

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга» г. Урень Нижегородской области

Согласована  
с педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Радуга»  
протокол от 30.08.19г. № 1

Утверждена  
заведующим  
МБДОУ д/с «Радуга»  
С.Ю. Румянцевой  
приказ от 02.09.19г. № 67  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Румянцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ  
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)  
на основе примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  
на 2019 – 2020 уч. год**

Составители: Румянцева С.Н.

г. Урень, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел**

#### **1.1. Обязательная часть Программы дошкольного образования**

##### *1.1.1. Пояснительная записка*

##### *1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы*

##### *1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*

##### *1.1.1.3. Характеристика особенностей развития детей от 2-3 лет*

##### *1.1.2. Планируемые результаты освоения программы*

##### *1.1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

##### *1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе*

##### *1.1.4. Учебный план*

#### **1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

##### *1.2.1. Пояснительная записка*

##### *1.2.1.1. Цели и задачи вариативной части Программы*

##### *1.2.1.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы*

##### *1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы*

### **II. Содержательный раздел**

#### **2.1. Обязательная часть Программы**

##### *2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.*

##### *2.1.1.1. Ранний возраст (дети с 2 лет до 3 лет)*

##### *2.1.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

##### *2.1.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»*

##### *2.1.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»*

##### *2.1.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

##### *2.1.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»*

#### **2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

##### *2.2.1. Содержание образовательной деятельности в вариативной части программы*

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования**

##### *3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды*

##### *3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы*

##### *3.1.3. Планирование образовательной деятельности*

##### *3.1.4. Режим дня*

##### *3.1.5. План проведения праздников, мероприятий*

##### *3.1.6. План работы с родителями.*

#### **3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

##### *3.2.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы*

##### *3.1.2. Обеспеченность методическими материалами вариативной части Программы*

#### Приложения:

##### *1. Карты оценки индивидуального развития детей.*

##### *2. Перспективное комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.*

##### *3. Перспективно-календарное планирование.*

##### *4. Паспорт группы*

## I. Целевой раздел

### 1.1. Обязательная часть Программы дошкольного образования

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»;
- Основной образовательной программой МБДОУ д/с «Радуга» и отражает особенности содержания образовательного процесса детей раннего возраста (2-3 года).

#### 1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

##### Цели общеразвивающей деятельности МБДОУ

Цели образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО)	Цели образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)
1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;	1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.	2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
	3) подготовка к жизни в современном обществе;
	4) формирование предпосылок к учебной деятельности;
	5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### Задачи общеразвивающей образовательной деятельности МБДОУ

Задачи образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО)	Задачи образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)
1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других	2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет

<p>особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДООУ и школ;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</p> <p>3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p> <p>6) уважительное отношение к результатам детского творчества;</p> <p>7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</p> <p>8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</p>
--	--

### **1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы реализации Программы** (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) **полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**;
- 5) **сотрудничество Организации с семьей**;
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- 7) **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности**;
- 8) **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) **учет этнокультурной ситуации развития детей**.

### **Принципы образовательной деятельности**

(в соответствии с примерной общеобразовательной программой –

«От рождения до школы»)

- 1) **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- 2) **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) **принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- 4) **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5) **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) **принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса**;
- 7) **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 9) **варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей**;
- 10) **соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами**.

### **1.1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 2 – 3 лет**

*Характеристика особенностей развития воспитанников МБДОУ представлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».*

#### **Вторая группа раннего возраста.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность

поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения программы**

#### **1.1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

<b>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (в соответствии с ФГОС ДО)</b>	<b>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)</b>
<p>1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>6) проявляет интерес к стихам,</p>	<p>1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;</p> <p>3) проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;</p> <p>4) соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;</p> <p>5) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;</p> <p>6) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;</p> <p>7) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;</p> <p>8) проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;</p> <p>9) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под</p>

<p>песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>10) с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;</p> <p>11) проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);</p> <p>12) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>
--	---

### **1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.



Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Формы мониторинга включают в себя:

- Наблюдение за ребенком - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности нужно создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в октябре-ноябре и апреле-мае).

В октябре-ноябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты заносятся в специальную карту оценки индивидуального развития ребенка. Уровень показателей развития ребёнка соответствует следующим баллам: 1- начальная стадия; 2- в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 –самостоятельно; 5 – устойчиво.

#### 1.1.4. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013.
- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. Мозаика-Синтез 2015г.

**Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):**

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность НОД 10 минут.

#### Планирование образовательной деятельности во второй группе

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возрастные группы. Периодичность (в неделю/в год).
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
		неделя/месяц/год
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</i>	<b>1 / 4 / 36 /</b>
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i> - ознакомление с предметным и социальным окружением - ознакомление с природой)	<b>1 / 4 / 36 / (0,75/3/27) (0,25/ 1 / 9)</b>
<b>Речевое развитие</b>	<i>Развитие речи</i>	<b>2 / 8 / 72 /</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>1 / 4 / 36</b>
	<i>Лепка</i>	<b>1 / 4 / 36</b>
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Вне НОД
	<i>Музыка</i>	<b>2 / 8 / 72 /</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>Физическая культура в помещении</i>	<b>2 / 8 / 72 /</b>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд, социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10/40/360</b>

Содержание организованной образовательной деятельности отражено в «Перспективном комплексно-тематическом планировании», «Перспективно-календарном планировании» и «Календарном планировании».

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно

### **Оздоровительная работа**

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

## **1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

#### **1.2.1.1. Цели и задачи вариативной части Программы**

<b>Цели конструктивно-модельной деятельности</b>	<b>Цели экологического воспитания</b>
Развитие конструкторских и художественных способностей детей.	Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами экологического воспитания.

<b>Задачи конструктивно-модельной деятельности</b>	<b>Задачи экологического воспитания</b>
1. Формировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.	1. Формировать систему представлений о многообразии природного мира, взаимосвязях в экологических системах. 2. Воспитывать систему ценностных отношений к природе. 3. Создавать условия для формирования первоначальных умений и навыков природопользовательской и природоохранной деятельности.

<p>2. Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.</p> <p>3. Развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.</p>	<p>4. Использовать средства природы в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.</p> <p>5. Знакомить с природой Родного края.</p> <p>6. Использовать средства ознакомления с природой в художественно-эстетическом развитии детей.</p> <p>7. Способствовать повышению заинтересованности и степени участия родителей в экологическом воспитании детей.</p>
---	---

### 1.2.1.2. *Принципы и подходы к вариативной части Программы*

- ✓ **Принцип развивающего обучения**, целью которого является развитие ребенка.
- ✓ **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- ✓ **Принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи).
- ✓ **Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.
- ✓ **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей.
- ✓ **Принцип комплексно – тематического построения** образовательного процесса.
- ✓ **Принцип решение программных образовательных задач** в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

#### **Реализация художественного и эстетического воспитания предусматривает:**

- ✓ формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- ✓ формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- ✓ развитие творческих способностей в рисовании и лепке;
- ✓ обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- ✓ развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма;
- ✓ ознакомить детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов.

#### **Реализация конструктивно-модельной деятельности предусматривает:**

- ✓ формируется познавательный интерес;
- ✓ активизируется физическое развитие;
- ✓ активизируется сенсорное развитие (целенаправленным становится зрительное восприятие);
- ✓ развивается практическое экспериментирование;
- ✓ формируется потребность в общении;
- ✓ развивается активная речь;
- ✓ расширяется словарный запас;
- ✓ развиваются внимание, память;

- ✓ развивается обобщение;
- ✓ появляется самостоятельность, инициативность;
- ✓ аккуратность;
- ✓ бережливость.

**Реализация познавательно-исследовательской деятельности предусматривает:**

- ✓ формировать представления о предметном мире;
- ✓ формировать представления о мире животных и растений;
- ✓ дать первоначальные представления о природных явлениях, материалах и веществах;
- ✓ составить понятие о геометрических эталонах: форма, величина;
- ✓ пополнять словарный запас.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы**

**Целевые ориентиры реализации задач конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.**

1. Овладение детьми умениями строить и конструировать из строительного материала.
2. Овладение детьми умениями строить по образцу.
3. Формирование у детей интереса к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций с точки зрения практического назначения объектов.

**Целевые ориентиры реализации задач художественного и эстетического воспитания.**

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
3. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук;
4. Отламывает от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями;
5. Соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
6. Лепит несложные предметы. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

**Целевые ориентиры реализации задач познавательно-исследовательской деятельности.**

1. Ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;
2. Имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный);
3. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
4. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
5. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
6. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
7. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Обязательная часть Программы**

**2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.1.1.1. Ранний возраст (дети с 2 до 3 лет)**

С детьми раннего возраста проводится организованная образовательная деятельность в форме игр-занятий. Не более 10 ООД в неделю не более 10 минут, проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года ООД проводится на участке во время прогулки.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику:

1. Образовательная деятельность проводится в игровой форме, подгруппами (6-10 детей), с использованием здоровьесберегающих технологий.
2. Для прочного усвоения программных требований всей группой детей необходима неоднократная повторность одних и тех же игр и ООД.
3. Повторность осуществляется в разных вариантах.
4. Повторение ООД без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять получаемые знания и умения

В МБДОУ создаются разнообразные условия для организации разных видов деятельности и культурных практик детей раннего возраста, к основным относятся:

1. Предметная деятельность.
2. Игры с составными и динамическими игрушками.
3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
4. Ситуативно-деловое общение со взрослым.
5. Игры рядом под руководством взрослого.
6. Самообслуживание.
7. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
8. Восприятие музыки.
9. Восприятие фольклора, художественной литературы.
10. Рассматривание изобразительной наглядности.
11. Двигательная активность.

#### **2.1.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

##### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе,

об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### ***Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание***

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### ***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## Методики и технологии образовательной деятельности

### **Формирование основ безопасности**

*Методические пособия*

Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015

### **Игровая деятельность**

*Методические пособия*

Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)./Н.Ф. Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф. Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014

### **2.1.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### ***Приобщение к социокультурным ценностям***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

#### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).



**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### ***Ознакомление с миром природы***

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

#### ***Методики и технологии образовательной деятельности***

##### **Формирование элементарных математических представлений**

*Методические пособия*

Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/ И. А. Помораева, В. А. Позина - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

##### **Ознакомление с миром природы**

*Методические пособия*

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/ О.А. Соломенникова - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

##### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

*Методические пособия*

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ - Волгоград: Учитель, 2013

#### **2.1.1.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
  - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
  - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
  - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **Методики и технологии образовательной деятельности**

#### **Развитие речи**

*Методические пособия*

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). / В. В. Гербова, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

#### **2.1.1.2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### ***Приобщение к искусству***

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

##### ***Изобразительная деятельность***

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### ***Конструктивно-модельная деятельность***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### ***Музыкально-художественная деятельность***

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### Методики и технологии образовательной деятельности

#### Изобразительная деятельность

##### *Методические пособия*

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ - Волгоград: Учитель, 2013

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2015

#### 2.1.1.2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

##### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### *Физическая культура*

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### Методики и технологии образовательной деятельности

#### Физическая культура

##### *Методические пособия*

**Лайзане С. я.** Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978.

Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015

## **2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Содержание образовательной деятельности в вариативной части программы**

#### **Конструирование и художественный труд в детском саду**

Содержание работы с воспитанниками строится по следующим направлениям:

**1). Конструирование из строительного материала.** Формирование представлений о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость). Умение преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружение их по словесной инструкции, по готовым чертежам.

**2). Конструирование из деталей конструкторов.** Конструирование из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления.

**3). Конструирование из логических блоков Э. Дьенеша.** Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования двумя, тремя свойствами предметов, умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы (цвету, форме, размеру). При этом в одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учетом возможностей детей

**4). Конструирование с помощью палочек Кюизенера.** В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, ребенку следует предоставлять возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, учить выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практические и мысленные пробы. Подбор упражнений осуществляется с учетом возможностей детей, уровня их развития, интереса к решению интеллектуальных и практических задач. При отборе упражнений учитывается их взаимосвязь (наличие общих и постепенно усложняющихся элементов: способов действия, результатов) и сочетаемость с общей системой упражнений, проводимых с помощью других дидактических средств.

#### **Воспитание экологической культуры**

Содержание экологического воспитания включает **два аспекта**: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Содержание работы с воспитанниками строится по следующим направлениям:

**1. Связь растительных и животных организмов со средой обитания.**

**2. Многообразие живых организмов.**

**3. Человек как живое существо, среда его обитания.**

Первое и второе направление - это классическая экология. Ознакомление с конкретными примерами растений и животных, их обязательной связью с определенной средой обитания позволяет сформировать у дошкольников первоначальные представления экологического характера. Важным аспектом при этом является рассмотрение труда людей как средообразующего фактора.

Третье направление позволяет познакомить детей с группами живых организмов - сформировать первоначальные представления о некоторых экосистемах, пищевых

зависимостях, которые существуют в них. У детей закладываются понимание самооценности здоровья и первые навыки здорового образа жизни.

#### **Виды детской деятельности в процессе экологического воспитания:**

- предметная игра, отражающая события в природе или деятельность взрослых;
- создание изопroduкций на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- общение с природой, добровольный контакт с объектами растительного и животного мира - комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, любование, ласкание, действия по уходу;
- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями. Экспериментирование с живыми объектами является позитивной деятельностью лишь в том случае, если поисковые действия осуществляются с учетом потребностей живого существа;
- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);
- наблюдение - самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- просмотр книг, картин природоведческого содержания - деятельность, способствующая получению новых представлений о природе.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования**

##### **3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

### **Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ**

**1. Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**2. Полифункциональность** материалов реализуется в:

возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличии в МБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**3. Вариативность среды** выражается в:

наличии в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**4. Доступность среды** выражается в:

доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправности и сохранности материалов и оборудования.

**5. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Описание наполнения развивающей предметно-пространственной среды представлено в Приложении «Паспорт группы»

#### **3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### **Задачи создания материально-технических условий реализации Программы**

1. Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

2. Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды;



3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

4. Обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

**Материально-технические условия группы соответствуют требованиям:**

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. Комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Описание материально-технического обеспечения группы представлено в «Паспорте группы».

**3.1.3. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее педагогической деятельности.

Реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

**Значение комплексно-тематического планирования образовательной деятельности:**

1. Тематический принцип организации образовательного процесса позволяет обеспечить единство образовательных, воспитательных и развивающих задач.
2. Позволяет избегать перегрузки детей, так как образование осуществляется на необходимом и достаточном минимуме материала.
3. Позволяет интегрировать содержание работы разных образовательных областей.
4. Позволяет решать задачи развития ребенка системно, планомерно и более углубленно за счет повторяемости материала.
5. Позволяет решать задачи обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
6. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

### **3.1.4. Режим дня**

Утренняя прогулка с родителями		
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 – 8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.30 (по подгруппам)	
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	1 подгруппа 8.50-9.00	2 подгруппа 9.10-9.20
Второй завтрак	9.30-9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.25	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25 – 11.35	
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 11.55	
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 – 15.00	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	
Самостоятельная деятельность детей	15.25-15.50	
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	1 подгруппа 15.50-16.00	2 подгруппа 16.10-16.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.20 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.45	
Вечерняя прогулка с родителями		

### **3.1.5. План проведения праздников, мероприятий**

Месяц	Форма и тема мероприятия				Ответственные
	1 неделя (Неделя интересных дел)	2 неделя (Театральная неделя)	3 неделя (Неделя интересных дел)	4 неделя (Детский киносеанс)	
Сентябрь	Развлечение «Осень»	Показ сказки «Курочка Ряба» (пальчиковый театр)	Развлечение «Прогулка в осенний лес»	Мультфильм	Воспитатели, муз. рук-ль
Октябрь	Развлечение «Машина едет по улице»	Настольный театр «Заюшкина избушка»	Развлечение «В гостях у сказки»	Мультфильм	Воспитатели, муз. рук-ль
Ноябрь	Развлечение «В гости к лисичке»	Театрализованное развлечение «Кот и мыши»	Досуг: «Русская матрёшка»	Мультфильм	Воспитатели, муз. рук-ль
Декабрь	Развлечение «Зимняя сказка»	Театральное развлечение: показ русской народной сказки «Рукавичка»	Забава «Музыкальные заводные игрушки»	Мультфильм	Воспитатели, муз. рук-ль
Январь	Развлечение «В гости к бабушке-Варварушке»	Театрализованное развлечение: показ русской народной сказки «Колобок»	Забава «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.	Мультфильм	Воспитатели, муз. рук-ль
Февраль	Забава	«На бабушкином	Развлечение	Мультфильм	Воспитатели,

	«Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова	дворе» Л. Исаева	«Мои любимые игрушки»		муз. рук-ль
Март	Забавы «Из- за леса, из-за гор», Т. Казакова	«Ладушки в гостях у бабушки» Л. Исаева	Развлечение «Зайчата в лесу»	Мультфильм	Воспитатели, муз. рук-ль
Апрель		Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	Развлечение «Солнышко- ведрышко»	Мультфильм	Воспитатели, муз. рук-ль
Май	Развлечение «Мишкин день рождения»	«Козлик Бубенчик и его друзья»	Развлечение «Игрушки»	Мультфильм	Воспитатели, муз. рук-ль

### **3.1.6. План взаимодействия с родителями.**

<b>Дата</b>	<b>Формы и тема мероприятия</b>	<b>ответственные</b>
Сентябрь	1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.	Воспитатели, муз.рук.
	2. Анкетирование родителей «Будем знакомы».	Воспитатели
	3. Консультации: «Как помочь своему ребёнку адаптироваться», «Режим и его значение в жизни ребенка», «Осень наступила».	Воспитатели
	4. Родительское собрание «Особенности развития ребенка 2-3 лет».	Воспитатели
	5. Консультация на тему «Что должны знать и уметь дети 2-3 лет»	Воспитатели
	6. Беседа о развитии речи посредством чтения русских народных сказок	воспитатели
	7. Предложить родителям изготовить «Осеннюю книгу»	Воспитатели
Октябрь	1. Консультации: «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста», «Игры для развития мелкой моторики»	Воспитатели
	2. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 2-3 лет».	Воспитатели
	3. Беседа Предложить родителям выполнить на листе схему безопасного движения от дома до детского сада	Воспитатели
	4. Беседа: Предложить родителям совершить прогулку к проезжей части с целью закрепления знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты)	Воспитатели
	5. Беседа «Безопасность движения» Предложить родителям совершить прогулку к проезжей части с целью закрепления знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты)	Воспитатели
	6. Беседа «Рассмотрим картинку вместе».	Воспитатели

	7. Праздник «Осень золотая».	Воспитатели, муз.рук.
	8. Фотовыставка «Первые дни в детском саду», игра «Кто у нас хороший?».	Воспитатели
Ноябрь	1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».	Воспитатели
	2. Памятка «Занятия по развитию речи дома»	Воспитатели
	3. Изготовление семейных альбомов «Наша дружная семья»	Воспитатель и родители
	4. День матери. Оформление стенда «Мамочка моя!»	Воспитатели
	5. Родительское собрание «Развитие мелкой моторики»	Воспитатели
	6. Беседа «Как научить ребенка рисовать»	Воспитатели
	7. Конкурс «Мой город, моя страна»	
Декабрь	1. Консультация «Осторожно грипп»	Медсестра
	2. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»	Воспитатели
	3. Семейный конкурс (праздничное оформление группы)	Воспитатели
	4. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».	Воспитатели
	5. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду	Воспитатели
	6. Праздник «Новый год».	Воспитатели, муз.рук.
	7. Беседа на тему «Как организовать сезонные наблюдения с ребенком»»	Воспитатели
	8. Консультация «Зимние травмы»	Медсестра
	9. Памятка «Одежда детей зимой	Воспитатели
Январь	1. Консультация: «Ветряная оспа»	Медсестра
	2. Фотоальбом «Весело зимой».	Воспитатели
	3. Консультация: «Играйте вместе с детьми»	Воспитатели
	4. Конкурс на лучшую кормушку.	Воспитатели
	5. Беседа «Осторожно сосульки».	Воспитатели
	6. Консультация «Осторожно гололед».	Воспитатели
	7. Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».	Воспитатели
	8. Индивидуальная беседы с родителями «Наши успехи».	Воспитатели
	9. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.	Воспитатели
	10. Родительское собрание на тему: «Приобщение детей к художественной литературе через семейное чтение!»	Воспитатели
Февраль	1. Оформление уголка «Какой хороший папа!»	Воспитатели
	2. Консультация «Как говорить с детьми правильно».	Воспитатели
	3. Оформить фотовыставку «Вот что я умею!»	Воспитатели
	4. Консультация «О профилактике стоматита»,	Воспитатели
	5. Консультация «Реакция Манту»	Медсестра
	6. Папка-передвижка «Масленица»	Воспитатели
	7. Подготовка и проведение досуга «Широкая масленица»	Воспитатели
Март	1. Папки – передвижки «Международный женский день», «Весна»	Воспитатели
	2. Стихи про маму для заучивания дома совместно с	Воспитатели

	родителями.	
	3.Подготовка и проведение праздника 8 марта.	Воспитатели, муз.рук.
	4. Консультация «Детские игры и игрушки».	Воспитатели
	5.Папка-передвижка для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».	Медсестра
	6. Папка-передвижка: «Пожарная безопасность» «Играем всей семьей» (народные игры и развлечения)	Группа
Апрель	1.Консультации: «Игры с водой и песком», «Домашние животные и птицы», «Весенние приметы».	Воспитатели
	2. Папка передвижка «Путешествие в страну сказок». Советы психолога «Если ребёнок агрессивный».	Воспитатели
	3.Фотовыставка «Научились мы трудиться».	Воспитатели
	4.Папка – передвижка «Пасха». Конкурс поделок «Пасха Красная»	Воспитатели
	5. Беседа с родителями «Если ребёнок ведёт себя агрессивно»	Воспитатели
	6.Консультации для родителей: «Учим ребёнка бережливости» «Секреты воспитания вежливого ребёнка»,	Воспитатели
	7.Родительское собрание на тему: Кризис 3-х лет	Воспитатели
Май	1. Анкетирование «Жизнь нашей группы».	Воспитатели
	2.Консультация: «Скоро лето», «Дети и транспорт».	Воспитатели
	3.Подготовка и проведение досуга, совместно с детьми старших групп «День Победы».	Воспитатели, муз.рук.
	4. День добрых дел «Субботник на территории детского сада». Привлечение родителей к посадке цветов на участке.	Воспитатели
	5.Подготовка к «Празднику - день защиты детей». Конкурс «Чудо своими руками»	Воспитатели

### **3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы**

1. Блоки Дьенеша
2. Конструктор мелкий и крупный «Лего» с блоками маленького и среднего размеров;
3. Пластмассовый напольный конструктор;
4. Игрушки со шнуровками и застёжками»
5. пластмассовые кубики разных цветов и размеров.
6. Конструктор деревянный
7. игровые наборы: «Удивляйка 1 и 2»
8. природный материал: шишки, желуди, листья, крылатки, ракушки, семена подсолнуха, арбуза, косточки персика, фасоль, орехи, скорлупа грецкого ореха и др.
9. Календарь природы
10. Комнатные растения с четко выраженным строением (стебель. лист, цветы)
11. «Домашние животные»
12. Деревья нашего леса
13. О фруктах
14. Инструменты

15. «Осень»
16. «Лето»
17. Птицы
18. Муляжи: овощи, фрукты.

### **3.1.2. Обеспеченность методическими материалами вариативной части Программы** *Методические пособия*

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). / О.А. Соломенникова - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2015

альбомы: «Маленькие логики», «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года), «Вместе весело играть».

альбом: «Конструирование из строительных материалов» н/д пособие – ранний возраст)

### **4.Реализация инновационной деятельности в группе по теме «Разработка и совершенствование адаптированной программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Как? Почему? Зачем? Откуда?» (цель, задачи, методики и технологии. Формы, методы работы)**

Цель: Формировать элементарную познавательно – исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Путем исследования предметов, познакомить с их свойствами, установить их сходства и различия
2. Побуждать обследовать предметы, высказывая свои предположения, делать выводы
3. Развивать мелкую моторику.
4. Способствовать развитию конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.

### **Методики и технологии работы с воспитанниками по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в зависимости от возраста**

<b>Методики</b>	
<i>Методические пособия</i>	
Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	
С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ»	
Е. Марудова. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».	

### **Основные формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

Формы работы	
	Наблюдения в природе
	Беседы
	Опыты
	Проектная деятельность (к концу года)
	Чтение познавательной и художественной литературы
	Рассматривание иллюстраций, картинок

### **Методы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

<b>Методы работы</b>	<b>Методы поддержки детской инициативы</b>
<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.;</li> <li>- репродуктивные: вопросы, упражнения, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.;</li> <li>- частично-поисковые: проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры.</li> <li>- исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др.</li> </ul> <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок.</li> <li>- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.</li> <li>- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, соревнование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;</li> <li>- поощрение детей;</li> <li>- игровые приемы в работе с детьми;</li> <li>- развитие и поддержание познавательного интереса детей;</li> <li>- элементарная опытническая деятельность;</li> <li>- воображаемая ситуация;</li> <li>- сюрпризные моменты и элементы новизны;</li> <li>- сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.</li> </ul>

### **Технологии.**

Информационно-коммуникационные технологии.

Личностно - ориентированная технология.

Технология портфолио дошкольника.

Технология «ТРИЗ».

Технология познавательно-исследовательской деятельности.

Технология проектной деятельности.

Игровая технология.