

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга» Уренского района Нижегородской области

Принята  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Радуга»  
протокол от 30.08.17г. № 1

Утверждена  
заведующим

МБДОУ д/с «Радуга»  
С.Ю. Румянцевой  
приказ от 30.08.17г. № 80



С.Ю. Румянцева

## ПРОГРАММА

обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям), повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на дому:

### «Детский сад для всех»

на 2017 – 2018 уч. год

Составители:

С.Ю. Румянцева, заведующий,  
Л.В. Маралова, ст. воспитатель,  
А.В. Павлова, учитель-логопед,  
И.В. Яковлева, воспитатель

г. Урень, 2017 г.

## **Настоящая программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Законом Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. Письмом Минобразования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
4. Письмом Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ-150/06
5. Письмом Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва

### **1. Пояснительная записка.**

В МБДОУ детский сад «Радуга» в настоящее время работает 7 групп, общеразвивающей направленности:

- Вторая группа детей раннего возраста (2-3 года) - 1
- Младшая группа (3-4 года) - 2
- Средняя группа (4-5 лет) - 2
- Старшая группа (5-6 лет) - 1
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 1

Общее количество воспитанников на 01.09.2017 года - 147 человек.

Дошкольное учреждение реализует программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а так же программы, технологии и методики нового поколения.

Педагоги ДОУ важным направлением в своей деятельности считают постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.

Для этого организуются курсы, семинары, деловые игры, консультации, городские мероприятия, открытые мероприятия в ДОУ. Все это позволяет переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

В дошкольном учреждении работают специалисты: учитель-логопед, музыкальные руководители. За детьми ведется медицинский контроль.

Приоритетными направлениями в работе дошкольного учреждения является развитие художественно-творческих способностей детей и развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. А также организацию работы консультативного пункта для родителей (законных представителей) воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В настоящее время родители детей с ОВЗ имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих ДОУ.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

Особенности развития детей с ОВЗ представлены в примерной основной образовательной программе «Успех» (проект основной образовательной программы «Успех», под редакцией руководителя авторского коллектива – Н.В. Феединой, /М: Просвещение, 2015) - 22 стр.

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

-совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);

-максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

На территориальном участке детского сада также могут проживать семьи, в которых воспитываются дети с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям), повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья организуется работа КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА.

Его работа направлена на оказание безвозмездной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста с особенностями развития на дому. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с особенностями в развитии. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

Зачем необходимо создавать консультативный пункт в ДОУ? П. 3 ст. 64 Закона «Об образовании» говорит о том, что пока нет возможности всем родителям определить ребенка в детский сад, родители имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и

консультативной помощи без взимания платы, в том числе в ДООУ, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Родители могут на базе консультативного пункта в ДООУ получить консультации от воспитателя, логопеда. Для родителей открыты возможности заниматься вопросами семейного образования (вопросы семейного образования также прописаны в Законе). Делать это они могут с помощью профессионалов - получать консультативные услуги у профессиональных педагогов. Для детей с ограниченными возможностями здоровья создание консультационного центра в ДООУ более чем важно, потому что именно у родителей, у которых есть такие дети, возникает гораздо больше вопросов, чем у родителей нормативно развивающихся детей.

Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания. Испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. Мы должны воспитать будущего гражданина. Консультативные пункты детского сада представляют прекрасную возможность родителям для постоянного и активного общения, и проводить всевозможную работу.

## **2. Цель и задачи программы:**

### **Цель:**

Обеспечение доступности дошкольного образования, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Основные задачи:**

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;

- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДООУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- обеспечение условий для психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ включенного в образовательный процесс детского сада;
- формирование толерантного отношения всех участников образовательного процесса к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- создание нормативно-правовых, информационных условий для реализации модели инклюзивного образования в детском саду.

### **3. Принципы организации работы консультационного пункта:**

- принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей;
- принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;
- принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;
- принцип доступности: все информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

### **4. Ожидаемые результаты:**

- увеличение доли детей в возрасте от 3 до 7 лет, осваивающих основную образовательную программу на основе инклюзивного образования от общего количества детей данного возраста;
- определение особых образовательных потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

- расширение спектра услуг и форм работы для родителей, самостоятельно воспитывающих на дому детей с ОВЗ;
- наличие в определенной степени у участников образовательного процесса уважения, принятия, понимания разнообразия человеческой индивидуальности;
- обеспечение равных стартовых возможностей детям с ОВЗ для обучения в школе;
- улучшение инфраструктуры детского сада для оказания помощи детям с ОВЗ;
- создание модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в детском саду.

## **5. Организация деятельности консультационного пункта.**

Консультативный пункт для семей, воспитывающих детей с ОВЗ на базе ДОУ открывается на основании приказа заведующего образовательным учреждением при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов. Консультативный пункт работает согласно графику работы, утвержденному приказом руководителя. Непосредственную работу с родителями (законными представителями), детьми, не посещающими ДОУ, осуществляют специалисты консультативного пункта ДОУ (учитель-логопед, воспитатели и другие работники в соответствии со штатным расписанием). Режим работы специалистов консультативного пункта определяется заведующим самостоятельно, исходя из режима работы ДОУ.

**5.1. Основными формами организации работы с родителями (законными представителями) являются:** индивидуальные и подгрупповые консультации, семинары-практикумы, круглые столы, тематические занятия по заявленной проблеме, дискуссии, тренинги, открытые просмотры.

Основными формами организации работы с детьми являются: анализ предоставленной документации (медицинские карты, справки, характеристики), индивидуальное обследование по стандартизированным методикам, индивидуальные диагностические занятия.

Периодичность групповых занятий с родителями 1 раз в месяц, периодичность индивидуальных занятий определяется потребностью родителей (или законных представителей). Примерная тематика подгрупповых занятий определяется специалистами детского сада, но может меняться в соответствии с запросами родителей. Индивидуальные занятия проводятся специалистами детского сада 1 раз в неделю в соответствии с установленным графиком. Продолжительность занятия с детьми определяется возрастными и индивидуальными особенностями, но не более 20 минут. Консультирование родителей до 30 минут.

## **5.2. Руководство консультационным пунктом.**

Общее руководство консультационным пунктом Учреждения осуществляет заведующий учреждением. Заведующий обеспечивает создание условий для проведения с детьми и родителями консультативной работы; подбирает педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования для консультативно-коррекционной работы.

## **5.3. Основное содержание деятельности консультативного пункта.**

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. Количество специалистов, привлеченных к работе в консультативном пункте, определяется штатным расписанием ДОУ.

В консультативном пункте организуются лектории, консультации, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей), диагностические обследования дошкольников специалистами ДОУ. Эти формы педагогического просвещения способствуют формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, правильно организовывать общение с ними. Вся работа с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, выполнения совместной работы с ним, а также за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы. Благодаря этому родители принимают на себя и увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

На консультацию к специалистам, можно также записаться, отправив заявку по электронной почте [raduga-uren@yandex.ru](mailto:raduga-uren@yandex.ru). В письме необходимо оставить свои контактные данные, указать возраст ребенка и кратко описать проблему.

#### 5.4. Критерии оценки работы консультационного пункта.

Оценка и выявление результативности работы консультативного пункта осуществляется родителями после каждой встречи, для этого родителям предлагается заполнить анкету. По данным анкетирования подводится итог в конце года.

### 6. Направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Старший воспитатель	координация взаимодействия контроля над их деятельностью.	всех специалистов, осуществление
Воспитатель	реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных возможностей детей.	укрепляет у детей веру в собственные возможности, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; взаимодействует со специалистами ДООУ в рамках индивидуальной программы развития; планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДООУ; консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.	проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу.
Музыкальный руководитель	оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении).	развивает мелодико-интонационную выразительность речи; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала,

	<p>адекватного речевому развитию ребёнка;          разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях;          отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.</p>
--	---

## 7. Разработка индивидуальных программ.

При разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП) необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы. ИОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

## 8. Программно-методическое обеспечение, используемое в процессе организации воспитания и обучения детей в условиях ДОУ.

В процессе реализации коррекционной программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и т.д. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического или физического развития по индивидуальному плану целесообразным является использование специальной (коррекционной) программы, пособие для специальных образовательных учреждений.

### 8.1. Программы и методические пособия, которые могут использоваться в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

Нарушения	Программы, методики
Нарушение интеллектуального развития	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
синдром Дауна	«Маленькие ступени». Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии. М.О. РФ Ассоциация Даун Синдром (комплект из 8 книг), Институт Общегуманитарных Исследований. М., 2001
Задержка психического	1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной

развития	<p>недостаточностью. – СПб., 2001.</p> <p>2. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.</p> <p>3. О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М. 2008.</p>
Ранний детский аутизм	<p>Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007.</p> <p>С.В.Исханова «Система диагностико- коррекционной работы с аутичными дошкольниками»</p> <p>Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей»</p>

## 9. Литература:

1. Под ред. Головчиц Л.А., Микляевой Н.В. Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. –М.: АРКТИ, 2017.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
2. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001г.
3. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с**  
**ограниченными возможностями здоровья на дому**  
**на 2017 – 2018 уч. год.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Выявление на территориальном участке ДОО семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь	Заведующий С.Ю. Румянцева
2	Проведение анализа технического состояния объекта на предмет доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Октябрь-ноябрь	Заведующий С.Ю. Румянцева
3	Мониторинг инклюзивной компетентности педагогов.	Октябрь	Ст. воспитатель Л.В. Маралова
4	Анализ программных и методических материалов по инклюзивному образованию.	Ноябрь-декабрь	Ст. воспитатель Л.В. Маралова
5	Курсовая подготовка педагогов ДОО по вопросам инклюзивного образования: - ст. воспитатель; - уч. логопед; - воспитатель.	Февраль	Заведующий С.Ю. Румянцева, Ст. воспитатель Л.В. Маралова
6	Формирование банка методических материалов, аудио-видеотек, учитывающие специфику нарушения в развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	При поступлении детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОО, при обращении родителей (законных представителей (после прохождения специалистами ДОО курсовой подготовки)	Ст. воспитатель Л.В. Маралова, воспитатели
7	Анализ и определение пути помощи и поддержки семьи ребенка с ОВЗ.	При поступлении	Заведующий С.Ю. Румянцева,

		детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ, при обращении родителей (законных представителей) (после прохождения специалистами ДОУ курсовой подготовки)	ст. воспитатель Л.В. Маралова, уч. логопед А.В. Павлова, воспитатели
8	Организация работы консультативного пункта для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на дому	Март	Ст. воспитатель Л.В. Маралова
9	Разработка образовательным учреждением методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи	Апрель-май	Ст. воспитатель Л.В. Маралова, уч. логопед А.В. Павлова, воспитатели