

### Словесная игра «Кто больше назовет действий?»

**Цель:** 1. Познавательные задачи: закрепить умение детей соотносить действия людей с их профессией, воспитывать умение быстро думать.

2. Речевые задачи: активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголы).

**Ход игры:** - Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Толина мама лечит больных. Она врач. Это ее профессия. Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какие-то действия. Что делает повар? Дети: варит, печет, жарит, перемалывает мясорубкой мясо, чистит овощи.

Что делает врач? Дети: осматривает больных, выслушивает, дает лекарство, делает уколы, операции и т.д. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Побеждает тот, кто наберет большее количество фишек.



### Игровое упражнение «Послушай, запомни, ответ. Все ли верно?»

**Цель:** 1. Расширять словарь детей.

2. Развивать доказательную речь.

3. Формировать умение добавлять придаточное предложение.

4. Развивать умение точно в соответствии с замыслом построить высказывание, осмысленно употребляя то или иное слово.

**Ход игры:** дети слушают предложения и определяют, может ли это быть, если «да», то когда, почему, где? Если «нет», то следует доказательно объяснить, что это небыль или несуразица. Выпал снег, Алеша пошел загорать. Мальчики поехали в лес на лыжах, чтобы собирать землянику. Лягушка раскрыла зонтик, потому что пошел дождь.



### Дидактическая игра «Узнавание»

**Цель:** узнавать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий.

**Ход игры:** детям в качестве исходной опоры предлагаются слова, связанные с чувственным и практическим опытом ребенка.

Например: зеленая, стройная, кудрявая, белоствольная – береза.

Сверкает, землю согревает, тьму разгоняет – солнце.



### Дидактическая игра «Отгадай-ка»

**Цель:** обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

**Материал:** предметы или предметные картинки с изображением хорошо знакомых детям предметов.

**Ход игры:** давайте поиграем, пусть предметы в нашей комнате сами расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Каждый из вас будет выполнять роль какого-то предмета. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате.



### Игровое упражнение «Кто это? Что это? Отвечай быстро.»

**Цель:** 1. Формировать быструю реакцию на слово.

2. Развивать умение разгадывать загадки.
3. Развивать воссоздающее воображение.
4. Освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо.

**Ход игры:** воспитатель произносит начало фразы, дети четко и быстро продолжают:

Звонкий, быстрый, веселый -	Старательный, послушный, вежливый -
Вкусный, алый, сочный -	Зеленый, продолговатый, сочный -
Желтые, красные, осенний -	Аккуратная, послушная, веселая -
Холодный, белый, пушистый -	Задиристый, драчливый, взъерошенный -
Бурый, косолапый, неуклюжий -	Белое, пушистое, легкое -
Желтые, красные, зеленые -	Маленькая, серенькая, пулгивая -
Ветвистая, зеленая, колючая -	Новая, интересная, библиотечная -
Старый, кирпичный, двухэтажный -	Красное, спелое, сладкое -
Чистое, голубое, горное -	Белый, пушистый, лесной -
Пулгивая, беленькая, маленькая -	Белоствольная, высокая, стройная -



### Игра «С чем я играю, с кем дружу?»

- Цель:** 1. Упражнять детей в составлении распространенного предложения.  
2. Закрепить в речи окончания существительных в творительном падеже.  
3. Закрепить понятие о живых и неживых предметах.  
4. Учить детей отвечать на вопросы полным ответом.  
5. Развивать наблюдательность, мышление.

**Материал:** картинки, изображающие девочку Машу, картинки, изображающие живые и неживые предметы.

**Ход игры:** в центре картинка, изображающая девочку Машу. Рядом картинки, изображающие игрушки, детей, животных.

Девочка Маша предлагает детям показать и рассказать с чем она играет и с кем дружит.

Я сейчас вам покажу,  
С чем играю, с кем дружу...

Я уверена, нетрудно отгадать загадку...

Сможет каждый объяснить мне по порядку.

Воспитатель выбирает две картинки, изображающие живой и неживой предмет и спрашивает у детей: «С кем дружит Маша?»

Ребенок отвечает: «Маша дружит с мальчиком», – «С чем играет Маша?»

– «Маша играет с куклой». Далее дети самостоятельно выбирают картинки, выкладывают их на столе и составляют предложения.



### Дидактическая словесная игра «Кто что делает»

**Цель:** уточнить названия отдельных действий, связанных с животными, птицами, насекомыми.

**Материал:** мяч

**Ход игры:** дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч одному из детей и произносит: «кот». Ребенок отвечает: «мяукает» и т.д. Например, корова - мычит, собака - лает, конь - ржет, петух - кукарекает, утка - крикает, голубь - воркует, кукушка - кукует, гусь - гогочет, комар - пищит, бабочка - порхает, курица - квохчет, кудахчет, птичка - поет, щебечет, ворона - каркает, кузнечик - стрекочет, воробей - чирикает



### Дидактическая игра «Отгадай загадку про машину»

**Цель:** развивать литературное творчество детей, совершенствовать монологическую речь детей.

**Материал:** картинки с изображением разных видов машин, транспортных средств.

**Ход игры:** вначале проводится вступительная беседа о назначении разных видов транспорта, дети выясняют их отличие друг от друга. –А теперь мы будем загадывать загадки друг другу о машинах, не называя их. Вначале надо сказать какой это транспорт: грузовой, пассажирский, специальный или военный. Потом надо рассказать какой он: наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный. А в конце скажите, какую пользу он приносит.



### КТО БОЛЬШЕ СЛОВ СКАЖЕТ

**Цель:** называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.

Взрослый показывает картинку - например, белочку - и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи. Аналогично дается задание и про других зверят: зайчик - маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок - с длинным хвостом, любопытный.



### РУЧКА-НОЖКА

**Цель:** познакомить с разными значениями слов "ручка", "ножка".

- Отгадайте загадку: одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет, ручку подает. (Дверная ручка.)
- У каких предметов есть ручка? Что можно делать ручкой?
- Нарисуй предметы, у которых есть ручка.
- Закончи предложения: ручка нужна, чтобы... За ручку можно...
- А какие предметы мы называем словом "ножка"?
- Нарисуй предметы, у которых есть ножка.



### КОГО И ЧТО МОЖНО ГЛАДИТЬ

**Цель:** познакомить детей с многозначным глаголом "гладить".

- Помните, мы с вами говорили, что ежа нельзя погладить. А кого можно погладить? (Зайчика, котенка, ребенка.) А что можно погладить? (Брюки, платье, юбку.) Как одним словом все это назвать? (Одежда.)

Глажу платье утюгом,  
А кота и кошку,  
Что гуляют под окном,  
Глажу я ладошкой.

- Что делает котенок, когда его гладят?

(Мурлычет, выгибает спинку.)

У каких предметов есть спина, а у каких спинка?

У собачки, у дивана...



### КАК СКАЗАТЬ ПО-ДРУГОМУ

**Цель:** заменять многозначные слова в словосочетаниях.

- Скажи по-другому! Часы идут... (ходят). Мальчик идет... (шагает). Снег идет... (падает). Поезд идет... (едет, мчится). Весна идет... (наступает). Пароход идет... (плывет).

Закончи предложения. Мальчик пошел... Девочка ушла... Люди вышли... Я пришел... Саша идет медленно, а Вова идет... Можно сказать, что он не идет, а...



### УГАДАЙ ИГРУШКУ

**Цель:** обогатить предметный словарь, словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Взрослый показывает ребенку 3-4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно, называть предмет: "Это... (заяц, лиса, утенок)". Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: "Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко". Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их.

Предложить ребенку описать одну из игрушек.



### ОТГАДАЙ ПРЕДМЕТ ПО НАЗВАНИЮ ЕГО ЧАСТЕЙ

**Цель:** формировать умение определять и называть предмет, ориентируясь на части этого предмета

Детям предлагается следующий речевой материал:

Ствол, ветки, листья, кора, корни - **дерево**

Копыта, рога, вымя, голова, ноги, туловище - **корова**

Кабина, крылья, мотор, хвост - **самолет** и пр.

### СКАЖИ КАКОЙ

**Цель:** учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их ("Это груша"), а ребенок называет признаки ("Она желтая, мягкая, вкусная").

"Это помидор". - "Он красный, круглый, спелый, сочный".

"Это огурец". - "Он... продолговатый, зеленый, хрустящий").



### НАЗОВИ ЧАСТИ ЦЕЛОГО

**Цель:** формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.

Возможны 2 варианта: по картинке, по представлению.

Взрослый называет слово, предлагает представить этот предмет (животное) и назвать его части.

Например:

**кот** - тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы.

**Дом** - ..., **дерево** - ..., **корова** - ...



### ПРО КОГО Я ГОВОРЮ

**Цель:** развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Педагог описывает сидящего перед ней ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида,

например: "Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный.

Она любит играть с куклой Таней".

«Кто это?».

Дети угадывают кого описывал педагог.

