

Инновационная площадка как ресурс реализации ФГОС ДО, совершенствования дошкольного образования: проблемы и практика.

Сл.2

«Сколько существует образование, как отдельная отрасль и сфера общественного бытия, столько существуют педагогические инновации. Как бы ни была справедлива народная мудрость – «в педагогике нельзя изобрести ничего нового, все уже сделал Ян Амос Коменский», - тем не менее год за годом, цикл за циклом, сменяя друг друга, рождаются новые педагогические идеи, возникают технологии, обозначаются подходы».

Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые находятся в поиске, как новых путей, стратегий развития, так и инновационных технологий работы с детьми, позволяющих обеспечить условия для успешной социализации детей, сохранения и укрепления здоровья, повышения культуры и развития ребенка на протяжении всего процесса обучения, реализации ФГОС ДО.

Создание инновационной площадки предполагает тесное взаимодействие всех участников инновационной деятельности, их тесное сотрудничество в рамках общих проектов.

Сл.3

Эффективность взаимодействия в рамках инновационной площадки зависит от степени готовности каждого из участников к новому уровню взаимодействия, от принятия «идеи», кадровых и других ресурсов.

Анализируя ресурсы образовательного учреждения, важно понимать свое участие в работе инновационной площадки по нескольким направлениям, каждое из которых определенным образом решает задачи, поставленные в ФГОС ДО:

- работа по развитию кадрового потенциала: педагогические семинары, совещания по различным проблемам образования, курсы по повышению квалификации педагогов образовательной организации, открытые образовательные мероприятия;
- социальное проектирование: консультирование по методам социального проектирования; реализация современных социальных проектов;
- обеспечение мобильности участников образовательной деятельности в ДОУ: а именно - планирование взаимодействия.

Руководящий состав должен определить перспективу развития своего учреждения с учетом социального заказа общества и четко сформулировать цель инновационной деятельности. Цель должна быть понятна и принята всеми участниками педагогического процесса. Поэтому важно определить конкретные задачи для каждого направления: «Что мы хотим изменить в содержании педагогического процесса?», «Какую цель мы ставили при организации методической работы в ДОУ?», «Как изменим предметно-развивающую среду?» и т.д. Руководящий состав выстраивает «дерево целей». Познакомив с ним коллектив, он может провести анкетирование «Как Вы относитесь к предлагаемому новшеству?»

(КЛИК)

В соответствии с целью важно сформулировать задачи:

- разработать модель взаимодействия педагогов и специалистов ОУ, обеспечивающую сопровождение эффективной социализации детей;
- создать условия для развития профессиональной компетенции педагогов образовательного комплекса в условиях образовательного кластера на основе компетентностного подхода;
- разработать систему мониторинга, обеспечивающую эффективную реализацию системы единых требований ОУ к личности ребенка, способствующих развитию эффективной социализации в обществе;

- обеспечить условия для диссеминации (донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты) опыта инновационной деятельности в практику работы образовательной организации.

Нововведение может считаться успешным, если оно позволило решить те или иные конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения.

Сл.4

Инновационная деятельность в ДОО осуществляется в двух направлениях:

- инновации в работе с педагогическими кадрами;
- инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДОО в методической работе. Это способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через различные формы инновационной методической работы:

- семинары-практикумы и творческие занятия направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов;
- проблемные ситуации;
- групповая дискуссия, или мозговая атака;
- методы самообразовательной работы.

Инновации в работе с воспитанниками.

Каждый педагог является создателем той или иной инновационной технологии, даже если он занимается заимствованием, путем интеграции нескольких известных технологий или адаптации инновационной технологии к конкретным условиям образовательного процесса ДОО. Использование в работе инновационных технологий невозможно без творчества.

Среди инноваций стоит отметить современные образовательные технологии, используемые в практике дошкольных образовательных учреждений:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач).

Сл.5

При организации инновационной работы учитываем следующие важные моменты:

- выбор направления инновационной работы;
- разработка концепции и программы инновационной деятельности;
- создание условий для реализации инновационного проекта;
- подготовка и грамотное ведение документов по инновационной деятельности.

Важно разработать программно-методическое обеспечение, используемое участниками кластера, единые совместные методические мероприятия, обеспечивающие преемственность в работе.

Детский сад – это институт социализации ребенка. Социализация современного дошкольника в образовательной организации происходит через внедрение инновационных педагогических технологий.

Инновационная деятельность как ресурс реализации ФГОС ДО, способствует реализации основных принципов дошкольного образования, прописанных в Стандарте и предусмотренных в программе инновационного проекта:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей и т. д.

Сл.6

Существуют и проблемы внедрения инноваций в дошкольное образование:

- отсутствие или недостаток ресурсов (дидактические, материальные, технические, информационные);
- негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с сохранением стереотипов образовательной деятельности в ДОО (не хочу работать по – новому, меня всё устраивает);
- нежелание совместной работы в условиях инноваций (возникает обычно между молодыми педагогами и педагогами с большим стажем работы);
- отсутствие или недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов (и нежелание администрации изучать данный вопрос);
- отсутствие системы стимулирования инновационных педагогических навыков;
- отсутствие конкретных методов контроля эффективности инновационного процесса;
- недостаточно проработанная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность инновационной площадки;
- недостаточная мотивация педагогических работников для работы в новых условиях;
- не рационально распределенная нагрузка между участниками инновационного процесса;
- формальное обучение ребёнка доминирует над развитием личности;
- отсутствие единой образовательной среды, которую необходимо создать путем объединения усилий педагогов ДОО и дополнительного образования. Это даст возможность повысить эффективность использования ресурсного потенциала педагогов, создать условия для эффективной социализации детей.

Но, какие бы проблемы не возникали при внедрении современных инноваций, они все равно внедряются, так как сегодняшний образовательный процесс невозможен без использования новшеств.

Сл.7

Наш детский сад работает в рамках районной инновационной площадки с 2012 года.

В период с 2012 по 2016 год мы работали над проблемой «Развития творческого потенциала дошкольников через использование нетрадиционных техник в процессе ручного труда».

КЛИК

Почему именно эта тема?

С открытием в 2011 году детского сада мы сразу столкнулись с проблемой «засиделости детей дома с супер любящими или супер занятыми родителями». К нам в

детский сад пришли в основном неорганизованные дети – из дома. У детей 4-5 лет практически полностью отсутствовали навыки самообслуживания и продуктивной деятельности. Дети не умели правильно держать ложку, ножницы и т.д. Было замечено, что многие дети с неохотой берутся за краски и карандаши. Задания творческого характера ставили их в тупик.

Поэтому стали разрабатывать программы направленные на развитие творческого потенциала дошкольников.

Результатом работы стали адаптированные программы групповых (подгрупповых) занятий для художественно-творческого развития детей, опираясь на психолого-возрастные особенности воспитанников. Заинтересованность педагогов в инновационной деятельности и как следствие, повышение профессионального мастерства. 3 педагога защитились на высшую квалификационную категорию благодаря инновационной работе. И главное, развитие активности, самостоятельности, инициативы, воображения, творческого потенциала воспитанников. Заинтересованность родителей в развитии своих детей.

Сл.8

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на поиск путей активизации процесса развития творческих, исследовательских способностей на всех ступенях образования.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие познавательно-исследовательской детской деятельности.

Поэтому наибольшую актуальность приобретает необходимость включения в содержание дошкольного образования детской поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Детство – пора поисков ответов на разные вопросы. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребенка приобретает познавательная деятельность, которая представляет собой главным образом, поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.

Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Это отражает всю сущность окружающего мира. Усваивается все прочно только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Одним из эффективных методов работы является исследовательская деятельность, а именно экспериментирование.

Поэтому развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, быть самостоятельными, творческими личностями.

Существует большое количество литературы по развитию познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Но мы не встретили ни одной программы, которая бы раскрывала систему работы в данном направлении.

Ценность технологий эффективной социализации ребенка определяется требованиями, которые предъявляет ФГОС ДО, современное общество с его демократическими тенденциями к воспитанию подрастающего поколения. Кроме того, программа инновационной деятельности – это документ, который соответствует

современным тенденциям обновления российского образования и требованиям государственного стандарта.

Сл.9

Рассмотрим этапы инновационной деятельности.

1. Определение потребности в нововведении. Определение ПРОБЛЕМЫ. Что больше всего необходимо изменить в деятельности ДОУ:
 - проявление заинтересованности;
 - убеждение членов коллектива в необходимости работы в данном направлении.
2. Сбор информации о нововведении.
3. Выбор нововведения.
4. Определение цели и задач.
5. Проектирование программы инновационной площадки. Где продумываются:
 - Этапы реализации программы.
 - Направления работы с педагогами, с детьми, взаимодействие с родителями.
 - Создание условий для внедрения инноваций.
 - Прорабатывается Паспорт инновационной площадки:
 - 1)Идея инновационной деятельности
 - 2)Миссия детского сада
 - 3)Цель
 - 4)Основные задачи инновационной деятельности
 - 5)Сроки реализации
 - 6)Исполнители основных мероприятий

Сл.10

6. Реализация программы:

Этапы реализации программы

№	Название этапа	Сроки
1	Организационный.	2016-2017 уч.г.
2	Практический, реализационный.	2017-2018, 2018-2019 уч. г.г.
3	Обобщающий.	2019-2020 уч. г.

7. Анализ инновационной деятельности. Подведение итогов.

Результат нашей инновационной деятельности:

- Разработана и внедрена программа познавательного-исследовательского развития воспитанников детского сада с 2 до 7 лет «Как? Почему? Зачем? Откуда?».
- Развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память ребёнка, активизируются его мыслительные процессы.
- Повышается профессиональный уровень педагогов.

Сл.11

Организационный этап 2016-2017 уч. Год

Изучение следующих вопросов:

- состояние ресурсов учреждения: финансовых, материально-технических, информационных, кадровых, нормативно-правовых и др., необходимых для организации инновационной деятельности;
- готовность участников образовательного процесса к предстоящей деятельности (их компетентность, мотивацию, творческий потенциал и др.);
- наличие методических и дидактических пособий в соответствии с заявленной темой.

Педагогическая деятельность, связанная с созданием новой педагогической практики:

- углубленное изучение научной и методической литературы по теме инновационной деятельности;
- разработка и освоение новых способов работы с детьми;
- освоение исследовательских методов;
- разработка программы инновационной работы;
- подготовка методических разработок и дидактических пособий, материалов, схем, карточек для опытно-исследовательской деятельности дошкольников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для организации познавательно-исследовательской детской деятельности;
- разработка перспективно-календарного планирования и разработок игровых занятий, бесед, наблюдений для каждой возрастной группы детей дошкольного возраста.

Сл.12

Практический, реализационный этап 2017-2018, 2018-2019 уч. год

Отбор наиболее адекватных методик исследования.

Внедрение разработанных программ познавательно-исследовательской детской деятельности.

Корректировка гипотезы, внесение изменений в программы.

Последовательное воплощение инновационного проекта, сбор и анализ различных материалов исследования, свидетельствующих о динамике воспитательно-образовательного процесса, их систематическое обсуждение на заседаниях творческой группы. Решение проблем, возникающих по ходу работы, своевременное внесение корректив в ход исследования. Для получения более объективных и достоверных результатов о влиянии той или иной деятельности на развитие ребенка (педагогов).

КЛИК

Обобщающий этап 2019-2020 уч. год

Обработка полученных материалов.

Соотнесение результатов с поставленными целями, задачами.

Формулирование выводов о подтверждении либо ошибочности гипотезы.

Достоверность и объективность

результатов подтверждается итоговой диагностикой.

Распространение полученных материалов в ДООУ и другим дошкольным учреждениям района (по их запросу).

Результаты инновационной деятельности могут быть представлены в виде докладов на районных МО воспитателей.

Утверждение программ познавательно-исследовательской деятельности в каждой возрастной группе.

Сл.13

Цель программы «Как? Почему? Зачем? Откуда?» направлена на развитие познавательных интересов детей с помощью самых интересных, увлекательных видов детской деятельности и главное - ИГРУ.

Реализовать поставленную цель помогают поставленные перед педагогами задачи.

Сл.14

НАПРАВЛЕНИЕ – ПЕДАГОГИ

Наши педагоги работают в инновационном режиме уже 7 лет. В постоянном поиске. Разрабатываются и проводятся мастер-классы. Ежегодно каждый педагог проводит по 2 открытых просмотра внутри ДОУ. Причём это не только непосредственно-образовательная деятельность. Но и показ режимных моментов, прогулок. Организации познавательной и других видов деятельности.

У нас выделен еженедельно один день в неделю – среда, когда педагоги собираются на всевозможные семинары, планёрки, педсоветы.

По теме инновационной деятельности педагоги разработали тематику и содержание наблюдений, бесед, опытов, экспериментов, проектов в соответствии с тематическими периодами, а также консультации для родителей.

Труд огромный, занятость фантастическая. Но педагоги получили возможность делиться своим опытом в сети интернет и на РМО. Воспитатели, задействованные в инновационной работе практически не испытывают затруднений при подготовке к МО, т.к. обладают огромным материалом по самым разнообразным вопросам.

Педагоги творчески относятся к своей работе.

Это Смирнова Елена Адольевна, Румянцева Светлана Николаевна, Яковлева Инна Владимировна, Смирнова Валентина Васильевна, Бровкина Алёна Викторовна, Восьмерик Яна Вениаминовна. Все эти воспитатели имеют высшую квалификационную категорию. За ними тянутся Голубева Елена Викторовна, Щукина Светлана Фёдоровна. Все эти педагоги являются новаторами.

Сл.15

РАЗВИТИЕ РППС

Для развития предметно-пространственной среды педагоги ДОУ используют самые разнообразные материалы. Материальная база ежегодно пополняется как покупным оборудованием, так и сделанным руками воспитателей и родителей.

Конечно, насыщенность среды группы во многом зависит от воспитателя. Организуются уголки познавательно-исследовательской деятельности, оформляются информационные стенды.

Самая большая проблема – научить детей БЕРЕЧЬ всё, что их окружает.

Сл.16

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ

Программа «Как? Почему? Зачем? Откуда?» включает в себя 15 тематических периодов, одинаковых для всех возрастов.

Однако в каждой возрастной группе рассматриваемый материал усложняется. Ставится новая, более сложная цель. Подбирается материал в соответствии с возрастными особенностями детей.

Сл.17

Покажу усложнение материала на примере тематического периода «ВОДА».

В 2-3 года дети получают элементарные представления о свойствах воды (чистая – прозрачная, грязная не прозрачная), сравнивают свойства воды в жидком и твёрдом состоянии. Выясняют, что ручей бежит сверху вниз, с горочки, а лужа образуется в яме. Определяют тёплую и холодную воду.

В младшей группе формируются знание об опасности, которая может быть связана со льдом. Знакомятся с тем, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учатся уберегаться от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности. Знакомятся со свойством воды принимать цвет и форму, замораживаться.

В средней группе знакомятся с ролью воды в жизни всех живых существ. Учатся различать различные состояния воды в таких явлениях как: снегопад, иней, туман. Определяют, при каких погодных условиях лужа замёрзла, при каких растаяла. Делают вывод о том, что лед и снег - это состояния воды.

У детей 5 – 6 лет формируются представления о роли воды на Земле. С помощью опытов узнают, что вода растворяет не все вещества, а пар тоже вода. Закрепляют знания о свойствах воды.

Самые старшие дошкольники приобретают знания о воде, как об источнике жизни человека и всего живого на Земле. Знакомятся с глобальными изменениями в природе – таянием ледников. Опытным путём выясняют, что лёд легче воды, следят за процессом испарения воды. Выясняют возможность воды приводить предметы в движение.

Т. О. мы видим что содержание программы углубляется, расширяется в зависимости от возраста воспитанников.

Сл.18

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД «ВОДА» (средняя группа)

Я предлагаю вашему вниманию посмотреть тематический период «ВОДА» на примере одной группы.

Опытная деятельность.

Сл.19

Исследование «Движение воды по «мостикам». Вода меняет цвет».

Сл.20

Опыт «Плавающие льдинки или почему не тонет айсберг?» Здесь детям вместе с родителями предлагается творческая исследовательская работа.

Сл.21

Очень важно привлекать к сотрудничеству социальных партнёров. У нас их много, но больше всего мы сотрудничаем с Уренским Домом культуры и Домом ремёсел.

Так при изучении тематического периода «Деревья и кустарники» мы обязательно посещаем Дом ремёсел, который наглядно представляет всю красоту и потребность дерева. Под впечатлением воспитанники старшей группы в прошлом учебном году собрали прекрасный мини-музей «Магия дерева».

Сл.28

Рассказ о программе.

Сл.29

Создание коллекций и мини-музеев

Сл.30

Взаимодействие с семьями воспитанников

Сл.31

Опыты и эксперименты в домашних условиях

Сл.32

Проектная деятельность