

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»
Уренского муниципального района Нижегородской области

ПЛАН РАБОТЫ
по развитию технологической компетентности
у детей старшей группы

Разработала:
воспитатель МБДОУ д/с «Радуга»
Голубева Е.В.

г. Урень
2015 г

ПЛАН РАБОТЫ

по развитию технологической компетентности у детей старшей группы

(принят на методсовете, протокол №1 от 29.08.2015г.)

Актуальность

Одной из основных особенностей развития образования на современном этапе, является обновление его содержания в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности. [ФГОС ДО п 1.6 с.4] Формирование ключевых компетентностей у воспитанников является приоритетной задачей дошкольного образования на современном этапе. Введение компетентностно-ориентированного подхода в систему дошкольного образования – способ прагматизировать систему образования в соответствии с социальным заказом общества. Овладение детьми ключевыми компетентностями обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимании того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также дальнейшее успешное обучение в школе. Актуальность проблемы по развитию у детей технологической компетенции в детском саду, выдвигает на первый план поиск подходов ее решения. План направлен на создание системы взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников детского сада в специально организованной развивающей предметно - пространственной среде, формирующей у детей дошкольного возраста предпосылок технологической компетентности. В связи с этим, смысл образования должен заключаться не просто в передаче, определенной суммы знаний, умений, навыков, а в выработке способности детей самостоятельно решать проблемы разной сложности в разных сферах деятельности, основываясь на имеющихся знаниях. То есть ценным становится не само знание, а умение его использовать, образование при этом трансформируется из процесса накопления знаний в деятельностный процесс самостоятельного решения проблем.

Таким образом, формирование технологической компетентности как некоего интегративного качества личности, отражающего процессы поиска, анализа, отбора, обработки, передачи и хранения необходимых знаний, позволяющие вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности является актуальным вопросом педагогической теории и практики, неразрывно связанным с современными тенденциями развития общества. Между тем работу в данном направлении следует начинать уже на первой ступени образования – в дошкольном детстве. Необходимо искать новые пути, методы, технологии, формы работы с дошкольниками, реализуя данное направление образовательной деятельности.

Поэтому я считаю, что развитие технологической компетентности дошкольников является одной из актуальных проблем, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

Цель: Формирование технологической компетентности у старших дошкольников

Задачи:

- ❖ Планирование этапов своей деятельности
- ❖ Понимание и выполнение алгоритма действий
- ❖ Установление причинно-следственных связи
- ❖ Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях
- ❖ Умение понимать и принимать задания и предложения взрослых
- ❖ Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее
- ❖ Ориентировка в новой нестандартной ситуации
- ❖ Доводить начатое дело до конца и добиваться результатов

Ожидаемые результаты у воспитанников:

- ❖ Умение действовать в новой нестандартной ситуации
- ❖ Умение планировать этапы своей деятельности
- ❖ Умение понимать и выполнять алгоритм действий
- ❖ Умение устанавливать причинно-следственные связи
- ❖ Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях
- ❖ Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее
- ❖ Умение понимать и принимать задания и предложения взрослых
- ❖ Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов

Тематический период	НОД с использованием алгоритмов, схем, лабиринтов, мнемотаблиц	Игры с правилами с использованием алгоритмов, схем, лабиринтов, мнемотаблиц	Подгрупповые занятия с использованием алгоритмов, схем, лабиринтов, мнемотаблиц	Индивидуальная работа с использованием алгоритмов, схем, лабиринтов, мнемотаблиц
День знаний 24.08.2015– 04. 09. 2015	ФЭМП «Закрепление навыков счета в пределах пяти». Цель: Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь). Пересказ сказки «Заяц - хвостун» Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	П/И: «Ловишки», «Стрельба в мишень», «Зайцы и волк», «У медведя во бору». Цель: закрепление правил игры с помощью схем	«Дома» Цель: развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	П/И Днюхаем, пробуем, трогаем, слушаем Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).
Осень 08.09.2015 03.10.2015	«Передай мяч». Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. ФЭМП Цель: Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» Закрепить знания о характерных свойствах овощей и фруктов. Составление рассказов на тему «Осень наступила». Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. 2.Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение 3.Рассматривание сюжетной картины «Осенний	П/И: «Гуси-лебеди», «Кто скорее до флажка», «Найди свой цвет», «У медведя во бору». Цель: закрепление правил игры с помощью схем	Практическое упражнение «Да, здравствует мыло душистое».	«Машины» упражнять в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовании их в конструировании.

	день» и составление рассказов по ней Совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана			
«Я вырасту здоровым» 02.10.15. – 13.10.15.г.г	<i>«Ведение мяча правой и левой рукой.»</i> Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой. <i>«Что предмет расскажет о себе»</i> Побуждать выделять особенности предметов: размер. Форму, цвет, материал, части, функции, назначение. <i>«Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь)»</i> Познакомить со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. <i>Обучение рассказыванию: описание кукол</i> Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Лепка.<i>«Красивые птички»</i> Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. <i>Рисование: «Девочка в нарядном платье»</i> Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. <i>«Конструирование по замыслу»</i> Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить начатое до конца	«Сделай фигуру», «Кто скорее до флажка», «Не замочи ноги»,	Практические упражнения: «Наша одежда», «Аккуратный шкафчик» «Дежурство по столовой», «дежурство по занятиям»	
«День народного единства» 16.10.15.г.г. – 10.11.15.	<i>«Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно»</i> <i>«Знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7»</i> - Продолжать учить считать в пределах 6 и 7; -Продолжать учить сравнивать до шести по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. - Расширять представления о деятельности детей и взрослых в разное время суток, о последовательности частей суток. <i>«Рассматривание и сравнение лисы и собаки»</i>	«Караси и щука», «Не оставайся на земле»	«О правилах пожарной безопасности». «Прогулка по городу»,	«Потребность растений в воде», «День и ночь».

	Уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида лисы и собаки. 2. «Составление описательного рассказа «Речка, реченька, река». Расширить представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек. <i>Рассматривание картины «Ежи» .</i> Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. <i>Рассказывание по картине.</i> Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ по ней. Лепка. <i>«Козлик».</i> Продолжать учить лепить фигуру по народным мотивам. Аппликация. <i>«Дома на нашей улице».</i> Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. КМД. <i>«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</i> Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление <i>«Корзиночка»</i> Учить детей работать с бумагой, сгибать ее по прямой линии на 16 квадратов, разрезать по пунктирной. Развивать умение дополнять изделие дополнительными деталями (украшать).			
«Новый год» 13.11.15. – 29.12.15. г.г.	<i>«Лазанье – подлезание под шнур, боком, не касаясь руками пола.</i> <i>Знакомство с цифрой 6</i> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и	«Пустое место», «Сделай фигуру»	уход за комнатными растениями «Стираем кукольную постель»,	«Вчера, сегодня, завтра» Составление рассказа: «Как мы слепили снеговика».

	умение использовать слова слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. <i>«Знакомство с волком».</i> Дать новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков. <i>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</i> Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. <i>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</i> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее Обучение рассказыванию по картине «Зимние забавы» Учить целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного. Лепка <i>«Котенок».</i> Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы лепки. <i>«Девочка в зимней шубке».</i> Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Аппликация. <i>«Машины едут по улице».</i> Учить передавать форму и взаимное расположение частей машин. Рисование. <i>Грузовая машина.</i> Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. КМД «Дом, гараж, сарай» Учить детей выполнять поделки из бумаги, на основе			
--	---	--	--	--

	коробочки, дополняя необходимыми деталями			
«Зима» 8.01.16. – 2.02.16. 2.2.	<i>«Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом</i> Закрепить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек <i>«Рассматривание и сравнение комнатных растений.</i> Закрепить знания о комнатных растениях. <i>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»</i> Учить пересказывать текст целиком и по ролям. <i>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</i> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении Аппликация. «Петрушка на празднике». Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Рисование <i>«Красивое развесистое дерево зимой»</i> Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более темных и более светлых частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. Конструктивно-модельная деятельность. <i>«Микрорайон города»</i> Учить в рисовании планов, воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский	«Лиса в курятнике» «Совушка»	«Реставрация книг». «Правила поведения при общении с животными»	

	опыт, развивать творческие способности, Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.			
«День защитника Отечества» 05.02.16. – 22.02.16.г.г.	<i>«Ходьба на носках между кеглями» №32</i> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; учить метать в цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. <i>Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»</i> Учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. <i>Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</i> Продолжать учить рассказывать о картине. Аппликация. <i>«Матрос с сигнальными флажками»</i> Упражнять детей в изображении человека и вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, вверх, одну руку вверх, одну вниз). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки),_красиво располагать изображение на листе Рисование. <i>Деревья в инее».</i>	« Кто скорее до флажка», «Кто дальше бросит».	«Учимся пользоваться ножом», «Правильно и быстро одеваемся», «Дежурство по занятиям», «Уход за комнатными растениями»,	

	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. <i>«Пограничник с собакой»</i> Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (восковыми мелками). Конструктивно-модельная деятельность <i>«Карусель» (бумага)</i> Учить детей мастерить поделки из картона, обводя детали по шаблону			
«Международный женский день» 26.02.16. – 07.03.16.г.г.	<i>«Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом»</i> Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. <i>«Прыжки в высоту с разбега»</i> Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; учить прыгать в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. <i>«Растение живое существо».</i> Сформировать представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. <i>Обучение рассказыванию по картине: «Мы для милой мамочки...»</i> Помочь детям составить рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	«Гуси-лебеди»,	«Культура поведения за столом», «Правила поведения на природе»,	Д/И: «Расскажи про маму»,

	<i>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</i> Учить работать с картинками с последовательно развивающимся действием Аппликация. <i>« Пароход».</i> Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Рисование. <i>«Дети делают зарядку»</i> Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменения положения рук во время физических упражнений Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.			
«Народная культура и традиции» 12.03.16. – 30.03.16.г.г.	<i>« Лазанье под шнур боком»</i> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии <i>«Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной».</i> Закреплять ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании <i>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</i> Учить свободно, без повторов и не нужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору) Лепка. <i>«Щенок».</i> Учить изображать щенят, передавая их характерные особенности. Аппликация.	«Совушка», « С кочки на кочку»	«Правильно и быстро одеваемся», помогаем ремонтировать книги, «Правила безопасного поведения на улицах».	

	<i>«Сказочная птица».</i> Учить передавать образ сказочной птицы. Конструктивно-модельная деятельность. <u>«Метро»</u> Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).			
«Весна» 02.04.16. – 13.04.16.г.г.	<i>«Экологическая сказка «Ручеек».</i> С помощью сказки показать взаимосвязь всего живого. <i>Повторение программных стихотворений.</i> <i>Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</i> Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» «Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Продолжить учить пересказывать. <i>«Это он, это он, ленинградский почтальон».</i> Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. <i>«Как я с мамой иду из детского сада домой»</i> Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать,	«Охотники и зайцы», «Перепрыгнем через ручеек», «Удочка».	посадка цветов на клумбе, «Состояние почвы в зависимости от температуры».	Составление описательного рассказа «Расскажи про птицу».

	используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения. <u>«Суда»</u> Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений; развивать внимание, память.			
«День Победы» 16.04.16. – 04.05.16.г.г.	<i>«Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом.»</i> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. <i>«ходьбе и беге между предметами»</i> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках <i>Обучение рассказыванию по картинкам</i> Закреплять умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Лепка. <i>«Птицы на кормушке».</i> Учить лепить птицу по частям. Аппликация. <i>«Наша новая кукла».</i> Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Рисование. <i>«Дети танцуют на празднике в детском саду»</i> Отрабатывать умение изображать фигуру человека в	«Гуси-лебеди», «Совушка», «Удочка».	«моем игрушки», «Поведение ребенка на детской площадке».	Заучивание стихотворений: А.Жаров «Звездочка».

	движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Конструктивно-модельная деятельность: <i>«Игрушки» (бумага)</i> Продолжать развивать умение делать игрушки на основе ранее полученных знаний о конусе <i>«Чебурашка» (бумага)</i> Развивать умение делать поделку из бумажных цилиндров, передавая характерные особенности мультипликационного героя			
«Лето» 07.05.16. – 31.05.16.г.г.	<i>«Лазанье в обруч прямо и боком».</i> Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закреплять упражнения в равновесии и с обручем. <i>«Беседа о весне».</i> Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Лепка. <i>«Петух».</i> Учить передавать а лепке характерное строение фигуры. <i>«Белочка грызет орешки».</i> Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности. Конструктивно-модельная деятельность. <i>«Архитектура и дизайн»</i> Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании. <i>Животные (бумага)</i>	«Охотники и зайцы»,	посадка семян растений, посадка рассады цветов, «Правила поведения на воде», «Правила поведения при грозе».	<i>«Рассматривание комнатных растений (знакомство с новыми способами ухода за ними). Закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещении.</i>

	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить начатое до конца, выполнять поделку на основе конусов. «Мотылек, рыбка, лодочка « (бумага) Упражнять в сгибании листа бумаги в разных направлениях.			
--	--	--	--	--

Формы работы с детьми

- ✓ Подгрупповые занятия;
- ✓ Совместная деятельность;
- ✓ Наблюдения;
- ✓ Опыты;
- ✓ Беседы;
- ✓ Проекты;
- ✓ Рассматривание и исследование;
- ✓ Проблемно-поисковые ситуации;
- ✓ Сюрпризные моменты;

Каждая из этих форм имеет определенную логику построения и развития, различную временную продолжительность и содержательную составляющую, постоянное усложнение и вариативность организации. Все это в первую очередь связано с возрастом воспитанников и их индивидуальным темпом познавательного развития

Диагностика информационной компетентности (Дыбина О.В.)

Методические рекомендации к процедуре диагностирования

Диагностика информационной компетентности детей 5—7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.
6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности информационной компетентности: высокий, средний или низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) — ребенок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) — ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнить задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания).

Методический материал по диагностике 1

Диагностическое задание 1.

«Помоги другу» Цель. Выявить умение ориентироваться в источниках информации.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку решить проблемную ситуацию: «У меня есть знакомый мальчик, который ничего не знает о свойствах воды, но ему очень интересно о них узнать. Что бы ты посоветовал этому мальчику сделать, чтобы самостоятельно найти ответы на свои вопросы?» Ребенок предлагает варианты получения необходимой информации.

Варианты ответов детей: спросить у взрослого; спросить у сверстника; прочитать (попросить прочитать, например, сказку «Заюшкина избушка») в книге, журнале, энциклопедии и т.д.; провести опыт; посмотреть мультфильм, диафильм, видеофильм.

Варианты проблемных ситуаций:

«Сереже на день рождения подарили попугайчика, а он совсем не знает, как за ним ухаживать, чем кормить. Что бы ты посоветовал мальчику сделать для того, чтобы он сам смог найти ответы на свои вопросы?»

«Воспитатель в детском саду распределила между ребятами грядки на огороде. Катя решила вырастить на своей грядке огурцы, но она не знает, как это правильно сделать: как подготовить семена, когда и как их высаживать, как за ними ухаживать. Что бы ты посоветовал девочке сделать для того, чтобы она смогла самостоятельно найти ответы на свои вопросы?»

Диагностическое задание дается каждому ребенку индивидуально. Полученные данные можно внести в протокол обследования.

Протокол обследования

№

Ф. И. ребенка

Кол-во источников

- 1.
- 2.
- 3.

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок самостоятельно называет 4 и более источника информации, отбирает источники в соответствии с предложенной темой; самостоятельно отбирает и называет источники информации, осознает многообразие источников информации, ориентируется в них, выделяет наиболее содержательные и эффективные по целевой установке;
- 2 балла — ребенок с незначительной помощью взрослого называет 2—3 источника информации; ориентируется в источниках информации с помощью взрослого, отбирает источники в соответствии с предложенной темой;
- 1 балл – ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание; не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 2. «Юный ЗООЛОГ»

Цель. Выявить умение детей делать выводы из полученной информации.

Материал. 6 карточек с изображением животных.

Карточка 1 — кукушка: это животное имеет 2 лапы, 2 крыла, длинный хвост; питается крупными мохнатыми гусеницами; это животное не строит гнезд, подкладывает свои яйца в чужие гнезда.

Карточка 2 — еж: это ночное животное имеет 4 лапы, своих детенышей вскармливает молоком, зимой впадает в спячку; питается насекомыми, но иногда поедает упавшие на землю плоды; тело этого животного покрыто колючками.

Карточка 3 — жук-олень: это животное с 6 лапами занесено в Красную книгу, обитает на стволе дуба; тело этого животного имеет темную окраску, личинка развивается 5 лет; огромные челюсти самца этого животного напоминают рога.

Карточка 4 —рысь: этот хищник имеет 4 лапы, тело у него сравнительно короткое, а ноги длинные; это животное прекрасно лазает по деревьям; у этого животного короткий хвост, на кончиках ушей кисточки.

Карточка 5 —стрекоза: это легкое проворное животное, тело стрекозы состоит из трех частей, брюшко длинное и стройное, которое при полете служит рулем; это хищник, который охотится на насекомых, хватая их необычайно цепкими ногами, подносит добычу к челюстям и на ходу начинает поедать ее; сложные глаза огромных размеров облегают голову этого животного почти со всех сторон.

Карточка 6 —дятел: это животное, тело которого покрыто перьями, вся его жизнь связана с древесным стволом; ноги у этого животного лазающие, с острыми когтями, два пальца направлены вперед, на них животное висит, два пальца — назад, на них оно опирается; это животное — санитар леса, лечит стволы деревьев, красная шапочка на голове.

К каждой карточке с изображением животного прилагается три блока информации.

Информация первого блока — для выявления высокого уровня умения делать выводы из полученной информации.

Информация второго блока — для выявления среднего уровня умения делать выводы из полученной информации.

Информация третьего блока — для выявления низкого уровня умения делать выводы из полученной информации.

Содержание. Исследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Взрослый раскладывает на столе перед ребенком карточки с изображением животных, предлагает внимательно рассмотреть их и говорит: «Рассмотри внимательно карточки, на которых изображены животные. Я буду рассказывать об одном из этих животных, а ты подумай и сделай из этой информации вывод, о каком животном идет речь». Педагог начинает рассказывать об одном из этих животных, не называя его. Ребенок должен прослушать первый блок информации и сделать вывод, что за животное описывает взрослый. Если ребенок не справился с заданием или затрудняется в его выполнении, ему предлагается прослушать следующий блок информации. Целесообразно предложить ребенку сделать выводы из полученной информации по 3-4 карточкам.

Данные заносятся в протокол.

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок умеет самостоятельно делать выводы из полученной информации, определяя животное после прослушивания первого блока информации.

- 2 балла — ребенок справляется с заданием при прослушивании информации второго блока или осознает смысл услышанного и с помощью взрослого конкретизирует и обосновывает его после прослушивания третьего блока информации.

- 1 балл — ребенок не умеет делать выводы из полученной информации или отказывается от выполнения задания.

Диагностическое задание 3.

«Что нужно для профессии»

Цель. Выявить умение детей оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Материал. Иллюстрации, изображающие профессии (повар, врач, учитель, пожарный, космонавт, строитель). Мелкие картинки с предметами-помощниками к предлагаемым профессиям (кастрюля, половник, хлеб, сыр, морковь; фонендоскоп, микстура, шприц, таблетки, вата, бинт, градусник; тетрадь, книга, карандаш, глобус, карта; каска,

огнетушитель, рукавицы, пожарный рукав, песок; ракета, парашют, радар, космическая станция, пульт управления; грузовик, бетономешалка, кирпичи, доски, цемент) и предметов, не относящихся к данным профессиям.

Содержание. Исследование проводится индивидуально.

Перед ребенком кладут иллюстрации с изображением представителей профессий (повар, врач, пожарный, космонавт, строитель, учитель) и мелкие картинки с различными предметами.

Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию.) Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни, для чего это нужно».

Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать изображенным предметом. За каждую правильно отобранную картинку и верный ответ ребенок получает 1 плюс (+). Данные заносятся в протокол.

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок самостоятельно, без помощи взрослого получил 8 — 10 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.

- 2 балла — ребенок при незначительной помощи взрослого получил 5 — 7 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.

- 1 балл — ребенок даже при значительной помощи взрослого затрудняется в отборе и обосновании картинок и набирает не более четырех плюсов.

Диагностическое задание 4.

«Интервью»

Цель. Выявить умение задавать вопросы на интересующую тему.

Материалы. Атрибуты репортера: микрофон, диктофон; головные уборы, атрибуты представителей разных профессий. Картинки с изображением представителей профессий (тренер, кондитер, летчик, водолаз, спасатель).

Содержание. Перед ребенком выкладывают картинки с изображением представителей различных профессий, дают ему атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующую инструкцию. «Ты сегодня будешь репортером. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интереснее рассказать о нем читателям газеты. Посмотри, здесь несколько картинок, на которых нарисованы люди разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор.) А теперь давай представим, что я превратился в... (Называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии и о том, что я делаю на работе».

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок самостоятельно задает три и более разнотипных вопроса (воображаемые, оценочные, каузальные, описательные); в своем интервью сохраняет последовательность, логичность, достаточно широкое информационное поле вопросов (вопросы касаются различных сторон деятельности по данной профессии).

- 2 балла — ребенок задает вопросы только с помощью взрослого; вопросы не разнообразны, не развернуты, узконаправленны (касаются только одной из сторон деятельности человека данной профессии); ребенок затрудняется сохранять последовательность и логичность.

- 1 балл — ребенок даже с помощью взрослого не справляется с заданием: затрудняется задавать вопросы.

Методика проводится индивидуально с каждым ребенком. Взрослый записывает вопросы. Проводится количественная и качественная оценка вопросов. Заполняется протокол обследования на всю группу детей.

Диагностическое задание 5.

«Важное задание»

Цель. Выявить умение получать информацию из разных источников.

Содержание. Взрослый предлагает детям выполнить задание по получению необходимой информации: «Ребята, скоро в нашей группе будет проводиться КВН для любознательных „Все обо всем“. Каждый из вас может выбрать одну тему из предложенных: „Домашние животные“, „Школа“, „Транспорт“, „Космос“. Вы должны постараться найти как можно больше интересных сведений, накопить новый и необычный материал по заданной теме. Подумайте, где вы сможете найти этот материал, и через два дня принесите мне ваши материалы. Я думаю, что всем нам будет очень интересно узнать много нового по каждой из заданных тем. Возможно, что вы сможете найти что-то такое, о чем другие ребята не знали, и у нас получится замечательный КВН».

Через два дня каждый ребенок должен предоставить педагогу результаты своей работы. Взрослый спрашивает у ребенка о том, какую информацию или практический материал он подготовил, какие источники информации при этом использовал. Педагог учитывает качество и содержательность представленного материала (сообщение, рассказ, фотографии, иллюстрации, поделки и т.п.), оценивает продуктивность использования того или иного источника информации.

Возможны следующие источники получения информации:

- спросить у взрослого;
- спросить у сверстника;
- прочитать в книге, журнале, энциклопедии и т.д.
- получить информацию экспериментальным путем, в практической деятельности;
- посмотреть мультфильм, диафильм, видеофильм.

Протокол обследования

№

Ф. И. ребенка

Кол-во источников

1.

2.

3.

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок самостоятельно получает информацию из трех и более источников, отбирает источники наиболее оптимальные и оригинальные в соответствии с предложенной темой, накапливает практические материалы; в различных видах деятельности самостоятельно добывает информацию из различных многообразных источников, задание выполняется в ранее обговоренные сроки.

- 2 балла — ребенок с незначительной помощью со стороны взрослых добывает информацию из двух-трех источников. Обращается по мере необходимости к взрослому с целью уточнения задания; при отборе и переработке информации отдает приоритет более значимой для него информации.

- 1 балл — ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание, использует лишь один источник информации; не умеет получать информацию, не заинтересован в поиске информации из различных источников; не удерживает поставленной цели («забыл», «не нашел»).

Диагностическое задание 6.

«Наши привычки»

Цель. Выявить умение детей оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Материал. Картинки с изображением предметов или явлений, воспринимаемых различными анализаторами: зрительными, слуховыми, тактильными, обонятельными, вкусовыми (рис. 10—14).

Содержание. Исследование включает в себя 5 серий заданий, которые проводятся индивидуально. Ребенку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им ранее. Используя свой чувственный опыт, ребенок сможет реально оценить социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

За каждый правильный ответ или действие ребенок получает плюс (+) (до пяти в каждой серии). Данные заносятся в протокол.

Первая серия «Назови знак!»

Материал. 5 природоохранных знаков на кругах (диаметр 16 см). Содержание. Ребенку показывают любой знак и предлагают следующую инструкцию: «Назови знак и объясни, о чем он говорит». *Вторая серия «Звуковые сигналы»*

Материал. 5 картинок с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы: будильник, чайник, телефон, поезд, машины со специальными сигналами (милицейская, пожарная).

Содержание. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы и дают следующую инструкцию: «Скажи, о чем предупреждают и сообщают звуковые сигналы этих машин и предметов? Какие привычки могут быть связаны с этим?» (Будильник — вовремя вставать, не опаздывать. Телефон — позвонить и принять сигналы по телефону. Закипевший чайник — вовремя выключать плиту. Поезд — переходить железную дорогу только в специально организованных местах. Машины со специальными сигналами — пропускать их, они спешат на пожар или туда, где случилась беда.)

Третья серия «Что полезно и вредно для кожи»

Материал. 5 карточек с изображением предметов (травы, осколки стекла, панамка, булавка, спички).

Содержание. Перед ребенком раскладывают картинки и предлагают следующую инструкцию: «Рассмотри картинки и расскажи, какую пользу или какой вред могут принести коже изображенные на них предметы».

Четвертая серия «Что мы вдыхаем»

Материал. 5 картинок с символами: выхлопной газ, табачный дым, лакокрасочные вещества, заводские трубы, непроветренное помещение.

Содержание. Ребенку дают следующую инструкцию: «Объясни, какое влияние на человека оказывает каждое изображенное явление».

Пятая серия «Полезные продукты»

Материал. Таблица с изображением 5 полезных (банан, морковь, молоко, рыба, яблоко) и 4 вредных (кока-кола, мороженое, «чупа-чупс», конфеты) продуктов.

Содержание. Ребенку дают следующую инструкцию: «Отметь красной фишкой полезные для здоровья человека продукты».

Оценка результатов

- 3 балла—ребенок самостоятельно без помощи взрослого получил 22-25 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
- 2 балла—ребенок при незначительной помощи взрослого получил 21—22 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
- 1 балл — ребенок даже при значительной помощи взрослого набирает не более 11 плюсов.

По ходу диагностики информационной компетентности дошкольников 5—7 лет заполняется сводная таблица.

Уровень сформированности информационной компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень — 15—18 баллов;

средний уровень — 10-14 баллов;

низкий уровень — 6—9 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности информационной компетентности

Высокий уровень (15—18 баллов)

Ребенок самостоятельно ориентируется в некоторых источниках информации (окружающие люди; детская познавательная литература: словари, энциклопедии, детские журналы и газеты; СМИ: телевидение, радио, компьютерные игровые программы и др.). Выделяет среди них наиболее содержательные и эффективные по целевой установке. Его интерес к источникам информации возникает независимо от внешних влияний, так как ребенка привлекает все новое.

Осознанно может выбрать необходимый источник информации и самостоятельно получить из него сведения.

Самостоятельно сравнивает информацию из различных источников, обобщает, анализирует, делает объективные, логически обоснованные выводы из полученной информации, применяет полученную информацию в практической деятельности.

Ребенок самостоятельно обосновывает необходимость той или иной информации для учебной, продуктивной, исследовательской, проектной или игровой деятельности, видит перспективы ее применения.

Проявляет инициативу, задавая развернутые, логически и тематически обоснованные вопросы на интересующую его тему; выстраивает их в логическую цепочку. Удовлетворяется только при получении достаточного объема информации.

Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи при оценке социальных привычек, связанных со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Подвергает анализу как собственные привычки, так и привычки других людей, проявляя при этом уважительное отношение к себе и окружающим. Аргументирует свои оценки, используя имеющиеся знания. Прогнозирует последствия своего поведения.

Средний уровень (10—14 баллов)

Ребенок ориентируется в различных источниках информации по предложению и с участием взрослого. Интерес к источникам информации неустойчивый и ситуативный.

При помощи взрослого может получить необходимые сведения из знакомых источников информации. Интерес к поиску дополнительной информации иногда пропадает или исчерпывается после получения положительного результата.

Может делать выводы из полученной информации на основе аналогичного примера, но не всегда способен сделать выводы из новой информации. Нуждается в помощи взрослого.

Под руководством взрослого делает попытки логически обосновать и оценить необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Осознает значимость вопросов, может участвовать в коллективном обсуждении интересующей темы. При стимулировании со стороны взрослого задает вопросы на интересующую тему.

При подсказке и помощи взрослого ребенок оценивает разнообразные социальные привычки, следит за выполнением правил, протестует при их нарушении другими детьми.

Низкий уровень (6—9 баллов)

Ребенок не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации. Положительная реакция может возникать на новый источник информации.

Не заинтересован возможностями поиска информации из различных источников даже после объяснения и показа взрослого во время совместной деятельности.

Не умеет делать выводы из полученной информации даже при помощи взрослого.

Не проявляет потребности в оценке необходимости той или иной информации для своей деятельности, достижения цели и не откликается на помощь взрослого.

Слушает вопросы, задаваемые другими детьми, иногда повторяет их, но сам сформулировать вопросы не может, не испытывает потребности в получении ответов на вопросы.

Равнодушен к оценке социальных привычек. Может заметить асоциальную направленность привычки, но не может оценить ее даже с помощью взрослого, не высказывает своих суждений, принимает имеющиеся стереотипы.

Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы работы

- ✓ Консультации;
- ✓ Картотеки;
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Уголки для родителей;
- ✓ Папки-передвижки;
- ✓ Совместная творческая и продуктивная деятельность;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Участие в конкурсах;
- ✓ Привлечение к созданию РППС.