

Тема наблюдения: Осеннее дерево «В гостях у березы»

Цель: Уточнять представления о том, что дерево береза - это растение, о его особенных частях (ствол, ветки, листья).

Задачи:

— Ввести в активное пользование слова: дерево, ветки, листья, красивое, толстый, тонкий.

— Познакомить с новым словом - чечевички.

— Вызвать эстетические переживания от восприятия красоты осеннего дерева.

— Воспитывать познавательный интерес к природе; желание проводить больше времени на свежем воздухе, видеть красоту живой природы, любить ее.

Ход наблюдения.

В.: - Ребята, посмотрите, какой сегодня гость к нам пришел! Кто пришел к нам в гости?

Д: Мишка

В: - Здравствуй, Мишка!

М: Ребята, я ходил по лесу и нашел вот это (показывает веточку березы)

В: - Ребята, а что это у него в лапах? (веточка)

М: Я знаю, это веточка Ёлки!

-Скажите ребята, разве это ёлка? А что это за веточка, от какого дерева? А как вы узнали, что это береза? Давайте подойдем к ней поближе и рассмотрим ее получше. Подвожу детей к березе и читаю стихотворение:

Белая берёза косы распустила,

Белая берёза ветки опустила.

Желтые листочки косы украшают,

И на землю тихо, тихо опадают.

- Понравилось вам стихотворение? Это стихотворение и о нашей березке. Она так долго ждала нас, наблюдала, как мы играли. Что мы ей скажем? (дети здороваются)

- Ребята, как вы думаете, какое настроение у нашей березы? Почему?

Посмотрите сколько у нее много красивых развесистых веток. (Предлагаю детям дотянуться до нижней ветки).

- Кто сможет дотянуться до нижней ветки? Видите, какое оно высокое, даже трудно дотянуться до самой нижней ветки.

- А помните, мы сравнивали дерево с человеком?

- У нас есть туловище. А у дерева туловище, это что? (ствол)

- А ствол только внизу или он тянется до самой верхушки дерева?

- Посмотрите, какого цвета у нее ствол?

- Правильно белого, а скажите Мишутке, что за черные полоски на березе, зачем они нужны ей? (чтобы дышать).

- Правильно, это чечевички – носик березы. Она вдыхает грязный воздух и выдыхает чистый, чистым воздухом дышим мы с вами.

- Как называются черные полоски на березе? (Чечевички).

- Если ствол у дерева – это туловище, то корни – это что? (ноги)

- У нас есть руки. Сколько их?

- А у березы сколько? Что это? (веточки)

- Как расположены ветки у березы?

- Они направлены вверх, как будто тянутся к солнышку. Давайте покажем Мишке, как веточки березки тянутся к солнышку: Ручки поднимаем и тянемся, тянемся, тянемся.

- А можно ли обхватить дерево руками?

- правильно, потому что ствол у березки толстый.

- А теперь, Ксюша, покажет нам можно ли обхватить веточку.

- да, можно обхватить, даже только одними пальчиками. А почему?

- Правильно, потому что веточки тонкие. Предлагаю 3-4 детям обхватить веточки пальцами.

- Ну что Мишутка, ты познакомился с березкой? Теперь ты, как и все мы, знаешь березку, и можешь о ней рассказать своим друзьям.

М: Спасибо вам ребята! Мы нашли, чья эта веточка!

В: Ребята, ни в коем случае нельзя ломать веточки деревьев, а то деревце может заболеть и засохнуть. Будем ухаживать за деревьями: поливать, обкапывать вокруг землю, следить, чтобы никто не обижал деревья, не ломал веточки.

В: С какого дерева веточка у Мишки, ребята? (березы)

А какие ещё деревья вы знаете? Чем мы ему помогли? Хотели бы вы еще сюда вернуться? К сожалению, нам всем пора идти, но мы обязательно сюда еще вернемся.

Тема наблюдения «В гостях у березы»

Цель: Уточнять представления о том, что дерево береза - это растение, о его особенных частях (ствол, ветки, листья).

Задачи:

- Ввести в активное пользование слова: дерево, ветки, листья, красивое, толстый, тонкий.
- Вызвать эстетические переживания от восприятия красоты осеннего дерева.
- воспитывать познавательный интерес к природе; желание проводить больше времени на свежем воздухе, видеть красоту живой природы, любить ее.

Количество детей на прогулке было _____. Длительность наблюдения ____ минут.

С самого начала наблюдения, мною был осуществлен эмоциональный настрой на занятие. Для проведения занятия была организована следующая форма: совместная деятельность. Мною было четко распределены обязанности. На протяжении всего занятия, были соблюдены правила техники безопасности. Трудовая нагрузка соответствовало возрастным особенностям данной группе детей. Качество выполнения детей соответствовало норме. Выбранные мною виды, содержание и формы организации труда, соответствовало требованиям программы, следовательно возрасту детей (коллективная). Для руководства занятия, были использованы следующие приемы: наглядный, словесный, практический. Уровень развития навыков трудовой деятельности детей – это проявлять творческие инициативы к труду: аккуратность и старание. Увлеченность деятельностью детьми мотивировалось в процессе трудовой деятельности. На протяжении всего занятия, мною была оказана как индивидуальная, так и индивидуально-дифференцированная помощь. В процессе выполнения деятельности, воспитанники оказывали друг другу взаимопомощь, общение со сверстниками, что формирует коммуникативную сферу детей. В ходе занятия я следила за речью детей и исправляла по необходимости. Занятие соответствовало целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям. Занятие проходило убедительно, четко, эмоционально, были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи. Занятие было содержательным. Мною были заданы детям уточняющие вопросы, этим самым помогая построить ответы детей. Обстановка в группе благополучная. Занятие прошло успешно. Программное содержание занятия соответствовало возрасту детей. Структура данного типа занятия соблюдена. Дети на занятии были активны, позитивны, радостными, эмоциональный настрой был на высоком уровне. В конце занятия мною был использован метод похвалы, момент отметив каждого ребенка, так же был использован сюрпризный. Задачи, поставленные в начале занятия были реализованы. Занятие прошло успешно.

Малоподвижная игра «Озорной мячик».

Цель: развивать у детей чувство ритма, соотносить движения мяча со словами текста.

Ход игры: воспитатель играет большим красивым мячом. Дети и воспитатель в противоположных сторонах площадки.

Воспитатель.

Разноцветный быстрый мяч

(отбивая мяч, воспитатель идет к детям)

По дорожке скачет, скачет.

(Дети прыгают на месте.)

Мяч веселый и большой,

Мы попрыгаем с тобой!

Прыгай, прыгай веселей

(воспитатель отбивает мяч,

стоя на месте около детей),

Своих ножек не жалеи!

Стоп!

(Дети останавливаются,

воспитатель держит мяч в руках.)

А сейчас – раз, два, три!

(Дети бегут на противоположную

сторону площадки.)

Мы бежим! Ты – догони!

(Встают в линейку, их «догоняет» мяч.)

Бегите скорее от мяча!

Игру проводить живо, эмоционально, чтобы в поведении детей ощущалась только радость: и когда они прыгают на месте, подражая движению мяча, и когда убегают от мяча.