

Анализ промежуточных результатов деятельности муниципальной инновационной площадки **«Внедрение новой развивающей технологии для нового поколения «Говорящая стена».**

Разработка форм и способов использования технологии в практике работы детского сада».

Сл.2

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. В дошкольных образовательных учреждениях могут воспитывать стены.

Сл.3

Цель и задачи нашей инновационной деятельности представлены на слэде.

(Цель инновационной деятельности заключается в разработке форм, методов использования технологии «Говорящая стена» в практике работы детского сада.

Для решения поставленной цели мы определили следующие

Задачи:

- Изучить теоретические основы технологии «Говорящая стена»;
- Разработать комплекс пособий для «интерактивных стен» по тематическим периодам Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Радуга»;
- Разработать методические рекомендации организации «Говорящих стен» в ДОУ;
- Создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечивать развитие самостоятельности ребенка.)

Сроки реализации – 3 учебных года. (2020 – 2023 г.г.)

Сл.4

Говорящая стена представляет из себя своеобразный инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду детского сада, в своеобразный живой экран.

Говорящая стена — это:

- центр познавательного развития,
- социально-коммуникативный центр,
- центр художественно-эстетического развития.

Говорящая стена дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании обучающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться, учитывать индивидуальные потребности ребенка, поддерживать инициативу детей.

В данный момент мы находимся на втором этапе инновационной деятельности.

Мы проанализировали условия внедрения новой технологии:

- Методические условия. Мы изучили материалы по проблеме исследования. Познакомились с опытом работы других детских садов и школ. Материала по данной теме оказалось очень мало.
- Психолого-педагогические условия. Это изучение уровня формирования готовности педагогов к инновационной деятельности. Анализ готовности педагогов к решению проблемы показал высокую заинтересованность темой исследования и желание работать в данном направлении.
- Изучение материально-технических условий возможности реализации проекта показало что финансовые затраты будут не большие и в основном будут представлять собой закупку канцелярских принадлежностей, краску для принтера, бумагу, фотобумагу, плёнку для ламинирования и т.п.

Сл.5

Что же сделано в результате нашей работы над проблемой инновационной площадки для педагогов, детей, родителей и предметно-развивающей среды ДОУ?

Для педагогов проведены семинары и консультации, обсуждения, беседы по знакомству с технологией.

- Организован педагогический совет. Тема его представлена на слайде. Также проблему внедрения новой технологии мы рассмотрели на различных семинарах, круглых столах, где наши педагоги делились своими находками и первым опытом.

(«Инновационная технология «Говорящие стены» в образовательном пространстве дошкольной организации» - Декабрь 2020 г.

- Семинар. Методика «говорящих стен» как система визуализации знаний и как процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста – Сентябрь 2020 г.

- Круглый стол. «Говорящие стены» или творческое преобразование образовательного пространства ДОУ» – Октябрь 2020 г.

- Круглый стол «Методическая копилка развивающей технологии «Говорящие стены» - Январь 2021 г.

- Консультация. «Организация мини-музеев в группах». – Сентябрь 2021 г.

- Круглый стол. «Технология «Говорящая стена» в развитии математических способностей у дошкольников». – Октябрь 2021 г.)

Сл.6

2. Апробируются формы организации «Говорящих стен» в детском саду. Педагоги разрабатывают новые формы использования дидактических игр по всем образовательным областям.

На слайде представлены разработанные нашими воспитателями бизборд, макет, уголок уединения, двигательные дорожки, одна из форм организации театра и календарь природы.

Сл.7

Воспитатели участвуют в конкурсах педагогического мастерства по использованию технологии на уровне детского сада и муниципального округа.

- Муниципальный конкурс «Авторские дидактические пособия» - Ноябрь 2020 г.
- Конкурс МБДОУ «Радуга» «Говорящая стена» - Апрель 2021 г.
- Муниципальный конкурс «Многофункциональное методическое пособие» - Ноябрь 2021 г.)

У педагогов-экспериментаторов повышается уровень информационной компетенции, раскрывается их творческий потенциал.

Сл.8

Инноваторы работают над обобщением педагогического опыта по внедрению технологии «Говорящая стена». На слайде Вашему вниманию представлены темы работ наших воспитателей.

- «Использование технологии «Говорящая стена» в работе с детьми раннего возраста» - Восьмерик Я.В.
- «Применение технологии «Говорящая стена» в первой группе раннего возраста» - Смирнова Е.А.
- «Использование технологии «Говорящая стена» в работе с детьми – Бровкина А.В.
- «Говорящая стена» или творческое преобразование образовательного пространства ДОУ» - Румянцева С.Н.
- «Использование инновационных форм работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО» - Румянцева С.Н.
- «Шахматное королевство на «Говорящей стене» - Смирнова В.В.
- Дидактическое пособие «Познаем, играем, развиваем» - Яковлева И.В.
- «Технология «Говорящая стена». Многофункциональное дидактическое пособие «Волшебный калейдоскоп» - Голубева Е.В.)

Данный опыт был представлен на сайте ДОУ, районных методических объединениях, в открытой группе «Дошкольного образования Уренского муниципального округа» в «ВКонтакте».

Сл.9

Для детей образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и других видах, в том числе на занятиях и в режимных моментах.

Формируются компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная (способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты);
- Коммуникативная (желание вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими);
- Информационная (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов);
- Здоровьесберегающая (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников);
- Когнитивная (элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами, навыки самостоятельной работы с информацией);
- Эмоциональная (осознание своих чувств, эмоций и управление ими, осознание чувств и эмоций других людей).

Сл.10 (ран. в)

На следующих слайдах представлены, изготовленные воспитателями, пособия для детей всех возрастных групп.

Для детей раннего возраста Вы видите примеры организации «Говорящих стен». Воспитатель сначала работает с детьми индивидуально или с подгруппой, а затем малыши играют самостоятельно, расширяя свой жизненный опыт.

Сл.11 (мл. в)

Для детей 3 – 4 лет активным становится даже пол. С помощью игры развивается двигательная активность, а также сенсорика.

Сл.12 (мл. в)

В «Говорящую стену» превращаются привычные вещи: фланелеграф, доска, мольберт. Нужна просто фантазия педагога: доску оформить как театральную сцену, на мольберт закрепить рулон бумаги и интерес ребёнка сразу активизируется.

Сл.13 (мл. в)

Вашему вниманию представлено очень многофункциональное пособие «Развиваемся, играя».

Здесь воспитатель для детей 3 – 4 лет разместила 8 дидактических игр, представляющих 4 образовательные области. Причём все игры мобильны, дети могут играть не только на стене, но и горизонтально.

Сл.14 (ср. в)

В средней группе игры усложняются в соответствии с возрастом обучающихся. Дети могут заниматься в любое удобное для них время.

Сл.15 (ср.в)

Пособие «Волшебный калейдоскоп» развивает детей во всех пяти образовательных областях и представляет большое количество разнообразных игр, представленных в новой форме.

Сл.16 (ст. в)

«Говорящие стены» для старших дошкольников более сложные. Нацелены как на закрепление приобретаемого опыта, так и на саморазвитие, поиск ответа на вопросы.

Сл.17

При входе в детский сад изображены теневые силуэты животных и их следы. На одной стене дикие животные. На противоположной домашние.

Детям предлагается узнать по тени животное. Определить к какой группе (домашних или диких) оно относится. Обратив внимание на слет – выделить характерные особенности следа (пальчики, пяточки), размер следов передних и задних лап. Объяснить почему у гуся и курицы два следа, а у кошки четыре. Следы каких зверей похожи. Почему? Главное чтобы на все вопросы дети искали ответ сами.

Все эти вопросы предлагается задать родителям своим детям когда они идут в сад, но чаще когда уходят домой.

Две большие лестницы окрашены в цвета радуги. Дети запоминают порядок цветов и радужную считалку.

Сл.18

Стенд на лестничной площадке оформляется по тематическим периодам. В оформлении непосредственное участие принимают дети. Наклеивают на дерево листочки в зависимости от сезона, изготавливают поделки, рисуют и т.д.

Сл.19

Для родителей разработаны консультации, рассказывающие о «говорящих стенах» и о вариантах применения технологии с детьми в домашних условиях. Семьи привлекаются к оформлению среды в группах.

Третий лестничный пролёт представлен числовым рядом от 1 до 10. Здесь детям представлен счёт от 1 до 10 вверх и в обратном порядке вниз. Также дети наглядно запоминают цифры. Кроме этого каждое число представлено количественной картинкой.

Пролёт геометрических фигур предлагает подумать и ответить:

Какого цвета большой прямоугольник? Из каких фигур состоит мышка? Надеемся, что в дальнейшем, с помощью таких игр, дети научатся сами задавать вопросы взрослым.

Сл.20

(Для РППС)

Перед воспитателями стоит задача - как оформить групповую комнату, чтобы в ней было не только уютно, но и интересно детям. Так как воспитанники проводят в детском саду большую часть своего времени, важно, чтобы они хотели приходить сюда снова и снова. Каждый день дети должны чувствовать себя в образовательном учреждении комфортно и узнавать много нового. Основная проблема - нехватка пространства. Эту проблему мы решаем путём частичного переноса образовательного пространства из горизонтали в вертикаль.

Основная идея технологии «Говорящая стена» – трансформация среды пребывания детей в воспитательно - обучающую среду.

Говорящая стена – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно - пространственную среду ДОО в своеобразный живой экран.

Стена решает важные воспитательно - образовательные задачи:

- создаёт условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;

- позволяет изменять предметно - пространственную среду с учётом образовательной ситуации;

- развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников;

- обеспечивает эмоциональный комфорт для детей.

В каждой группе работа со стеной индивидуальна и исходит от потребностей детей. Говорящая стена помогает педагогу ненавязчиво познакомить, изучить, закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство. Работа с «Говорящей стеной» начинается с нового для детей материала. На занятиях знакомим детей с темой, размещаем наглядный материал, пособия. Работа проводится фронтально. Применяя наглядные, словесные, проблемно - поисковые методы изучаем материал. Затем, в свободном доступе остаются карточки, наглядный материал по теме. Дети в самостоятельной деятельности имеют возможность действовать с материалом, играть, исследовать. Используем игровые приёмы, когда герой просит помощи в создавшейся ситуации. Дети ищут решение самостоятельно или с помощью педагога.

Можно использовать «Говорящую стену» как выставку детских работ, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды.

Главное преимущество «Говорящей стены» в том, что дети могут самостоятельно в свободное время пользоваться материалами. В свободном доступе детей пособия, раздаточные материалы, иллюстрации, картинки.

«Говорящая стена» позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, интересы. Самостоятельная деятельность детей не должна тотально регламентироваться педагогом. Педагог должен наблюдать и лишь частично вмешиваться. Не навязывать темп выполнения, не предлагать способов решения, не оценивать шаги к его выполнению, не подталкивать к правильному решению, не предлагать его в случае затруднения. Только тогда, интеллектуальная «говорящая» стена выполнит функцию путеводителя по образовательным маршрутам, которые ребёнок выбирает самостоятельно.

Результативность данной технологии очевидна всем и имеет только положительные аспекты. У детей развивается все психические процессы. Дети становятся более инициативными, самостоятельными, общительными, как в игровой, так и в познавательной видах деятельности.

Данную технологию могут использовать и учителя начальных классов.

Сл.21

В перспективе у нас работа по применению новой технологии непосредственно на занятиях.