

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

Вашему малышу исполнился год. Теперь вы назубок знаете, когда ребенок должен начать садиться, во сколько он начинает ползать и ходить. Вы выдержали все испытания. Теперь перед вами немного другой, повзрослевший человечек. Он изменился, изменились его потребности и возможности. Малыш освоил очень важный навык — стал самостоятельно передвигаться, он активно осваивает речь, становится более умелым, учится вести себя вполне прилично (конечно, когда его все устраивает). Об этом и поговорим. Для удобства все умения мы разделили по группам.

ОТ 1 ГОДА ДО 1 ГОДА 3 МЕСЯЦЕВ

Речь и ее понимание.

- Произносит простые слова, например «дай», «мама», «папа», до 20 облегченных слов («ам-ам», «ав-ав», «би-би» и др.), знает их значение.
- Во время игры произносит облегченные слова.
- Понимает многие названия знакомых игрушек, окружающих предметов, знает имена близких взрослых, названия одежды.

Показывает по просьбе взрослого части лица у человека и у игрушки.

- Слушает потешки, стихи, песенки.
- Выполняет 1-2 поручения взрослого: приносит, находит, играет в ладушки.

Эмоциональное развитие.

- Эмоционально уравновешен в течение дня.
- Эмоционально реагирует на свои игры с игрушками.
- По-разному реагирует на незнакомого и знакомого человека.
- Эмоционально привязан к маме. Плачет при ее уходе, оставшись с незнакомыми взрослыми, грустит.
- Проявляет напряжение или недовольство при отказе в чем-либо.
- Рад совместным веселым играм с взрослыми.

Познавательное развитие.

- С интересом рассматривает картинки в книжке (узнает персонажей из сказок).
- Различает знакомую игрушку по величине (большая или маленькая собачка).
- Заинтересовывается новой игрушкой, действиями с ней.

Физическое развитие.

- Ходит самостоятельно, но может падать.
- Легко меняет положение тела (приседает, наклоняется, поворачивается). Может иногда ползать.
- Сам садится и сидит на детском стульчике.

Бытовые навыки.

- Держит ложку в кулачке, опускает в густую пищу, немного набирает, доносит до рта, ест (взрослый докармливает).
- Пьет из чашки (немного).
- Начинает проситься на горшок.

Игра.

- Снимает и нанизывает кольца на стержень пирамидки.
- Ставит кубики один на другой (строит башню, дом).
- Переносит знакомые действия с одного предмета на другой (кормит куклу и мишку, возит машину и коляску).

ОТ 1 ГОДА 3 МЕСЯЦЕВ ДО 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ

Речь и ее понимание.

- Пользуется облегченными и простыми правильно произносимыми словами (до 40).
- Пользуется словом в моменты особой заинтересованности.
- Стремится связать два слова в предложение.
- Легко подражает часто слышимым словам и фразам взрослого.
- Понимает смысл многих предложений.
- Отвечает на вопросы: «Кто или что это?» (в реальной ситуации и по картинке).
- Выполняет знакомые действия по просьбе взрослого («положи», «отнеси», «дай»).
- Показывает части тела по просьбе. Эмоциональное развитие.
- Эмоционально уравновешен в течение дня.
- Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого.
- Подражает эмоциональному отношению взрослого к той или иной ситуации.
- Плачет, выражает беспокойство при изменении привычной обстановки.
- Плачет при расставании с мамой, скучает без нее.
- Проявляет негативизм во взаимоотношениях с детьми (не уступает свои игрушки, отнимает чужие).
- Рад общению с взрослыми.
- Радуется собственным удачам, огорчается при неумении что-то выполнить.
- Мимика, жесты, поведение эмоционально окрашены в зависимости от ситуации.

Познавательное развитие.

- Различает предмет по форме (шар или кубик).
- Находит по просьбе взрослого среди одинаковых предметов разные по величине.
- Ориентируется в двух-трех цветах. Находит такого же цвета игрушку, как просит или показывает взрослый.
- Проявляет большой интерес к действиям взрослых.

Физическое развитие.

- Хорошо самостоятельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы).
- Бросает мяч над собой, от себя, вниз.
- Перешагивает через невысокое препятствие на полу приставным шагом (после показа взрослым).

Бытовые навыки.

- Держит в руке ложку, частично ест полужидкую или жидкую пищу.
- Пьет из чашки, почти не проливая.
- Сообщает о физиологических потребностях.

Игра.

- Использует в игре 1-2 знакомых действия (кормит куклу, укладывает ее спать).
- Умеет копать совочком в песочнице.
- Тянет за собой игрушку на веревочке.
- Катит перед собой коляску.
- Может собрать пирамидку из двухтрех колец.
- С удовольствием берет в руки карандаш, чтобы почиркать на бумаге.
- Переворачивает страницы книг, «читает».
- Играет не с детьми, а рядом. Привлекают игры и действия других детей.

ОТ 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ ДО 1 ГОДА 9 МЕСЯЦЕВ

Речь и ее понимание.

- Говорит предложениями из двух слов.
- Понимает несложный рассказ со знакомыми событиями.
- Понимает несложный сюжет на картинке, отвечает на вопросы взрослого: «Где?», «Что это?», «Кто это?», «Что делает? ».
- Договаривает последние слова знакомых стихов и песенок. Эмоциональное развитие.
- Эмоционально уравновешен в течение дня.
- Подражает взрослым в радости, огорчении, тревоге.
- Эмоционально чуток к разным интонациям.
- Скучает при расставании с мамой.
- Напряжен в незнакомой обстановке.
- Обижается, показывает недовольство в ответ на наказание или запрет. Познавательное развитие.
- Постоянно интересуется окружающим.
- Не просто собирает пирамидку, а может это сделать в верной последовательности (по величине колец).
- Из предметов разной формы по образцу подбирает предмет такой же формы (например, к кубику — кубик).
- Ориентируется в трех-четыре цветах. Физическое развитие.
- Легко забирается на диван, стул, спускается на пол.
- Бегает в разных направлениях.
- На детской площадке залезает и слезает с лесенки, чередуя ножки (левая, правая).

Бытовые навыки.

- Самостоятельно ест любую пищу.
- Самостоятельно снимает шапку без завязок или ботиночки на липучках.
- Частично одевается (натягивает шапку, надевает туфельки).

- Контролирует физиологические потребности (заранее сообщает взрослому характерным словом).

Игра.

- Активно использует игрушки в своих играх: расчесывает куклу, баюкает ее, строит дом и т. д.
- Сооружает из кубиков после показа несложные постройки: башню, ворота, забор, стол.
- Повторяет игровые действия за другими детьми.

ОТ 1 ГОДА 9 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ

Речь и ее понимание.

- В словарном запасе до 200-300 слов.
- Использует предложения из двух-трех слов в разговоре с взрослыми и детьми.
- Облегченные слова заменяет правильными.
- Начинает употреблять прилагательные (большой, маленький и т. д.) и местоимения (я, ты).
- Может называть себя в третьем лице.
- Задает вопросы.
- Называет предметы на картинке.
- Понимает короткий рассказ о знакомых ему событиях.

Эмоциональное развитие.

- Эмоционально уравновешен в течение дня.
- В хорошем настроении при своих умелых действиях.
- Недоволен, отказывается от действий при неудавшейся попытке.
- Упрямится, требуя недозволенного, настаивает на своем.
- Кричит, капризничает при нежелании выполнить просьбу взрослого.
- Отказывается от общения с незнакомыми взрослыми.
- Плачет при уходе мамы, при обиде.
- Проявляет яркие эмоции при общении с близкими.

Познавательное развитие.

- Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех-пяти колец.
- Раскладывает фигуры разной величины и формы в аналогичные отверстия на доске.
- Ориентируется в трех-четырех цветах, некоторые называет.
- По образцу находит предмет того же цвета.
- Начинает распознавать вес, температуру и другие качества предметов (тяжелый, легкий, холодный, теплый, твердый, мягкий).

Физическое развитие.

- Преодолевают препятствия, чередуя шаг.
- Поднимается и спускается по лестнице.
- Подпрыгивает.
- Меняет темп движения: ходьбу на бег.
- Удерживает мяч одной или двумя руками.
- Ловит мяч с близкого расстояния.

Бытовые навыки.

- Ест аккуратно, не роняя пищу.
- При умывании трет ладони, часть лица.
- Вытирается с помощью взрослого.
- С небольшой помощью взрослого одевается: натягивает носочки, шапку, обувь.
- Частично раздевается.
- Контролирует физиологические потребности.

Игра.

- В игре последовательно выполняет порядок действий: куклу раздевает, купает, вытирает.
- В игре подражает бытовым действиям близкого взрослого.
- Сооружает из кубиков знакомые постройки (дом, забор, диван, стол).
- Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

Рекомендации родителям по развитию и воспитанию ребенка 2-го года жизни.

Расширяйте у ребенка словарный запас, постепенно вводите в его речь прилагательные и другие части речи. Помогайте ему строить фразы, исправляйте его неправильную речь, не используйте при разговоре с ним «детский.» язык. При общении следите за своей речью, звуки и слова произносите четко и ясно, не сюсюкая. Старайтесь говорить как можно проще, используйте небольшие и легкие слова, которые ребенок может повторить.

Занимаясь с малышом, произнесите несколько раз нужное слово, пусть он покажет по вашей просьбе тот предмет, который вы назвали, затем попросите его самого назвать это слово. Отвечайте, когда ребенок задает вам вопрос. Общайтесь с малышом неторопливо, без лишнего шума. Имейте в виду, что речь у детей развивается по-разному. Кто-то начинает говорить раньше, кто-то позже. Замечено, что девочки начинают говорить раньше мальчиков.

Уделите внимание развитию мелкой моторики рук: специалисты считают, что с движением рук особенно тесно связано формирование речи малыша. Занятия нужно проводить регулярно, а не время от времени, они должны приносить ребенку радость и удовольствие и проходить в игровой форме.

Ребенку можно предложить следующие упражнения:

- катать по очереди каждым пальчиком камешки, бусинки, шарики;
- указательным и средним пальцами руки «ходить» по столу, сначала медленно, затем быстро; упражнение выполняется поочередно левой и правой рукой;
- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- сжимать и разжимать кулачки;

- отдельно показывать только один палец — указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре и все пять;
- махать в воздухе только пальцами;
- хлопать в ладоши тихо и громко в разном темпе;
- собирать все пальцы в щепотку («пальчики собрались вместе, а затем разбежались»);
- складывать матрешку;
- рисовать пальчиковыми красками;
- разминать пальцами пластилин, глину;
- рисовать карандашом.

Играйте вместе с ребенком, побуждая его к развитию сюжетной игры. Не стесняйтесь громко и выразительно лаять и мяукать, квакать и хрюкать. Для игр купите разнообразные игрушки: собачек, кукол, пирамидки, мячи, машинки, заводные игрушки, несложный строительный материал. Учите различать предметы по цвету, форме, объему.

Поощряйте контакт малыша с другими детьми, его стремление поделиться с ними своими игрушками, сладостями. Хвалите ребенка за его достижения, разделяйте его радость от первых успехов и самостоятельных действий.

Создавайте дома атмосферу психологического комфорта, содействуйте развитию у маленького человечка чувства защищенности, уверенности, безопасности. Доброжелательно и терпеливо относитесь к малышу, давайте ему понять, что вы любите его и беспокоитесь о нем.

Не наказывайте ребенка. Проявление жестокости может повредить его развитию. Дети, которых наказывают, сами будут склонны к агрессивности по отношению к другим. Но приучайте малыша к дисциплине. Установите простые правила, которые он должен соблюдать. Не требуйте от него чего-то нереального.

Совершенствуйте ходьбу ребенка — учите его ходить по наклонной плоскости, перешагивать через препятствия, перелезать через бревно и т. д. Во втором полугодии развивайте умение бегать.

Учите ребенка избегать опасных предметов, оберегайте его от травм, предупреждайте возможные падения с высоты.

И последнее. Дорогие мамы, помните, что ребенок — не машина, а маленький человечек, который только-только встал на ножки и с усердием пытается всему научиться. Не торопите его, ведь новые умения осваиваются постепенно, не за один день.

Литература:

1. Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет. — СПб.: Дельта, 2001
2. Мухина В.С. Возрастная психология. — М.: 1997