

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга» г. Урень Нижегородской области

Согласована
с педагогическим советом
МБДОУ д/с «Радуга»
протокол от 30.08.19г. № 1

Утверждена
заведующим
МБДОУ д/с «Радуга»
С.Ю. Румянцевой
приказ от 02.09.19г. № 67
_____ С.Ю. Румянцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3 - 4 года)**
на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
на 2019 – 2020 уч. год

Составители:
Яковлева И.В.

г. Урень, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть Программы дошкольного образования

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.1.3. Характеристика особенностей развития детей от 3-4 лет

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.1.4. Учебный план

1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

1.2.1.1. Цели и задачи вариативной части Программы

1.2.1.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1.1. Дошкольный возраст (дети с 3 лет до 4 лет)

2.1.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание образовательной деятельности в вариативной части программы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.3. Планирование образовательной деятельности

3.1.4. Режим дня

3.1.5. План проведения праздников, мероприятий

3.1.6. План работы с родителями.

3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами вариативной части Программы

4. Реализация инновационной деятельности в группе по теме «Разработка и совершенствование адаптированной программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Как? Почему? Зачем? Откуда?» (цель, задачи, методики и технологии. Формы, методы работы)

Приложения:

1. Карты оценки индивидуального развития детей.

2. Перспективное комплексно-тематическое планирование ООД.

3. Перспективно-календарное планирование.

4. Паспорт группы.

I Целевой раздел

1.1. Обязательная часть Программы дошкольного образования

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»;
- Основной образовательной программой МБДОУ д/с «Радуга» и отражает особенности содержания образовательного процесса среднего дошкольного возраста (3-4 года).

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели общеразвивающей деятельности МБДОУ

Цели образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО)	Цели образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)
1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;	1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.	2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
	3) подготовка к жизни в современном обществе;
	4) формирование предпосылок к учебной деятельности;
	5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи общеразвивающей образовательной деятельности МБДОУ

Задачи образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО)	Задачи образовательной деятельности МБДОУ (в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»)
1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других	2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет

<p>особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДООУ и школ;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</p> <p>3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p> <p>6) уважительное отношение к результатам детского творчества;</p> <p>7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</p> <p>8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</p>
--	--

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы реализации Программы (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) **полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**;
- 5) **сотрудничество Организации с семьей**;
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- 7) **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности**;
- 8) **возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) **учет этнокультурной ситуации развития детей**.

Принципы образовательной деятельности

(в соответствии с примерной общеобразовательной программой – «От рождения до школы»)

- 1) **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- 2) **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) **принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- 4) **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5) **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) **принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса**;
- 7) **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 9) **варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей**;
- 10) **соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами**.

1.1.1.3. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 4 лет

Характеристика особенностей развития воспитанников МБДОУ представлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между

детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Формы мониторинга включают в себя:

- Наблюдение за ребенком - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности нужно создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в октябре-ноябре и апреле-марте).

В октябре-ноябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты заносятся в специальную карту оценки индивидуального развития ребенка. Уровень показателей развития ребёнка соответствует следующим баллам: 1- начальная стадия; 2- в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 –самостоятельно; 5 – устойчиво.

1.1.4. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013.
- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. Мозаика-Синтез 2015г.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность НОД 15 минут.

Планирование образовательной деятельности в младшей группе

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возрастные группы. Периодичность (в неделю/в год).
Организованная образовательная деятельность		
		неделя/месяц/год
Познавательное развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</i>	1 / 4 / 36 /
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i> - ознакомление с предметным и социальным окружением - ознакомление с природой)	1 / 4 / 36 / (0,25/ 1 / 9) (0,75/3/27)
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	1 / 4 / 36 /
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	1 / 4 / 36 /
	<i>Лепка</i>	0,5 / 2 / 18 /
	<i>Аппликация</i>	0,5 / 2 / 18 /
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Вне НОД, подгрупповыми занятиями
	<i>Музыка</i>	2 / 8 / 72 /
Физическое развитие	<i>Физическая культура в помещении</i>	3 / 12 /108/

Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд, социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	
	ИТОГО:	10/40/360

Содержание организованной образовательной деятельности отражено в «Перспективном комплексно-тематическом планировании», «Перспективно-календарном планировании» и «Календарном планировании».

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

1.2.1.1. Цели и задачи вариативной части Программы

Цели конструктивно-модельной деятельности	Цели экологического воспитания
Развитие конструкторских и художественных способностей детей.	Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами экологического воспитания.

Задачи конструктивно-модельной деятельности	Задачи экологического воспитания
1. Формировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к	1. Формировать систему представлений о многообразии природного мира, взаимосвязях и взаимозависимостях в экологических системах, о роли и месте человека в природном мире. 2. Воспитывать систему ценностных отношений к природе,

<p>умственной деятельности.</p> <p>2. Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.</p> <p>3. Развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.</p>	<p>осознанное отношение к деятельности человека в мире природы.</p> <p>3. Создавать условия для формирования первоначальных умений и навыков природопользовательской и природоохранной деятельности.</p> <p>4. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с природой Родного края.</p> <p>5. Использовать средства ознакомления с природой в художественно-эстетическом развитии детей.</p> <p>6. Способствовать повышению заинтересованности и степени участия родителей в экологическом воспитании детей.</p>
---	--

1.2.1.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы

Принципы развития конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.

1. **Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
2. **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
3. **Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми содержание обучения выстраивается последовательно: разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста
4. **Принцип развивающего и воспитывающего характера.** Развитие личности ребёнка, его индивидуальности, творческого потенциала.
5. **Принцип сотрудничества и сотворчества со взрослыми** без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя.
6. **Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.
7. **Принцип естественности и непринуждённости** приобщения детей к миру прекрасного.
8. **Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут выступать активными участниками педагогического процесса, организуя конструктивную деятельность с ребёнком дома.

Принципы экологического воспитания:

1. **Принцип развивающего и воспитывающего характера о природе:** отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.
2. **Принцип научности в отборе содержания знаний.** Принцип предполагает, что нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные-живые существа; живое, неживое; рост и развитие)
3. **Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний.**
4. **Принцип учета характера системности знаний о природе** на разных возрастных этапах.
5. **Принцип доступности.** Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями детей младшего дошкольного возраста.
6. **Экологический подход к отбору знаний о природе.**

7. **Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний** в дошкольном возрасте, подразумевающий постепенное усложнение программного материала.

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Целевые ориентиры реализации задач конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.

1. Овладение детьми умениями строить и конструировать из строительного материала зданий, транспорт.
2. Овладение детьми определёнными трудовыми операциями: сгибание, склеивание, резание.
3. Овладение детьми умениями строить по простым чертежам.
4. Формирование у детей интереса к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций с точки зрения практического назначения объектов.

Целевые ориентиры реализации задач экологического воспитания.

1. Создание в группе эколого-развивающей среды;
2. Вовлечение детей в развивающую и познавательную экологическую деятельность;
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
4. Решение задач экологического воспитания;
8. Взаимодействие с семьями в экологическом воспитании детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. *Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.*

2.1.1.1. Дошкольный возраст (дети с 3 до 4 лет)

2.1.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной области

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Обязательная часть Программы по образовательной области реализуется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Методики и технологии
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). /Р.С.Буре - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (3-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: .; Мозаика-Синтез, 2015
Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015
Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) /Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7

Основные формы работы по социально-коммуникативному развитию

Формы работы	НОД «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Наблюдения
	Экскурсии
	Творческие игры
	Трудовые поручения
	Наблюдения
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Чтение художественной литературы
	Общение со взрослыми и сверстниками: разговоры и беседы
	Специально созданные педагогические ситуации
	Самообслуживание и элементарный труд

**Методы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
<p>- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой;</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность;

1.1.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной области

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Ознакомление с социальным миром.
2. Ознакомление с миром природы.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Обязательная часть Программы по образовательной области реализуется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с. Таблица 17

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Методики и технологии	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p><i>Методические пособия</i></p> <p>Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (3-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p><i>Методические пособия</i></p> <p>Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года)./ О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p><i>Методические пособия</i></p> <p>Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)./И. А. Помораева, В. А. Позина - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>
Ознакомление с миром природы	<p><i>Методические пособия</i></p> <p>О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>

Основные формы работы по познавательному развитию

Формы работы	НОД «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	НОД «Формирование элементарных математических представлений»
	НОД «Ознакомление с природой в детском саду»
	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные)
	Наблюдения
	Экскурсии
	Элементарное экспериментирование, опыты
	Рассматривание картин, демонстрация фильмов, мультфильмов
	Наблюдения
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Чтение познавательной и художественной литературы
	Общение со взрослыми и сверстниками: разговоры и беседы
Специально созданные педагогические ситуации	
Самообслуживание и элементарный труд	

Методы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;

<p>выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично-поисковые: проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.
--	--

1.1.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной области

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты,

птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Основные направления реализации образовательной области

«Речевое развитие»

1. Развитие речи: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

2. Элементарное осознание явлений языка и речи, подготовка к обучению грамоте.
3. Ознакомление с художественной литературой.

Обязательная часть Программы по образовательной области реализуется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Дети с 3 до 4 лет	<p>Развитие речи <i>Методические пособия</i> Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). /В. В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Творческий Центр Сфера, 2014.</p> <p>Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
-------------------	--

Основные формы работы по речевому развитию

Формы работы	НОД «Развитие речи»
	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные)
	Театрализованная деятельность
	Наблюдения
	Экскурсии
	Элементарное экспериментирование, опыты
	Рассматривание картин, демонстрация фильмов, мультфильмов
	Наблюдения
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Чтение познавательной и художественной литературы
	Общение со взрослыми и сверстниками: разговоры и беседы
	Специально созданные педагогические ситуации
	Самообслуживание и элементарный труд

Методы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> - комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой; Методы обучения: - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная

<p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др. 	<p>опытническая деятельность; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.</p>
--	---

1.1.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной области

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание,

приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Изобразительная деятельность.
2. Музыкальное воспитание.
3. Творческое конструирование

Обязательная часть Программы по образовательной области реализуется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Методики
<p>Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Методическое пособие для реализации парциальной образовательной программе «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом Цветной мир», 2017.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность <i>Методические пособия</i> Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М: ИД «Цветной мир», 2017.</p>

Основные формы работы по речевому развитию

Формы работы	<p style="text-align: center;">НОД «Музыка» НОД «Рисование» НОД «Лепка» НОД «Аппликация»</p>
	Взаимодействие взрослого с детьми «Конструктивно-модельная деятельность»
	Игры (музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке и т.д.)
	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
	Музыкальная деятельность (слушание, пение, танцы, игры)
	Театрализованная деятельность
	Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений и т.д.
	Чтение познавательной и художественной литературы
	Рассматривание иллюстраций, картинок

Методы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание репродукций, обследование, слушание музыки, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.; - репродуктивные: пение, танцы, вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.; - частично-поисковые: проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др. - исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.; - методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др. - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников; - поощрение детей; - игровые приемы в работе с детьми; - развитие и поддержание познавательного интереса детей; - элементарная опытническая деятельность; - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.

1.1.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Основные направления реализации образовательной области

«Физическое развитие»

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при проведении оздоровительных мероприятий, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть Программы по образовательной области реализуется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Физическая культура

Методические пособия

Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./Л. И.

Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

/Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Степаненкова, Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот.

Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Основные формы работы по физическому развитию

Формы работы	НОД «Физическая культура»
	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
	Подвижные игры
	Физкультминутки
	Индивидуальная работа по физическому развитию
	Физкультурные досуги, праздники
	Гимнастика после сна

Методы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Методы работы	Методы поддержки детской инициативы
<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Наглядный:<ul style="list-style-type: none">• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)- Словесный:<ul style="list-style-type: none">• Объяснения, пояснения, указания• Подача команд, распоряжений, сигналов• Вопросы к детям• Образный сюжетный рассказ, беседа• Словесная инструкция- Практический:<ul style="list-style-type: none">• Повторение упражнений без изменения и с изменениями• Проведение упражнений в игровой форме;• Проведение упражнений в соревновательной форме <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, и др.;- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.- методы стимулирования и мотивации деятельности и	<ul style="list-style-type: none">- создание условий для психологического и эмоционального комфорта воспитанников;- поощрение детей;- игровые приемы в работе с детьми;- развитие и поддержание познавательного интереса детей;- элементарная опытническая деятельность;- воображаемая ситуация;- придумывание сказок;- сюрпризные моменты и элементы новизны;- юмор и шутка; - сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.

поведения: поощрение, соревнование; - методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др.	
---	--

2.2. 2.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание образовательной деятельности в вариативной части программы

Конструирование и художественный труд в детском саду

Содержание работы с воспитанниками строится по следующим направлениям:

1). Конструирование из строительного материала. Формирование представлений о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость). Умение преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружение их по словесной инструкции, по замыслу, по готовым чертежам.

2). Конструирование из бумаги и картона. Изготовление плоских и объёмных поделок (из бумажных цилиндров, конусов, коробок и т.д.). Вырезание различных элементов из цветной бумаги и оформление игрушек, придавая им определённые образы (мишка, лягушка и т.д.). Работа с бумагой разными способами вырезания. Подбирать материалы по цвету, фактуре, эстетически оформляя сделанные игрушки и поделки.

3). Конструирование из логических блоков Э. Дьенеша. Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования двумя, тремя свойствами предметов, умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы (цвету, форме, размеру). При этом в одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учетом возможностей детей. С детьми 3-х, 4-х лет: простые игры и упражнения, цель которых освоение свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине. «Найди все фигуры, как эта», «Найди все фигуры, как эта по цвету и форме». При этом в одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учетом возможностей детей.

4). Конструирование с помощью палочек Кюизенера. Палочки можно предлагать детям с трех лет для выполнения наиболее простых упражнений. В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, ребенку следует предоставлять возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, учить выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практические и мысленные пробы. Подбор упражнений осуществляется с учетом возможностей детей, уровня их развития, интереса к решению интеллектуальных и практических задач. При отборе упражнений учитывается их взаимосвязь (наличие общих и постепенно усложняющихся элементов: способов действия, результатов) и сочетаемость с общей системой упражнений, проводимых с помощью других дидактических средств.

Воспитание экологической культуры

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Содержание работы с воспитанниками строится по следующим направлениям:

1. Связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессы роста и развития;

2. Многообразие живых организмов, сообщества живых организмов;
3. Человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
4. Использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

Первое и второе направление - это классическая экология. Ознакомление с конкретными примерами растений и животных, их обязательной связью с определенной средой обитания и полной зависимостью от нее позволяет сформировать у дошкольников первоначальные представления экологического характера. Важным аспектом при этом является рассмотрение труда людей как средообразующего фактора.

Второе направление позволяет познакомить детей с группами живых организмов - сформировать первоначальные представления о некоторых экосистемах, пищевых зависимостях, которые существуют в них. А также внести понимание единства в многообразии форм живой природы - дать представление о группах сходных растений и животных, которые могут быть удовлетворены лишь в нормальной жизненной среде. У детей закладываются понимание самоценности здоровья и первые навыки здорового образа жизни.

Четвертое направление - это элементы социальной экологии, позволяющие продемонстрировать на некоторых примерах потребление и использование в хозяйственной деятельности природных ресурсов (материалов). Ознакомление с этими явлениями позволяет начать вырабатывать у детей экономное и бережное отношение к природе, ее богатствам.

Виды детской деятельности в процессе экологического воспитания:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг и др.);
- создание изопродукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- общение с природой, добровольный контакт с объектами растительного и животного мира - комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, любование, ласкание, действия по уходу, приручение и дрессировку (животных);
- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями. Экспериментирование с живыми объектами является позитивной деятельностью лишь в том случае, если поисковые действия осуществляются с учетом потребностей живого существа и не носят деструктивный характер;
- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);
- наблюдение - самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания - деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов реализуется в:

возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличии в МБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды выражается в:

наличии в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды выражается:

В доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправности и сохранности материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Описание наполнения развивающей предметно-пространственной среды представлено в Приложении «Паспорт группы».

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Задачи создания материально-технических условий реализации Программы

1. Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
2. Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды;
3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
4. Обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

Материально-технические условия группы соответствуют требованиям:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. Комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Описание материально-технического обеспечения группы представлено в Приложении «Паспорт группы».

3.1.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических

условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее педагогической деятельности.

Реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

Значение комплексно-тематического планирования образовательной деятельности:

1. Тематический принцип организации образовательного процесса позволяет обеспечить единство образовательных, воспитательных и развивающих задач.
2. Позволяет избежать перегрузки детей, так как образование осуществляется на необходимом и достаточном минимуме материала.
3. Позволяет интегрировать содержание работы разных образовательных областей.
4. Позволяет решать задачи развития ребенка системно, планомерно и более углубленно за счет повторяемости материала.
5. Позволяет решать задачи обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
6. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении.

3.1.4. Режим дня

Утренняя прогулка с родителями	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Второй завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 – 17.45
Вечерняя прогулка с родителями	

3.1.5. План проведения праздников, мероприятий

№ п/п	Название развлечения	Дата
До свидания, лето! Здравствуй детский сад 26.08.19 – 6.09.19		
1	До свидания, лето! Здравствуй детский сад	6.09.19
Осень 09.09.19 – 27.09.19.		
1	Спортивное развлечение «Веселые старты»	13.09.19
2	Кукольный театр «Зайчик с чудесными ушами»	20.09.19

3	С днем рождения детский сад	27.09.19
Я и моя семья 30.09.19. -11.10.19.		
1	Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый».	04.10.19
2	Развлечение «Моя дружная семья»	11.10.19
Мой дом, мой город 14.10.19 – 08.11.19		
1	Развлечение «Волшебные краски»	18.10.19
2	Нижегородская филармония	25.10.19
3	Праздник «Осень в гости просим»	01.11.19
4	«Что значит дарить добро»	8.11.19.
Новогодний праздник 11.11.19 – 31.12.19		
1	Сказка на фланелеграф «Сказка о глупом мышонке»	15.11.19
2	День матери	22.11.19
3	Развлечение Начало зимы	29.11.19
4	Спорт. развлечение «Зимние забавы»	6.12.19
5		13.12.19
6	Вечер загадок «Сказки Бабушки-Загадушки»	20.12.19
7	Новогодний праздник	27.12.19
Зима 09.01.20 – 31.01.20		
1	Развлечение «До свидания, елочка»	10.01.20
2	Математический досуг: «Необычная прогулка»	17.01.20
3	Физкультурный досуг «В гости к Снеговика»	24.01.20
4	Праздник мыльных пузырей	31.01.20
День защитника Отечества 03.02.20 – 21.02.20		
1	Физкультурный досуг	07.02.20
2	«Папа – лучший друг»	14.02.20
3	Масленица	21.02.20
8 марта 25.02.20 – 06.03.20		
1		28.02.20
2	Праздник 8 марта (Маму поздравляют малыши)	6.03.20
Знакомство с народной культурой 10.03.20 – 27.03.20		
1	Театральное развлечение: Инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка»	13.03.20
2	Досуг: «Русская матрёшка»	20.03.20
3	Фольклорное развлечение: «В гости к бабушке-Варварушке»	27.03.20
Весна 30.03.20 – 30.04.20		
1	Спортивное развлечение «Чистота- залог здоровья	03.04.20
2	Оздоровительный досуг «Путешествие в волшебный лес»	10.04.20

3	«Весна пришла, тепло принесла» Праздник весны	17.04.20
4	Пасха красная	24.04.20
Лето 6.05.20. – 29.05.20.		
1	День Победы	7.05.20
2	«Музыкальные игрушки»	14.05.20
3	Досуг: «В гости к солнышку»	28.05.20

3.1.6. План работы с родителями.

Месяц	Формы работы	Наглядная информация	Цель	Ответственный
сентябрь	1. Оформление и обновление информации в родительском уголке.	«Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду», «Режим дня», «Наши занятия»	- привлечение родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям	Воспитатель
	2. Родительское собрание «Организационное»	- Памятка «Чтобы сад был в радость»	- ознакомление родителей с планом на год; - обсуждение рекомендаций и пожеланий; - создание родительского комитета.	Воспитатель
	3. Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	- Папка-передвижка «Кризис трех лет»	- познакомить с возрастными особенностями детей.	Воспитатель
	4. Консультация «Начинаем утро с зарядки»	- Оформление стенда «Движение- это жизнь!»	- прививать ЗОЖ.	Воспитатель, родители
	5. Изготовление платковых кукол к сказке «Теремок»	Презентация платковых кукол»	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности дома,	
	6. Конкурс «Моя	Фотовыставка	Активизировать	Воспитатель,

	семья за безопасность на дороге»		работу, по повышению компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД.	родители
Октябрь	1. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3- 4 лет»	выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением.»	- Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правила	Воспитатель
	2. Выставка «Дары осени» Панно из природных материалов	- «Чудесные превращения»	- Привлечение родителей к совместной творческой деятельности дома, активизация творчества родителей и детей	Воспитатель
	3. Анкетирование	- «Социальный паспорт семьи»	- изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально- демографического паспорта семей.	
	4. Буклет «Как обучить ребенка гигиене полости рта»	- Папка- передвижка « Как правильно чистить зубы»	- привитие гигиенических навыков.	Воспитатель, медсестра
	5. Консультация Игры по ТРИЗ – технологии для второй младшей группы".	Подбор игр по ТРИЗ	. Знакомство с играми по ТРИЗ в домашних условиях	Воспитатель
Ноябрь	1. Консультация «Рисование нетрадиционными	Папка «Нетрадиционны е приёмы	-Познакомить родителей с нетрадиционными	Воспитатель

	<p>способами»</p> <p>2.Изготовление игр на развития интеллектуально-творческих способностей детей.</p> <p>3. День добрых дел</p> <p>5. Консультация «Использование фольклора в работе с детьми»</p> <p>6. Музыкальная гостиная -Выставка рисунков, посвященных к Дню матери</p>	<p>рисования»</p> <p>Развивающее пособие Круги Лулия,</p> <p>- Утепление окон в группе</p> <p>- Папка-передвижка «Потешки»</p> <p>Праздник «День Матери» (Сказка для мамы)</p>	<p>способами рисования»</p> <p>- Привлечь родителей к совместной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>- подготовка группы к зиме</p> <p>- Познакомить с формами фольклорного жанра для установления эмоционального контакта с ребенком, развития речи.</p> <p>Создание положительного микроклимата в группе</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Родители</p> <p>-</p> <p>Мл.воспитатель, родители</p> <p>- Воспитатель,</p> <p>Воспитатель, муз.руководитель</p>
Декабрь	<p>1.Оформление папки-передвижки</p> <p>2.Совместное оформление группы «К нам шагает новый год» - Конкурс поделок «Новогодний серпантин»</p> <p>3. Родительское собрание</p>	<p>- «Осторожно, грипп! »</p> <p>- Выставка праздничных украшений</p> <p>-Памятка для родителей</p>	<p>- приобщение к ЗОЖ</p> <p>- формирование у детей и родителей заинтересованности и желание в совместной деятельности изготовить украшение к празднику</p> <p>-Повышение</p>	<p>Мед.сестра</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>- Воспитатель,</p>

	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада с помощью ТИЗ- игр»		уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей	
Январь	<p>1. Консультация « Погуляем, поиграем»</p> <p>2. Рекомендация родителям «Учим детей общаться»</p> <p>3. День добрых дел «Снежные постройки: «Забавы матушки зимы»».</p>	<p>- Оформление стенда «Время года- зима!»</p> <p>- Памятка «Волшебный справочник добрых слов и выражений»</p> <p>- Оформление стенда « Что такое хорошо?»</p> <p>- Подбор иллюстраций со снежными постройками</p>	<p>- приобщать к ЗОЖ.</p> <p>- закрепить знания норм и правил, которыми необходимо следовать при общении с окружающими.</p> <p>- Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, родители</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»</p> <p>2. Консультация «Основные принципы рационального питания»</p> <p>3. Спортивный вечер «Лучше папы друга нет»</p> <p>4. Конкурс рисунков</p> <p>4. Консультация</p>	<p>- Альбом «Счастливая семья»</p> <p>- Оформление стенда «Магия овощей»</p> <p>-«Лучше папы друга нет»</p> <p>Выставка рисунков к Дню защитника Отечества</p>	<p>- влияние родительских установок на эмоционально- личностное развитие ребенка.</p> <p>- привитие ЗОЖ.</p> <p>- . Создание положительного микроклимата в группе</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, муз.руководитель</p> <p>Воспитатель</p>

	Учим детей изобретать. ТРИЗ			
Март	<p>1. Родительское собрание в форме «Что, где, когда?» на тему: «Развивающие игры ТРИЗ и РТВ».</p> <p>2. Утренник «Праздник мам»</p> <p>- Конкурс рисунков</p> <p>3. Консультация «Весенние прогулки»</p> <p>4. Консультация «Мы соблюдаем правила дорожного движения»</p> <p>5. Конкурс «дидактический куб»</p>	<p>Участие родителей. Буклеты</p> <p>- Подбор стихов папами для своих мам (оформление стенда) Выставка рисунков «Нежные, милые»</p> <p>- Оформление стенда «Время года- весна!»</p> <p>- Папка-передвижка «ПДД»</p> <p>Выставка игр</p>	<p>- . Дать представление о разнообразии игровых приемов в общении с детьми.</p> <p>- формирование у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике</p> <p>- нацеливание родителей к совместным прогулкам.</p> <p>- профилактика ДТП</p> <p>привлечение родителей к совместной деятельности</p>	<p>Воспитатель,</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>- Воспитатель</p> <p>- Воспитатель</p> <p>Воспитатель, родители</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Пять языков любви применительно к детям»</p> <p>2. Консультация «Сказки, которые мы читаем»</p>	<p>- Фотовыставка «Я люблю своего ребенка»</p> <p>- Памятка «Как учить стихи?»</p> <p>- Оформление стенда «Роль сказки в воспитании и развитии ребенка»</p>	<p>- раскрыть разные проявления родительской любви.</p> <p>- показать роль сказки для развития любознательности, воображения, эмоций ребенка.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>- Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>

	3. День птиц	Фотовыставка «Домик для птиц», «Встречаем птиц»	- привлечение родителей к совместной деятельности	Воспитатель, родители
Май	1.Родительское собрание Презентация	- «Успехи 2 младшей группы!» - «Моменты из жизни группы»	- подведение итогов за учебный год создание положительного отношения к детскому саду	Воспитатель, заведующая, старший воспитатель
	2.День добрых дел	- благоустройство детского сада	- привлечение к совместному труду	- Воспитатель, родители
	3.Конкурс рисунков к 9 мая	- «Выставка»	-	- Воспитатель
	4.Развлечение	«Вечер дружной семьи»	- привитие ЗОЖ, Создание положительного микроклимата в группе	- Воспитатель, родители
	5. Конкурс «Чудо своими руками»	Выставка поделок	привлечение родителей к совместной деятельности	Воспитатель, родители

3.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение вариативной части Программы

1.Блоки Дьенеша

2. Конструктор мелкий и крупный «Лего» с блоками маленького и среднего размеров;

3. Пластмассовый напольный конструктор;

4. Игрушки со шнуровками и застёжками»

5. Пластмассовые кубики разных цветов и размеров.

6. Конструктор деревянный

7. Игровые наборы: «Удивляйка 1 и 2»
8. Природный материал: шишки, желуди, листья, крылатки, ракушки, семена подсолнуха, арбуза, косточки персика, фасоль, орехи, скорлупа грецкого ореха и др.
9. Календарь природы
10. Комнатные растения с четко выраженным строением (стебель. лист, цветы)
11. «Домашние животные»
12. Деревья нашего леса
13. О фруктах
14. Инструменты
15. Птицы

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами вариативной части Программы

№ п/п	Источник
1	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие для реализации парциальной образовательной программе «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом Цветной мир», 2017.
2	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М: ИД «Цветной мир», 2017.
3	Наглядная информация для родителей младший дошкольный возраст 1 часть
4	Наглядная информация для родителей младший дошкольный возраст 2 часть
5	Блоки Дьенеша для малышей Маленькие логики 2
6	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-4
7	Волшебные дорожки палочки Кюизенера
8	Дом с колокольчиком палочки Кюизенера
9	Удивляйка 4
10	Удивляйка 4
11	О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Творческий Центр Сфера, Москва 2014

4. Реализация инновационной деятельности в группе по теме «Разработка и совершенствование адаптированной программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Как? Почему? Зачем? Откуда?»

Цель: формирование у дошкольников способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи: способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта;

Методические пособия

Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (3-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Формы развития познавательно-исследовательской деятельности:

-Экспериментирование;

- исследование;
- коллекционирование;
- проектирование.

Методы обучения:

- информационно-рецептивные методы: наблюдение, рассматривание, обследование, разговоры, беседы, рассказы, объяснения, показ способа действий и др.;
- репродуктивные: вопросы, упражнения, пересказы, совместное выполнение действий, показы, примеры, образцы и др.;
- частично-поисковые: проблемные вопросы, элементарные проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры и др.
- исследовательские: элементарная опытническая деятельность и др.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): разъяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций и картинок, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и др.;
- методы организации деятельности, общения, опыта поведения: игровые воспитательные ситуации, пример, приучение, упражнение, совместная деятельность со взрослым и детьми в разных режимных моментах и др.
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, соревнование;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: вопросы, анализ поступков персонажей художественной литературы, оценка поступков сверстников, оценка поступков взрослым и др.