы методического кабинета</b>			
1.	Разработка положений, регламентирующих образовательную деятельность ДОО.	В течение года	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
2.	Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.</li> <li>○ Подготовка и составление справок по результатам контроля, организационных мероприятий.</li> <li>○ Итоги работы за учебный год.</li> <li>○ Планирование работы на новый учебный год.</li> <li>○ Анкетирование педагогов «Удовлетворенность методической работой в ДОО».</li> <li>○ Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОО, удовлетворённости работой детского сада.</li> </ul>	В течение года  Май Май Май  Май	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
3.	Информационная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подбор и анализ методической литературы и нормативно-правовой документации по реализации ФГОС ДО.</li> <li>○ Приобретение методической литературы для реализации ООП учреждения.</li> <li>○ Обновление и пополнение наглядными материалами и дидактическими играми.</li> <li>○ Ознакомление педагогов с новинками педагогической, методической литературы.</li> <li>○ Оформление стендов.</li> <li>○ Информирование педагогов о конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах.</li> </ul>	В течение года	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
4.	Организационно-методическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Инновационная деятельность.</li> <li>○ Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.</li> </ul>	В течение года	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
5.	Консультативная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОО, по профессиональным затруднениям, по подготовке к педсоветам, семинарам.</li> <li>○ Консультирование по инновационной деятельности в содержании дошкольного образования и воспитания и по вопросам оздоровления детей.</li> </ul>	В течение года	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
6.	Методическая поддержка педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация участия педагогов в городских дошкольных конференциях и методических мероприятиях.</li> <li>○ Подготовка к педсоветам, семинарам.</li> <li>○ Психологические основы построения диалога между педагогами и родителями (подготовка к родительским собраниям).</li> <li>○ Обучение педагогов компьютерной грамотности.</li> </ul>	В течение года	Ст. воспитатель Маралова Л.В.

	○ Накопление продуктов педагогической деятельности, обобщение педагогического опыта.		
7.	Разработка положений к конкурсам ДОУ.	В течение года	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
8.	Размещение информации на сайте ДОУ.	В течение года	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
9.	Мониторинг развития воспитанников.	Октябрь, май	Воспитатели
<b>2. Инновационная деятельность</b>			
1.	Составление индивидуальных планов работы педагогов-инноваторов.	Август	Творческая группа
2.	Работа по реализации программы «Как? Почему? Зачем? Откуда?».	В течение года	Творческая группа
3.	Отчёт на экспертно-методическом совете об инновационной деятельности.	Апрель	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
<b>3. Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими организациями</b>			
1.	Разработка перспективного плана взаимодействия ДОУ с родителями на 2019-2020 уч. год.	Август	Маралова Л.В.
<b>3.1. Организация родительских собраний (общие)</b>			
1.	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».	Октябрь	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
2.	«Не талантливых детей не бывает».	Апрель	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
3.	Родительское собрание для родителей воспитанников второй группы раннего возраста «Давайте знакомиться!»	Август	Заведующий Румянцева С.Ю., ст. воспитатель Маралова Л.В., Румянцева С.Н.
<b>3.2. Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ</b>			
1.	Беседы с родителями вновь поступивших детей.	Август - октябрь	Румянцева С.Ю., Бровкина А.В.
2.	Оформление информационных стендов для родителей. Регулярная сменяемость информации.	В течение года	Все воспитатели
3.	Привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, праздниках и т.д. по годовому плану.	В течение года	Все воспитатели
4.	Участие родителей в проектной деятельности, конкурсах и т.д.	В течение года	Все воспитатели

5.	Оказание родителями помощи при организации участия воспитанников в различных конкурсах, викторинах.	В течение года	Все воспитатели
6.	Помощь в проведении экскурсий, походов, прогулок и т.д.	В течение года	Все воспитатели
7.	Помощь по благоустройству и озеленению групповых участков.	Май - июнь	Все воспитатели
<b>3.3. Анкетирование родителей (законных представителей)</b>			
1.	Анкетирование родителей «Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей»	Сентябрь , май	Все воспитатели
2.	Анкетирование «Мнение родителей о работе ДОУ».	Май	Все воспитатели
<b>3.4. Совместная деятельность с социумом</b>			
1.	Заключение договора о сотрудничестве, согласование плана совместной деятельности на 2018 – 2019 учебный год.	Август - сентябрь	Заведующий Румянцева С.Ю. Ст. воспитатель Маралова Л.В.
2.	Совместная работа с Уренским Домом культуры по воспитанию и творческому развитию воспитанников: проведение совместных праздников, просмотр спектаклей.	В течение года по плану	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
3.	Работа с центральной детской библиотекой: проведение библиотечных часов, знакомство с новой литературой.	В течение года по плану	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
4.	Совместная работа с Уренским Домом ремёсел по воспитанию и творческому развитию воспитанников: проведение совместных праздников, организация работы кружков, организация выставок и мастер-классов по прикладному искусству.	В течение года по плану	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
<b>4. Реализация преемственности дошкольного и начального образования</b>			
1.	Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы.	Сентябрь	Ст. воспитатель Маралова Л.В.
2.	Посещение уроков в школе.	Сентябрь	Воспитатели
3.	Родительское собрание в подготовительной к школе группе «Подготовка ребёнка к школе».	Ноябрь	Румянцева С.Н.
4.	Посещение учителями школ НОД подготовительной к школе группы.	Май	Румянцева С.Н.